

УДК 159.923

Т.И. РЫЖКО

ИССЛЕДОВАНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО МЕТОДОМ ЛИЧНОСТНЫХ КОНСТРУКТОВ Дж. КЕЛЛИ

В статье рассматривается проблема исследования Я-концепции личности в период средней зрелости, анализируется динамика данного личностного образования на критических и стабильных этапах развития взрослых с точки зрения согласованности структурных элементов Я-концепции. Автор рассматривает Я-концепцию как сложное личностное образование, в котором в качестве структурных элементов выступают "Я идеальное", "Я реальное", "Я возможное" и "Я в прошлом". Рассматриваются также содержательные характеристики Я-концепции личности, которые могут быть определены как личностные конструкты, используемые личностью для оценки себя, окружающего мира и других людей. В статье предлагается рассматривать особенности динамики Я-концепции личности на различных этапах зрелости через изменения в структурных и содержательных характеристиках данного личностного образования. Вводятся понятия субъективно-смысловой, субъективно-временной и субъективно-содержательной рассогласованности Я-концепции на основании теории личностных конструктов Дж. Келли. Автором также рассматривается взаимосвязь данных характеристик с уровнем самоактуализации личности.

Ключевые слова: критический период развития, стабильный период развития, система личностных конструктов, субъективно-смысловая рассогласованность Я-концепции, субъективно-временная рассогласованность Я-концепции, субъективно-содержательная рассогласованность Я-концепции, самоактуализация.

Введение

Сегодня одной из приоритетных задач психологии выступает задача изучения личности на протяжении всего жизненного пути. Особую значимость приобретает при этом изучение закономерностей развития личности в период зрелости, когда, включаясь во все многообразие общественных отношений, человек становится их субъектом, сознательно формируя свое отношение к окружающему миру. По мере становления личности, по мере того, как индивид из "объекта" формирования превращается в сознательное саморегулируемое существо, то есть становится зрелой личностью, то, что раньше было определяемым (личность ребенка), теперь становится определяющим (личность взрослого) [1, с. 39]. У взрослого доминирующими становятся внутренние противоречия саморазвития, что, возможно, и определяет в какой-то степени трудности в исследовании данного возрастного периода.

Так, уже при определении возрастных границ периода зрелости возникают определенные трудности. По мнению ряда авторов, по мере взросления человека границы переходов от одного возрастного этапа к другому становятся все более неопределенными по причине гетерохронности развития взрослых. Вслед за большинством исследователей мы полагаем, что возраст средней зрелости определяется границами от 28–32 лет до 38–42 лет. Эмпирическими показателями перехода от одного этапа развития к следующему являются кризисы развития, внутренними причинами которых выступают изменения ценностно-смыслового содержания в структуре личности. Так, переход через порог 30-летия отмечается пересмотром жизненных планов, целей и ценностей, актуализацией проблемы смысла жизни и определяется как кризис смыслоутраты [2, с. 394]. Завершение периода средней зрелости чаще всего связывают с прохождением кризиса

середины жизни (около 40 лет). Он связывается с возникновением ощущения, что жизнь проходит зря, появляются признаки утраты молодости и ухудшения здоровья. Подобные противоречия осознаются человеком как расхождение, угнетающее несоответствие между областью наличного и возможного в жизни.

Основная часть

На наш взгляд, особый интерес при изучении этапов развития взрослых представляет то, каким образом изменяются свойства и структуры личности при переходах от стабильных к критическим периодам. Любое личностное образование не остается неизменным, претерпевая множество преобразований, что в первую очередь касается системы представлений личности о самой себе, ее Я-концепции.

