

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ПРИРОДЕ

Идея любви к родной природе в педагогических исследованиях – явление не новое. Однако с учетом преобразований в социально-экономической, политической, духовной и культурной жизни современного белорусского общества воспитание у подрастающего поколения ценностного отношения к родной природе приобретает особую актуальность.

Интегральный характер ценностного отношения к родной природе обуславливает тот факт, что его формирование становится возможным на основе решения задач нескольких направлений воспитания.

Сравнительный анализ целей и задач экологического и патриотического воспитания, их ключевых понятий дает основание рассматривать их в органической взаимосвязи при формировании ценностного отношения учащихся к природе. При этом следует подчеркнуть, что основой решения задач как патриотического, так и экологического воспитания является деятельность, полезная самому человеку, обществу, стране в целом.

Связующим звеном экологического и патриотического воспитания учащихся выступает экологическое краеведение. Данное направление краеведения имеет две взаимосвязанные стороны: познание и преобразование родного края; способствует формированию у учащихся экологической культуры, активной жизненной позиции, участия в судьбе своей страны, новых ценностных ориентаций, и это значит, что, формируя у учащихся ценностное отношение к природе, мы решаем некоторые задачи патриотического воспитания.

В рамках гуманистической парадигмы образования методологической основой современной педагогики выступает аксиологический подход, предполагающий построение воспитания (в широком смысле) на основе общечеловеческих ценностей. При этом важным становится положение о том, что содержание "жизнедеятельности человека определяется направленностью активности личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человека" [1].

Ценностные отношения носят обобщающий характер и включают в себя всю сумму значимого для человеческой жизни. Так, в частности, ценностное отношение к природе интегрирует в себе общение с природой, заботу о растениях, животных, стремление к сохранению всего живого и пр. Специфика этих ценностных ориентаций состоит в универсальности: они не только практические, утилитарные, но и эстетические, познавательные. Отношение человека к природе определяется тем, насколько глубоко нормативно-ценностные аспекты понятия природы взаимодействуют с его абсолютной системой ценностей.

Особенно существенным фактором формирования у учащихся ценностного отношения к родной природе является сама природа, оказывающая глубокое и сильное влияние на чувства, психику, духовность, культуру человека. Подтверждение этому мы находим в трудах таких педагогов, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др. Опосредование информации, получаемой воспитанником из окружающей среды, принятие отношения к родной природе как к ценности происходит в процессе накопления индивидуального опыта. Именно это позволяет придать отношениям ребенка с природой личностный смысл. Таким образом, на формирование у школьников ценностного отношения к родной природе оказывают влияние природная и социальная среда, а также индивидуальный опыт.

Ориентация воспитания на ценностные отношения не противоречит, как отмечает Н.Е. Щуркова, традиционному выделению различных направлений воспитательной работы (нравственного, трудового, экологического и др.). Интегральный характер ценностного отношения к родной природе обуславливает тот факт, что его формирование становится возможным на основе решения задач нескольких направлений воспитания.

Экологическое воспитание как относительно самостоятельное направление выдвинулось лишь во второй половине XX века, и его появлению способствовала сложившаяся в стране и во всем мире экологическая ситуация. XXI век назван мировым сообществом столетием окружающей среды, и это значит, что никакие проблемы ни в экономике, ни в образовании, ни в культуре не будут решаться без экологической составляющей.

В литературе нашло отражение различное понимание сущности, целей и задач экологического воспитания (см. табл.).

Таким образом, как показывает анализ педагогической литературы, большинство исследователей рассматривают экологическое воспитание как процесс нравственного развития личности, направленный на формирование экологической культуры, которая проявляется в отношениях к природе. Экологическая культура представляет собой совокупность духовных ценностей, принципов, правовых норм и потребностей, обеспечивающих оптимизацию взаимодействия человека и природы.

