

УДК 372.851

С.А. ЦЕВЕЛЕВ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В БАЗОВОЙ ШКОЛЕ

Реформа образования в Республике Беларусь предусматривает переход учащихся общеобразовательной средней школы на трехступенчатое обучение: I ступень – начальное общее образование, II ступень – основное (базовое) общее образование, III ступень – полное среднее общее образование [1]. Проводимая реформа призвана решать ряд практических задач, одной из которых является обеспечение разноуровневого обучения учащихся с учетом их индивидуальных способностей, а также реализация широкой дифференциации, в том числе профильной, при обучении в старших классах.

Нужно отметить, что идея профильного обучения не является новой. Опыт ее реализации насчитывает не одно столетие не только у нас в республике, но и за рубежом. Так, например, определен оптимальный возрастной период для начала осуществления профильной дифференциации – 13-15 лет. Это обусловлено тем, что именно к этому возрасту у подростка формируется предпочтительное отношение к отдельным учебным предметам, происходит ориентация на будущую профессиональную деятельность. Установлено, что профильное обучение соответствует структуре образовательных целей и жизненных установок старшеклассников.

Как показывает опыт, в большинстве стран при определении состава и структуры содержания обучения на старшей ступени руководствуются использованием разнообразных уклонов и направлений в образовании. При этом, как правило, наряду с вариантом интегрирования функций школы и профессионально-технического образования (Германия, Польша, США, Япония и др.) существуют варианты отсутствия такого интегрирования (Англия, Голландия, Россия и др.)

В Республике Беларусь актуальность идеи профильного обучения во многом зависела от социального заказа системе образования. В последние десятилетия были сделаны выводы о том, что профильная дифференциация в значительной степени способствует повышению качества образования школьников. В республике наибольших результатов ученым, исследователям, практикам удалось добиться в плане разработки содержания профильного обучения, а организационно-педагогические, методические, психологические аспекты этой проблемы остаются недостаточно научно обоснованными.

С начала 90-х годов XX века профильная дифференциация осуществляется по государственным программам для средней школы. В соответствии с направлением дифференциации выделяются ведущие учебные направления – гуманитарное (филологический, исторический и другие профили), естественнонаучное (химико-биологический, географический профили и др.), естественно-математическое (физико-математический, математико-информационный и другие профили). Но независимо от профиля обучения сохраняется единый объем общего среднего образования (по непрофильным предметам). Следует, однако, отметить, что вплоть до настоящего времени в практике школ не было единой разработанной нормативной базы профильного обучения, его учебно-методического обеспечения. В связи с этим в школах наблюдается отсутствие четкой системы организации и форм осуществления профильного обучения. Так,

например, практически в каждой школе разработаны собственные положения об организации профильных классов, критерии отбора учащихся в такие классы и основные учебные направления осуществления профильной дифференциации. Очень часто обучение в профильном классе сводится к изучению ведущих учебных предметов на углубленном или повышенном уровнях, а развитию качеств, необходимых для дальнейшего обучения и характерных для выбираемой учащимся будущей профессии, практически не уделяется внимания.

В настоящее время ведется работа по внедрению Концепции профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (11-12 классы). Она опубликована в «Настаўніцкай газете» [2]. В ней указываются актуальность введения, цели и варианты организации профильного обучения, определяются основные профили обучения; рассматривается типовой учебный план профильных классов и допрофильная подготовка учащихся; выделяется учебно-методическое, нормативное, правовое, ресурсное обеспечение профильного образования.

В основу идеи профильного обучения в Республике Беларусь положены следующие подходы.

- Профильное обучение рассматривается как обязательный этап современного общего среднего образования. Это связано с подготовкой молодого поколения к жизни и деятельности в изменяющихся социальных и экономических условиях.
- Профильное образование предполагает открытость и доступность обучения для любого ученика независимо от учреждения образования, в котором он обучается, т.е. любой ученик, окончивший базовую школу, должен иметь возможность продолжить свое образование в зависимости от своих интересов и способностей.
- В процессе реализации профильного обучения учащийся должен выступать активным субъектом различных видов деятельности. Это означает, что ученик должен активно участвовать в процессе обучения.
- Каждому учащемуся в процессе получения профильного образования должна быть гарантирована возможность продвижения по индивидуальной образовательной траектории, которая представляет расположенную во времени и упорядоченную структурой образовательных целей учащегося последовательность организационных форм его профильного обучения, гарантирующую реализацию определяемого этими целями содержания образования [3].

Реализация этих подходов приводит к тому, что по окончании базовой школы (II ступени) учащиеся должны быть готовы к переходу к профильному обучению в средней школе, и при этом у них должны быть сформированы как мотивационная, так и познавательная готовности к этому переходу.

