

# **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Изменение качественного состояния личности обеспечивается переходом внешнего воздействия к внутреннему побуждению, что позволяет рассматривать рефлексивную деятельность как источник и фактор нравственного развития, формой фиксации уровня нравственного развития личности, способом объективизации изменений в нравственном развитии, в качестве условия наиболее эффективного взаимодействия данных сторон процесса нравственного воспитания учащихся. С этим пе-*

*дагогическим условием связан выбор средств и методов нравственного воспитания учащегося в процессе обучения. В качестве источника рефлексии учащихся выступает деятельность, осуществляемая ими на этапах технологии нравственного воспитания в процессе обучения, которые выделены в соответствии с динамикой их формирования и компонентами нравственного качества: эмоционально-чувственной сферой, гностической, сферой ценностных ориентаций, интересов, потребностей и мотивов, деятельностной сферой и сферой сознания.*

В практике нравственного воспитания порой больше уделяется внимания внешним воздействиям и меньше учитываются внутренние силы личности. Между тем перестройка личности происходит не сама по себе, а именно на основе трансформации внешних влияний и выработки личностных отношений, от устойчивости и направленности которых зависит положительное или отрицательное нравственное развитие личности. Поэтому внешние влияния и внутренние источники нравственного развития всегда находятся в сложном взаимодействии. Нравственное воспитание в связи с этим нельзя рассматривать как простое воздействие на психику воспитанников. Оно представляет собой систему организованных влияний на сознание, волю, чувства человека, организацию его жизни и деятельности, в процессе которой он приобретает опыт моральных отношений, а результаты нравственного воспитания нельзя выводить прямолинейно из внешних влияний, минуя психический мир личности.

Рассматривая нравственное воспитание как педагогическую деятельность, заключающуюся в создании условий, позволяющих пробудить у личности внутренние стимулы развития, собственное стремление к своему моральному совершенствованию, понимая под условиями "совокупность объектов (вещей, процессов, отношений), необходимых для возникновения или изменения данного субъекта" или "обстоятельства, в которых протекает воспитательный процесс" [5, с. 143], и учитывая двусторонность процесса нравственного воспитания, мы выделяем в качестве такого условия организацию рефлексивной деятельности учащихся, которая позволит обеспечить эффективное взаимодействие данных сторон.

Рефлексия является механизмом развития, который опосредует переход внешнего воздействия к внутреннему побуждению. Человек выходит за пределы внешних воздействий посредством рефлексии. Рефлектируя, он сравнивает внешние воздействия (условия, побуждения, обстоятельства) друг с другом, со способами их осуществления, с целями своего существования, своей деятельности. С завершением рефлексии он либо поступает в соответствии с внешним воздействием и удовлетворяет побуждение, либо отказывается от него. Таким образом, рефлексия опосредствует переход от внешнего воздействия к внутреннему побуждению.

В рефлексии совмещаются функции познания, анализа и оценки. Рефлектирующий человек сравнивает побуждения с целями действия, выясняя при этом, будет ли удовлетворение данных потребностей содействовать достижению поставленной цели. Человек, подвергающий рефлексии свои качества, свои поступки, знает об их противоположностях, об их сущности. В результате рефлексии личность корректирует свои действия. Рефлектирующий вновь и вновь ищет новые версии причин происходящего, характер причин происходящего и варианты будущих действий. Привычная рефлексия поведения должна быть направлена на себя (субъекта поведения), в результате чего у учащихся появляются знания о себе. "В рефлексии отражается исходный процесс, в том числе негативные побуждения и действия. Но в ней есть возможность либо закрепить, сформировать процесс, либо ему противопоставиться, а также возможность обобщить, выявить всеобщее. В рефлексии предоставляется выбор, вследствие чего рефлекслируемое действие может быть осуждаемым действием" [1, с. 233].

Моральная рефлексия представляет собой “деятельность сознания субъекта по анализу собственных действий и их мотивов, приводящую к обоснованию моральных решений, мотивов и позиций. Рефлексивность в моральной сфере выполняет функции репродуктивного и продуктивного усвоения моральных ценностей, осознания смысла морального требования и выработки личного к нему отношения” [2, с. 65].

На важность рефлексии как цели и важнейшего компонента образовательно-воспитательных усилий указывает Б.М. Бим-Бад, который считает, что от способности и склонности подрастающего поколения к постоянной рефлексивной работе сознания зависит будущее общества [3, с. 6].

В понимании механизма рефлексии мы придерживаемся трактовки И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, которые рассматривают ее как переосмысление и перестройку субъектом содержания своего сознания, своей деятельности, общения, то есть своего поведения как целостного отношения к окружающему миру [6, с. 37].

Вместе с тем рефлексия – полифункциональный процесс, что также должно учитываться при ее организации. Она является процессом анализа субъектом своего поведения, сознания, внутренних психических актов и состояния собственного опыта, личностных структур, поэтому она выступает как важнейший фактор развития, формирования целостной психической культуры личности.

В связи с тем, что развитие – процесс внутренний, судить о нем может в первую очередь сам субъект развития, что дает основание рассматривать рефлексиию как форму фиксации субъектом состояния своего развития и использовать ее материалы в качестве диагностических.

Рефлексия выступает также как источник развития личности, так как необходимым составляющим рефлексивного процесса является осознание своей ограниченности и стремление расширить границы своих возможностей, то есть противоречие между имеющимся уровнем развития и тем, которого хотелось бы достигнуть.