Исследователи					
Зверев И.Д. Захлебный А.Н. Каропа Г.Н. Костенков П.П. Суравегина И.Т. Шульпина Е.А.	Кашлев С.С. Станциц М.А. Степаненко Н.К. Харламов И.Ф.	Машарова Г.В. Турдикулов Э.А.	Экзерцева Е.В.	Катович Н.К.	Дерябо С.Д. Кавтарадзе Д.Н. Лихачев Б.Т. Ясвин В.А.
Определение экологического воспитания					
Целенаправленный процесс формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной среде	Элемент нравственного воспитания, который предполагает формирование ответственного отношения к природе	Психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у учащихся знаний о научных основах природопользования, убеждений в необходимости действовать в соответствии с ними, практических навыков и активной жизненной позиции в области охраны природы	Управление процессом усвоения человеком ценностей и понятий	Формирование нравственно-экологического сознания, проявляемого в соответствующей деятельности по отношению к природе	Составная часть мировоззрения школьников, представляющая собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности
Цели экологического воспитания					
Формирование экологической культуры личности и общества, ответственного отношения человека к природе			Развитие экологической культуры каждого человека и общества в целом	Развитие экологического сознания и мышления личности	Развитие экологического сознания детей как совокупности знаний, мышления, чувств и воли. Формирование экологической культуры и готовности к активной природоохранительной деятельности

Формирование у воспитанника ценностного отношения к родной природе затрагивает и еще один аспект – патриотический. Патриотическое отношение – “это отношение к той земле, на которой человек вырос, к ее людям” [2].

На разных этапах развития общества характер патриотизма изменялся, однако любовь к окружающему миру, родной природе всегда оставалась его составной частью. “Она охватывает отношение к природе страны как непременно естественному условию жизни и деятельности людей, первоначальному источнику материальных и многих духовных благ общества, первоначальному источнику событий, “свидетелю”, “соучастнику” социальных явлений, одному из достижений в развитии страны, результату преобразующей деятельности людей” [3]. О бережном, ответственном отношении к природе родного края, любви к родной земле, окружающей природе как составной части любви к Родине, об охране природы и ее воспитательной роли говорили В.Г. Белинский, В.С. Соловьев, К.Д. Ушинский А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

Патриотическое воспитание имеет своей целью “воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы” [4]. Эта цель конкретизируется в задачах: воспитание любви к Родине, к родным местам, родной природе; гордости за свой народ, свою Родину; уважение к прошлому и настоящему своей Родины и вооружение учащихся системой знаний по истории страны; воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа, их изучение; стремление приносить пользу Родине своим трудом; формирование патриотических взглядов и убеждений, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности патриотического характера; воспитание понимания политических, экономических, социальных задач, стоящих перед государством; воспитание дружбы всех народов и национальностей, живущих в государстве; уважение к армии и готовность к защите Родины.

Сравнительный анализ целей и задач экологического и патриотического воспитания, их ключевых понятий дает основание рассматривать их в органической взаимосвязи при формировании ценностного отношения учащихся к природе. При этом следует подчеркнуть, что основой решения задач как патриотического, так и экологического воспитания является деятельность, полезная самому человеку, обществу, стране в целом.

Связующим звеном экологического и патриотического воспитания учащихся выступает экологическое краеведение.

Использование краеведения в качестве средства воспитания имеет свою историю. Оно прошло долгий путь, которому присущи периоды подъема и упадка (в зависимости от официального курса поддержки или отречения от всего национального) [5].

Сторонником введения в школу краеведения был К.Д. Ушинский. Он считал местный материал одним из важнейших источников патриотического воспитания молодого поколения. Он впервые применил термин “родиноведение” в письмах “Педагогическая поездка по Швейцарии” при описании краеведческого предмета “Heimats – Kunde”, введенного в швейцарских школах, и высказался за введение аналогичного предмета в своей стране.

Значительный вклад в развитие краеведения внес последователь К.Д. Ушинского Д.Д. Семенов. Ему принадлежит идея введение в гимназию курса “Отчизноведение”. В работе “Педагогические заметки для учителей” Д.Д. Семенов определил сущность и программу этого предмета.

Ценные мысли о роли краеведения в воспитании молодой души имеются в педагогических сочинениях П.П. Блонского, который отмечал: “Поскольку мы

признаем, что начальным пунктом является изучение окружающей жизни, постольку напрашивается вывод – краеведение в самом широком смысле должно занять в школьной учебно-воспитательной работе наибольшее время” [6]. Воспитательная роль краеведения раскрывается в исследованиях А.П. Питкевича, Н.К. Катович, В.О. Рогимова, В.И. Смирнова и др.