Мотивационная готовность подразумевает наличие у ученика обоснованного выбора будущего профиля обучения, познавательная – наличие определенных предметных знаний, умений и навыков, которые должны обеспечить возможность освоения предметов соответствующего профиля обучения.

Сформировать все это необходимо в базовой школе. Таким образом, одним из элементов обучения в базовой школе является подготовка учащихся к дальнейшему обучению на III ступени средней общеобразовательной школы. Данный подход реализуется в рамках организации специализированной допрофильной подготовки учащихся.

Допрофильная подготовка является необходимым этапом в системе профильного обучения. Ее цель заключается не только в помощи в профессиональном

самоопределении учащегося при выборе сферы будущей деятельности и цикла предметов, необходимых для этой сферы, но и собственно в самой предметной подготовке учащихся к дальнейшему обучению. Целесообразность допрофильной подготовки подтверждает и проводимое нами исследование, одной из задач которого является выяснение потребности школьников, учителей и родителей в подготовке учащихся к обучению в профильных классах. Учащимся 8-10 классов и учителям была предложена анкета, в которой затрагивались вопросы, связанные с этапом перехода от базового к профильному обучению. Результаты проведенного анкетирования позволили сделать следующие выводы.

Поскольку ученики выбор профиля связывают с будущей профессией (35,4% опрошенных) и поступлением в вуз (39,5%), то можно выделить две основные задачи допрофильной подготовки учащихся. Первая из них связана с предметной подготовкой учащихся базовой школы, а вторая – с профориентационной работой и психолого-педагогическим сопровождением профессионального самоопределения учащихся. Что касается предметной подготовки, то 34% учащихся и 50% опрошенных учителей считают ее не всегда достаточной для продолжения обучения в профильном классе. 52% учителей и 32% учащихся указывают на обязательность дополнительной подготовки к профильному обучению. В анкетах как учителя, так и ученики также указали на недостаточность профориентационной работы, связанной с переходом к профильному обучению. Хотя большинство школьников (63% опрошенных) выбор профиля обучения произвели самостоятельно, но сделано это было не всегда осознанно и не отвечало последующим целям обучения (выбор профиля диктовался желанием родителей (31%), выбором друзей (4%) и т.д.).

Беседы с учителями и учащимися, проведенные исследования и полученные выводы свидетельствуют о необходимости проведения допрофильной подготовки, которая способствует не только осознанному выбору профильного класса, но и успешному обучению в нем. В своей организации она должна включать комплекс мер, направленных на формирование мотивационной и познавательной готовности учащихся для продолжения обучения в профильных классах.

Таким образом, под **допрофильной подготовкой** мы будем понимать совокупность педагогических, психологических, организационных и информационных мероприятий, направленных на обеспечение условий для формирования образовательного запроса учащегося, адекватного предполагаемому профилю обучения.

Из указанного определения следует, что допрофильная подготовка должна осуществляться в следующих направлениях:

- педагогическом;
- психологическом;
- организационном;
- информационном.

Педагогическое направление допрофильной подготовки позволяет учителю не только выбрать необходимые и наиболее эффективные методы проведения, но и определить содержание этой подготовки. Помимо этого оно включает также характеристику частно-методических особенностей проведения допрофильной подготовки, учитывающих специфику конкретных учебных предметов. Это позволяет говорить о допрофильной математической, химической, исторической и т.п. подготовке.

Психологические аспекты такой подготовки позволяют использовать психологические методики для определения мотивов, которые двигают учеником при выборе подготовки, его склонностей, способностей и интересов. Это направление

рассматривает также влияние возрастных особенностей школьников на процесс организации допрофильной подготовки учащихся.

Организационное направление должно включать в себя вопросы, связанные как с организацией, так и с различными формами проведения допрофильной подготовки (на уроках или во внеурочное время): как организовать допрофильную подготовку? какие формы проведения выбрать? как выделить учащихся, которым будет необходима допрофильная подготовка по тому или иному предмету? и т.п.

Информационное направление должно осуществляться в виде просветительской работы с учащимися и их родителями, учителями, администрацией школ, школьными психологами и т.д. через анкетирование, средства массовой информации, рассказы о различных профессиях, встречи с преподавателями вузов, ссузов и др. Такая работа должна быть обязательной, поскольку активное сотрудничество всех заинтересованных сторон системы образования приводит к формированию мотивационной и познавательной готовности учащихся к обучению в профильном классе.