Рефлексия, кроме того, обеспечивает выход за пределы природной необходимости. Человек, оказавшись в ситуации, требующей от него проявления какого-либо личностного качества, может в данном случае проявить, но при других обстоятельствах поступить совсем иначе. Потребность, возникшая в результате осуществления рефлексивной деятельности, носит неслучайный характер, не связанный с внешним воздействием.

При организации рефлексивной деятельности были учтены также следующие функции рефлексии:

- диагностическая – констатирует уровень нравственного развития учащихся и эффективность деятельности педагога по созданию внешних условий;
- смысловая – обуславливает формирование в сознании учащихся смысла их деятельности, способствует присвоению ими нравственных норм, с точки зрения которых они оценивают ценность для себя происходящего в учебной деятельности;
- мотивационная – рефлексия определяет направление, характер, результативность учебной деятельности учащихся с точки зрения нравственной направленности;
- коррекционная – побуждает участников деятельности к ее корректировке [4, с. 83-84].

Вывод о том, что в качестве объекта, на который направлена рефлексивная деятельность субъекта, могут выступать а) знания о ролевой структуре и позиционной организации коллективного взаимодействия; б) представления о внут-

ренем мире другого человека и причинах тех или иных его поступков; в) свои поступки и образы собственного "Я" как индивидуальности; г) знания об объекте и способы действия с ним [6, с. 36], позволил нам выделить возможные продукты каждого из четырех типов рефлексии учащихся в процессе нравственного воспитания (табл.).

Таблица

## Рефлексивная деятельность учащихся в процессе обучения

Тип рефлексии	Предмет рефлексии	Продукт рефлексии
Кооперативный	Знания об организации коллективного взаимодействия	Сотрудничество Солидарность
Коммуникативный	Внутренний мир другого человека и причины его поступков	Эмпатия
Личностный	Собственные поступки и образы собственного "Я" как индивидуальности	Самокритичность Потребность в саморазвитии
Интеллектуальный	Знания об объекте и способы действия с ним	Знание нравственных норм и понятий

Мнение о том, что "в результате одновременного разворачивания нескольких типов рефлексии, то есть в их взаимодействии, возникают качественно различные и более сложные новообразования, чем при функционировании лишь одного типа рефлексии" [6, с. 39], явилось основанием для разработки заданий как для активизации одного типа рефлексии, так и для культивирования всех их одновременно в целях нравственного развития учащихся. Поэтому процедуры и средства каждого этапа технологии нравственного воспитания должны отбираться с точки зрения того, какие типы рефлексии их выполнение позволяет активизировать у учащихся, что, в свою очередь, должно способствовать возникновению у учащихся запланированного новообразования в виде компонента формируемого качества, а также позволило бы им овладеть рефлексивными умениями.

Организуя рефлексивную деятельность учащихся, направленную на объективизацию собственных изменений, мы предлагаем использовать процедуру рефлексии в педагогическом процессе, состоящую из следующих трех ведущих компонентов:

- 1) фиксирования состояния развития;
- 2) определения причин этого;
- 3) оценки продуктивности развития от состоявшейся деятельности [4, с. 84].

Вначале субъект деятельности фиксирует свое состояние в следующих сферах: эмоционально-чувственной, сфере потребностей, мотивационной, сфере интересов, ценностных ориентаций, деятельностной, гностической, сфере сознания, умений. Затем определяет причины и причинно-следственные связи зафиксированного состояния развития. Заканчивается процедура рефлексии оценкой субъектом продуктивности своего развития в результате осуществленной деятельности.

В соответствии с компонентами нравственного качества и динамикой их формирования на каждом этапе технологии нравственного воспитания следует акцентировать внимание на изменениях в определенной сфере субъектов учебной деятельности: на первом этапе – на изменениях в эмоционально-чувственной сфере, на втором – в гностической сфере и сфере ценностных ориентаций,

на третьем – в сфере интересов, потребностей и мотивов, на четвертом этапе – в деятельностиной сфере и сфере сознания.

В качестве источника рефлексии учащихся выступает деятельность, осуществляемая ими на выделенных этапах технологии нравственного воспитания в процессе обучения.

Реализация технологии предполагает прохождение четырех последовательных этапов, задачи которых подразумевают развитие эмоциональной сферы учащихся, освоение нравственных понятий и формирование ценностного отношения к ним, появление нравственных взглядов, нравственных убеждений, навыков и привычек нравственного поведения в различных видах деятельности (в том числе и учебной).

Главными составляющими технологической схемы являются направление и этапность нравственного развития личности; содержание учебного материала, на котором нравственное развитие может быть реализовано; рефлексивная деятельность учащихся; субъектная позиция участников образовательного процесса; формы организации процесса обучения, позволяющие воспитывать ответственность за собственную деятельность и деятельность своих товарищей, высказывать и аргументировать свою точку зрения, соотносить свое понимание вопроса с мнением других, способствуют созданию отношений сотрудничества между преподавателями и учащимися, которые выступают как субъекты деятельности.

Технология нравственного воспитания учащегося в процессе обучения выстраивается в результате соотнесения структур личности и нравственности, структурных компонентов нравственного качества и динамики их формирования, этапов нравственного развития и уровней нравственной воспитанности, а также функций, типов и уровней рефлексии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Бабосов, Е.М.** Нравственная культура личности / Е.М. Бабосов. – Минск: Наука и техника, 1985. – 184 с.
2. **Бим-Бад, Б.М.** Воспитание человека обществом и общества человеком / Б.М. Бим-Бад // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 3-10.
3. **Кочетов, А.И.** Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – Минск: Учеб. изд., 1992. – 167 с.
4. **Степанов, С.Ю.** Психология рефлексии: проблемы исследования / С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 31-40.