Я-концепция личности можно определяется как система установок, направленных на себя [3, с. 70], в которой можно выделить когнитивную составляющую ("образ Я"), эмоционально-оценочную составляющую (самооценка) и поведенческую составляющую, а также отдельные модусы, или плоскости – "Я реальное", "Я идеальное", "Я возможное" [4, с. 143], "Я в прошлом". Мы полагаем, что чем ближе находится личность к критическому возрасту, тем ярче выражена рассогласованность между отдельными личностными характеристиками, повышается внутриличностная конфликтность, обусловленная теми или иными возрастными противоречиями, характерными для того или иного возрастного этапа. Мы считаем, что прежде всего внутренняя перестройка касается взаимоотношений между структурными элементами Я-концепции – "Я реальным", "Я идеальным", "Я прошлым", "Я возможным". Приближение личности к критическому возрасту характеризуется, по нашему мнению, возрастанием степени рассогласованности между ними, тогда как во время стабильного периода развития они тяготеют к большей интеграции. Эти структурные рассогласованности могут выступать в следующих формах. Во-первых, это рассогласованность между "Я реальным" и "Я идеальным", а также между "Я идеальным" и "Я возможным", ведущая к переоценке собственных возможностей в различных сферах жизни личности. Позитивным результатом при завершении критического периода может быть изменение жизненных планов, приближение их к более реальным, менее идеализированным. Негативный результат может состоять, на наш взгляд, в закреплении чувства бессмысленности собственной жизни, утрате желания строить новые жизненные планы. Поскольку данный тип взаимоотношений между "Я реальным" и "Я идеальным" касается прежде всего ценностно-смысловой сферы субъекта и связан с порождением новых смысловых установок, мы назовем его **субъективно-смысловой рассогласованностью структуры Я-концепции**.

Второй тип рассогласования возникает между различными аспектами временной представленности Я, то есть между "Я реальным", "Я возможным" (то, каким я, скорее всего, буду через определенный период времени) и "Я прошлым". При позитивном разрешении кризиса личность характеризуется максимальной концентрацией на настоящем, которая для личности взрослого важна как ни для какого другого возраста, поскольку способствует оптимальному раскрытию потенциальности личности [5, с. 441]. Обратный результат может состоять в погруженности личности в собственное прошлое либо в обращенности исключительно в будущее, в "ожидании жизни" [6, с. 307] в противовес ее проживанию. Мы назовем это **субъективно-временной рассогласованностью структуры Я-концепции**.

Мы рассмотрели, каким образом критический период развития взрослой личности отражается на особенностях отношений между структурными компонентами Я-концепции. Обратимся теперь к возможным изменениям в ее содержательных характеристиках, в той системе значений (конструктов), которые личность использует для описания себя. Критический возраст, связанный прежде всего с

перестройкой ценностно-смысловой сферы, возможно, будет сопровождаться ростом конфликтности внутри системы, с помощью которых человек оценивает себя самого, возрастая конфликтности в системе содержательных характеристик представлений о собственном Я, или **субъективно-содержательной рассогласованностью Я-концепции личности**.

Кроме того, для успешной адаптации личности ей необходима высокая самооценка, которая позволяет личности эффективно справляться с фрустрацией и сопротивляться стрессовым ситуациям, поэтому важным параметром Я-концепции, отражающим динамику ее развития, является степень позитивности самооценки личности.

Я-концепция уникальна в том индивидуальном значении, которое вкладывает в нее индивид. Отсюда вытекает целесообразность рассмотрения Я-концепции личности в терминах психосемантического подхода и определения категориальной структуры индивидуального сознания через пространство личностных конструктов [7, с. 68]. Метод личностных конструктов представляет собой психосемантический метод, позволяющий реконструировать смысловые параметры, лежащие в основе восприятия данным конкретным человеком себя и других людей, объектов и отношений. Согласно концепции Дж. Келли, личность образована системой ее конструктов [8, с. 58]. Личностный конструкт – это биполярная шкала оценивания, особое субъективное средство, сконструированное самим человеком, с помощью которого он выделяет, оценивает и прогнозирует события, организует свое поведение, “понимает” других людей, реконструирует систему отношений и формирует представления о себе. Келли развивал представление о единстве и целостности личности, поэтому понятие системы конструктов (сложноорганизованной, иерархизированной) стало определяющим в его теории. Конструкты в силу этого приобретают ряд системных качеств, к которым относятся их суперординатность и субординатность. Суперординатные конструкты – это конструкты высокого уровня общности, обобщающие целые подсистемы конструктов. Субординатные – это конструкты подчиненные, обобщаемые другими конструктами, более высокого уровня общности. Выделяется также понятие ядерных конструктов, образующих ядро системы или подсистемы. Это наиболее значимые конструкты человека.