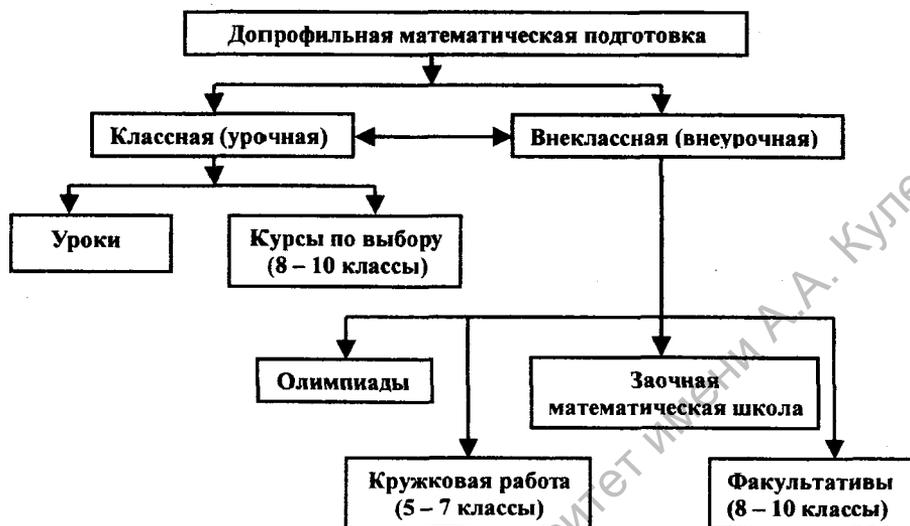
Важность допрофильной подготовки отмечается и в Концепции профильного обучения [2]. В ней указывается на то, что эта подготовка должна быть организована и осуществлена в базовой школе (9-10 классы), а также на то, что при проведении допрофильной подготовки могут создаваться классы или группы с углубленным или повышенным изучением будущих профильных предметов и должна проводиться профориентационная работа с учащимися.

Необходимо отметить, что особенности конкретного профиля обучения требуют не только разных подходов в преподавании различных дисциплин, но и получение учащимися качественной подготовки по этим дисциплинам в базовой школе. Очевидно, что допрофильная подготовка должна быть соответствующей для каждого профиля обучения на старшей ступени средней школы. Так, например, преподавание математики в профильных классах связано с содержанием учебного материала и количеством часов, отводимых на изучение этого предмета. Следовательно, для успешного обучения в старших классах тех профилей, где в качестве профильного или профилирующего предмета выступает математика, необходима соответствующая допрофильная математическая подготовка. Очевидно, что ее содержание, формы и методы проведения должны быть определены для каждого профиля. Например, она должна быть необходимой и более основательной для физико-математического профиля, менее основательной для химико-биологического и необязательной для гуманитарного профиля. Таким образом, допрофильная математическая подготовка не только должна быть различной для разных профилей обучения, но должна отличаться (объемом, средствами, методами и т.д.) для учащихся разных возрастов (4-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы).

Допрофильная математическая подготовка призвана решать следующие задачи:

- выявление на ранних ступенях обучения математических интересов, склонностей и способностей учащихся;
- развитие математических способностей учащихся, различных видов мышления (образного, логического, комбинаторного и т.п.), навыков самостоятельной работы и т.д.;
- формирование у школьников интереса к математике и ее приложениям;
- повышение качества математических знаний;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, получаемых в базовой школе, обеспечение их прочного и сознательного усвоения.

Проводимые нами исследования позволяют выделить следующие формы организации допрофильной математической подготовки учащихся в базовой школе.



Формы организации допрофильной математической подготовки

В научно-методической литературе указывается, что допрофильная математическая подготовка может осуществляться в следующих трех вариантах.

Первый вариант представляет собой внеурочную учебную деятельность учащихся, реализуемую через систему так называемых «плавающих» факультативов, которые вводятся в учебно-воспитательный процесс, начиная с 6-7 классов, сочетаемую с их психолого-педагогической поддержкой.

Такая форма проведения допрофильной математической подготовки не только позволяет с началом обучения на II ступени определять интересы и способности учащихся, но и способствует как развитию и поддержанию интереса к математике, так и выявлению наиболее способных учеников. Однако данный подход не предусматривает включение уроков в процесс допрофильной подготовки. Это является недостатком, поскольку именно на уроке появляется возможность включить в проводимую работу наибольшее количество учеников; планировать необходимый уровень усвоения материала с учетом его значимости в дальнейшем обучении; ориентировать учебный процесс на разноуровневые группы учащихся.

Второй вариант реализуется через полугодовой или годовой цикл допрофильной подготовки, осуществляемой, как правило, через расширенное (по часам) изучение программы базового уровня.