Краеведение признано средством одновременного влияния на сознание, чувства и поведение личности. Это обусловлено многими факторами: во-первых, тем, что оно предусматривает овладение конкретными знаниями о специфических особенностях развития региона, которые в научной литературе могут быть обозначены в обобщенном виде (т.е. служить для конкретизации знаний по основам наук); во-вторых, краеведение – это овладение знаниями не только по учебникам, но и путем непосредственного чувственно-рационального познания конкретных объектов окружающей действительности; в-третьих, практическая сторона краеведения носит сама по себе характер общественно полезной деятельности. А “живые” факты, которые обнаруживаются в процессе изучения края, оказывают эмоционально-стимулирующее влияние на человека, побуждают к действиям, становясь субъективной причиной поведения, тем самым играют роль мотивов, потребностей.

Изучение истории своего края, родной природы, национальных традиций является наиболее важным моментом во всей системе воспитания молодежи, а в патриотическом плане – его основой. Именно краеведческая деятельность дает реальные возможности для воспитания осознанной любви к Родине, ее прошлому и настоящему.

В связи с процессами дифференциации и интеграции наук, с развитием теории и методики школьного образования и воспитания оказалось возможным появление новых направлений как научного, так и школьного краеведения.

В частности, в настоящее время таковым является экологическое краеведение.

П.В. Иванов рассматривает экологическое краеведение как вооружение учащихся системой доступных знаний о местных экосистемах, явлениях (причинах и следствиях) загрязнения и разрушения жизненно важной окружающей среды, мерах по их предотвращению, а также об экономическом и культурном значении местных природных ресурсов, их использовании и путях бережного отношения к ним и их эксплуатации [7].

Т.А. Бабакова определяет школьное экологическое краеведение как педагогический процесс, направленный на решение основных задач экологического воспитания учащихся через разностороннее познание ими окружающей среды своей местности, изучение локальных экологических проблем (во взаимосвязи с региональными и глобальными), осуществление доступных для учеников способов их разрешения [8].

Таким образом, экологическое краеведение предполагает познание особенностей местной природы, выявление взаимосвязей с ней населения в прошлом и настоящем, определение местных экологических проблем, поиск и практическую реализацию доступных для учеников путей их решения.

Данное направление краеведения имеет две взаимосвязанные стороны: познание и преобразование родного края. Изучение экологической ситуации, которая складывалась на территории края, города, содействует освоению моральных норм отношения к природе, воспитывает чувство ответственности за ее сохранение, а также необходимости собственного участия в бережливом природопользовании. Формирование в человеке стремления к сохранению в соответствующем состоянии окружающей среды является важным аспектом нового гуманистического подхода к воспитанию молодежи.

Следовательно, эколого-краеведческая деятельность, выполняющая интегративную функцию, способствует формированию у учащихся экологической культуры, активной жизненной позиции участия в судьбе своей страны, новых ценностных ориентаций, и это значит, что, формируя у учащихся ценностное отношение к природе, мы решаем некоторые задачи патриотического воспитания.

В Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь отмечено, что воспитание должно иметь поликультурную основу, начиная от повседневной культуры, непосредственного социального окружения, естественной среды, формирующей структуру потребностей и интересов личности, и развиваясь, посредством постепенного наполнения этих потребностей соответствующим духовным содержанием. Патриотическое воспитание – многокомпонентная открытая система, которая включает все аспекты воспитания личности, значит, экологическое воспитание можно рассматривать не только как формирование основ экологического сознания и культуры, но и как процесс достижения более высоких целей – формирования патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1998. – С. 112.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 640 с.
3. *Лукьянченко, Л.И.* Пути повышения эффективности идейно-нравственного воспитания учащихся: Межвузов. сборник научных трудов / Л.И. Лукьянченко. – Ростов-на-Дону, 1988. – С. 28-36.
4. *Ипполитова, Н.В.* Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей: Монография / Н.В. Ипполитова. – Челябинск: Изд-во ГГПУ "Факел", 1997. – 217 с.
5. *Кулажанка, Л.Я.* 3 гісторыі беларускага краязнаўства / Л.Я. Кулажанка // АiВ. – 1996. – № 1. – С. 107-111.
6. *Блонский, П.П.* Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х тт. Т. 1 / П.П. Блонский / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – 304 с.
7. *Иванов, П.В.* Современное школьное краеведение / П.В. Иванов // Сов. педагогика. – 1990. – № 10. – С. 67-71.
8. *Бабакова, Т.А.* Экологическое краеведение в школе / Т.А. Бабакова. – Петрозаводск: Университет, 1992. – 180 с.