Техника репертуарных решеток, основанная на теории личностных конструктов, сегодня представляет собой не просто отдельную методику, а целостный метод исследования личности. Поэтапное использование различных видов репертуарных решеток – оценочной, имплицитивной, резистивной, – а также возможность их компьютерной обработки с помощью программы “Келли” (В.И. Похилько, Н.Н. Страхов) позволяет, на наш взгляд, изучить особенности Я-концепции личности через пространство личностных конструктов.

В нашем исследовании когнитивная составляющая Я-концепции, или “образ-Я” – это система личностных конструктов, по которым личность оценивает себя и свое социальное окружение, то есть личностные конструкты составляют содержание Я-концепции личности. Для выявления когнитивной составляющей Я-концепции используется факторный анализ личностных конструктов оценочной решетки методом главных компонент с последующим ортогональным вращением по методу варимакс, а также процедура проекции ролевых элементов в факторное пространство личностных конструктов. При помощи процедуры проекции можно изучить то, как расположены ролевые элементы в пространстве факторных нагрузок, и выяснить, как каждый элемент оценивается по каждому фактору. Выяснив расположение ролевых элементов “Я сейчас” и “Я идеал” в факторном пространстве личностных конструктов, мы можем выявить степень субъективно-смысловой рассогласованности в структуре Я-концепции, а определив расположение элементов “Я сейчас”, “Я 5 лет назад” и “Я возмож-

ное", мы можем установить степень субъективно-временной рассогласованности в структуре Я-концепции.

Использование имплицативной и резистивной решетки позволяет изучить степень субъективно-содержательной рассогласованности Я-концепции, поскольку позволяет установить нарушение отношений "доминирование-подчинение", "устойчивость-изменчивость" внутри конструктивной системы, составляющей содержание Я-концепции, через определение уровня имплицативной и резистивной конфликтности системы конструктов, которые компьютерная программа "Келли" позволяет определить при обработке имплицативных и резистивных репертуарных решеток. Высокий показатель имплицативной конфликтности свидетельствует, на наш взгляд, об отсутствии иерархии конструктивной системы, ее неупорядоченности, а высокий показатель резистивной конфликтности говорит либо о слишком высокой устойчивости конструктов, неспособности человека изменить свою конструктивную систему даже при изменении объективных обстоятельств, когда тот или иной конструкт теряет свою прогностическую валидность, либо о неустойчивости конструктивной системы, отсутствии в ней выраженного ядра. Как первое, так и второе явление затрудняет гармоничное личностное развитие, особенно в переходные, критические периоды.

Эмоционально-оценочная составляющая Я-концепции – это оценка личностью своего Я по полюсам выделенных личностью конструктов. Выяснив расположение ролевых элементов "Я сейчас", "Я 5 лет назад", "Я возможное", "Я идеал" в факторном пространстве личностных конструктов, мы можем выявить степень позитивности самооценок испытуемых по величине дистанции с ролевыми элементами, олицетворяющими привлекательных людей или непривлекательных людей своего социального окружения.

Обратимся теперь к третьей составляющей Я-концепции – поведенческому компоненту. По мнению многих исследователей, поведенческий компонент Я-концепции представляет собой проявление и взаимовлияние эмоционального и когнитивного компонента в поведении. На наш взгляд, данное положение позволяет нам предположить, что поведенческий компонент Я-концепции закономерно находит свое отражение в тенденции самоактуализации. Акт самоактуализации представляет собой некоторое конечное число действий, выполняемых человеком на основе сознательно поставленных перед собой целей и выработки стратегии их достижения на основе предварительно скорректированного "образа Я" и на основе результатов предыдущих деятельности. Таким образом, изучение особенностей самоактуализации личности раскрывает специфику поведенческого компонента Я-концепции, поскольку определяет целевую, мотивационную основу поведения личности.