Однако и этот вариант, на наш взгляд, не является наиболее полным, т.к., с одной стороны, такая подготовка начинается достаточно поздно, оставляя в минимальном объеме возможность маневрирования, а с другой стороны, она проходит на уроках, отодвигая на второй план внеклассные занятия, что является недостатком, потому что дальнейшее развертывание допрофильной подготовки получает именно во внеклассных формах работы: факультативах, курсах

по выбору, заочных математических школах, подготовительных курсах при школах, гимназиях и лицеях и т.д. Так, например, факультативные занятия позволяют производить поиск и экспериментальную проверку нового содержания обучения, использовать новые методы обучения и контроля, в широких пределах варьировать объем сложности изучаемого материала, в целом осуществлять подготовку учащихся к осознанному изучению интересующих учебных предметов в старших классах средней общеобразовательной школы.

Третий вариант представляет собой систему профессионального самоопределения учащихся 9-10 классов.

При реализации данного подхода основное внимание уделяется развитию профессиональных качеств, необходимых для будущей профессии. Однако допрофильная подготовка не может ограничиваться только профессиональной подготовкой, осуществляемой через профориентационную работу и учебные курсы, связанные с будущей профессией. В таком виде допрофильная подготовка проводилась в советской и отечественной школе до 90-х годов прошлого века через учебно-производственные комбинаты при районных отделах образования. При таком подходе остается вне рассмотрения содержательная основа допрофильной подготовки, связанная с углубленным или повышенным изучением будущих профильных предметов.

Анализ указанных подходов, собственные теоретические и экспериментальные исследования позволяют сделать вывод, что ни один из выделенных вариантов не позволяет в полной мере реализовать все возможности допрофильной математической подготовки учащихся. Только интегрировав их и учитывая положительные стороны каждого, мы можем эффективно осуществить допрофильную математическую подготовку.

Для того, чтобы предложить свой вариант реализации такой подготовки, мы учитываем два обстоятельства:

- возраст, с которого должна начинаться допрофильная подготовка;
- формы организации такой подготовки, которые должны соответствовать возможностям учащихся.

Поэтому мы выделяем следующие этапы допрофильной математической подготовки.

I этап – 5-6 класс – этап заинтересованности. На этом этапе наиболее предпочтительными и результативными являются внеклассные занятия (олимпиады, кружки, заочные математические школы), которые помогают учителю выявить не только математические интересы, но и определить наиболее способных учащихся. При этом такие занятия должны охватывать наибольшее количество учащихся. Так, например, на базе МГУ имени А.А. Кулешова ежегодно проводятся олимпиады для младших школьников, участие в которых принимают ученики 5-8 классов практически из всех школ города. Целью таких олимпиад является не только поддержание интереса к математике и выявление наиболее способных учащихся, но и проверка умения учащихся применять полученные ими за время обучения знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях.

II этап – 7-8 классы – этап увлечения. В этих классах наряду с внеклассными мероприятиями допрофильная подготовка должна получить свое продолжение и на уроках математики. Одной из задач подготовки на данном этапе является выявление «скрытых» способностей учащихся, т.е. учитель должен определить тех учащихся, которые не посещают внеклассные мероприятия, но имеют склонность к математике.

III этап – 9-10 классы – этап целенаправленной подготовки. На этом этапе должна вестись целенаправленная работа с учащимися, имеющими не толь-

ко склонности и способности к изучению математики, но и желающими ее изучать на повышенном уровне. Допрофильная математическая подготовка должна активно проводиться на уроках и внеклассных занятиях, причем внимание необходимо уделять не только формированию знаний, умений и навыков учащихся, но и формированию профессиональных качеств, необходимых в предполагаемой сфере деятельности в будущем. На данном этапе могут создаваться классы для изучения будущих профильных предметов на повышенном или углубленном уровне.

Понятно, что основная нагрузка в осуществлении предпрофильной математической подготовки приходится на ее третий этап, однако два предыдущих имеют свои задачи и цели, позволяющие сделать эту подготовку наиболее полной и действенной.

Кроме тех направлений, которые мы указали, для реализации допрофильной математической подготовки (возраст учащихся и формы проведения) существует еще ряд положений, требующих своей разработки в этом направлении: содержательное и учебно-методическое обеспечение допрофильной математической подготовки, ее организационное и информационное наполнение, психолого-педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения и т.д. Эти проблемы будут решаться при дальнейшем проведении исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. I з'езд настаўнікаў Рэспублікі Беларусь 3-4 кастрычніка 1997 г.: Дакументы, матэрыялы, выступленні. – Мн.: НІА, г. Мінск 1997. – 228 с.
2. Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования // Настаўніцкая газета. – 2004. – № 148.
3. **Солдатова О.Н.** Формирование системы профильного обучения в Республике Беларусь // Народная асвета. – 2003. – № 12. – С. 16-21, 2004. – № 1. – С. 11-16.

SUMMARY

The article covers the problems of pupils' pre-specialized training at secondary school. It deals with the methods of such training, main trends and stages of pre-specialized mathematical training of the 5th - 10th forms pupils.