Изучение тенденции к самореализации и самоактуализации имеет, на наш взгляд, особое значение в контексте исследования Я-концепции личности взрослого и ее динамики при переходах от критических к стабильному периоду. А.А. Реан отмечает, что многие представления о себе, которые формировали Я-концепцию человека в период его взросления и продолжают обогащать ее уже у взрослой личности, основываются на собственном оценочном процессе. Этот процесс связан с тенденцией актуализации [5, с. 442]. Таким образом, Я-концепция формируется в связи с самоактуализацией личности; стремление к актуализации – мотивирующий стимул развития Я-концепции. Самоактуализация рассматривается в качестве сильнейшей мотивирующей тенденции многими исследователями Я-концепции: эта идея прослеживается в представлениях К. Роджерса, Р. Бернса, В.В. Столина, А.А. Реана и др.

Разрабатывая понятие самоактуализации, А. Маслоу отмечал, что одним из параметров низкого уровня самоактуализации выступает рассогласование между "Я идеальным" и "Я реальным", а также между различными аспектами

временной представленности Я-концепции. Кроме того, мы полагаем, что конфликтность системы личностных конструктов, а соответственно, и различные типы рассогласованности Я-концепции личности во многом связаны с параметрами самоактуализации, описанными в теории А. Маслоу.

С нашей точки зрения, процесс самоактуализации играет важнейшую роль в динамике Я-концепции личности. Так, характеристики, которыми обладает самоактуализирующаяся личности, в частности ценностно-смысловые основания, способность принятия себя и в то же время стремление бороться с теми недостатками собственной природы, которые можно изменить, могут быть тесно связаны с низкой степенью субъективно-смысловой рассогласованности Я-концепции. Кроме того, самоактуализирующийся человек, живя в настоящем, полагается на себя и собственную независимость больше, чем человек, погруженный в прошлое или будущее. Как считал А. Маслоу, это контраст между проживанием полной жизнью и подготовкой к жизни, что, по нашему мнению, соответствует низкой степени субъективно-смысловой рассогласованности Я-концепции личности. Наличие устойчивых ценностно-смысловых оснований обеспечивает личности способность без особенных затруднений принимать жизненно важные решения, определять приоритеты, что обусловлено низкой конфликтностью системы личностных конструктов и, соответственно, низкой содержательной рассогласованностью Я-концепции.

Заключение

Таким образом, проведенный анализ проблемы динамики Я-концепции личности взрослого показал, что одной из важных задач теории личности сегодня является изучение внутренних изменений личностных образований, в частности Я-концепции, в период взрослости. Динамика Я-концепции личности, на наш взгляд, определяется изменением степени рассогласованности Я-концепции при смене стабильных и критических периодов развития взрослых. Мы выделили три типа рассогласованности Я-концепции личности: субъективно-смысловой, субъективно-временной и субъективно-содержательной, а также рассмотрели возможности их исследования методом личностных конструктов Дж. Келли. Наряду с этим можно утверждать, что изменения в системе представлений личности о себе могут быть связаны с процессом самоактуализации, поскольку данная тенденция является особенно важной на этапе взрослости.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Моргун, В.Ф.** Проблема периодизации развития личности в психологии / В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 84 с.
2. **Кулагина, И.Ю.** Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.
3. **Бернс, Р.** Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 421 с.
4. **Белинская, Е.П.** Временные аспекты Я-концепции и идентичности / Е.П. Белинская // Мир психологии. – 1999. – № 3. – С. 140-148.
5. Психология человека от рождения до смерти; под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 656 с.
6. **Маслоу, А.** Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу; Пер. с англ. А.М. Талдыевой. – СПб.: Издат. группа "ЕВРАЗИЯ", 1997. – 430 с.
7. **Петренко, В.Ф.** Психосемантика сознания / В.Ф. Петренко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 208 с.
8. **Келли, А.Дж.** Теория личности: Психология личностных конструктов / А.Дж. Келли. – СПб.: Речь, 2000. – 249 с.