

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Воспитание воли, ее качеств необходимо начинать с первых лет жизни человека. Дети в различных видах деятельности начинают выделять цели, управлять своим поведением, подчинять свои действия осознаваемым целям, учатся

доводить дело до конца, преодолевая различные препятствия на пути. Цель должна быть посильна, близка и понятна детям.

Умение словесно сформулировать цели и подчинять им свои действия развивается у ребенка в тесной связи с изменением и усложнением содержательной стороны этих целей. Вначале они неустойчивы и лишь на короткое время могут определить его деятельность. Однако чем старше становится ребенок, чем шире у него опыт практического достижения целей, тем устойчивее цели его деятельности, тем устремленнее он их достигает. Содержание целей, побуждающих младшего школьника совершать волевые действия, является новообразованием этого возраста и в то же время индивидуально для каждого ребенка. Длительность сохранения цели зависит от успеха и неудач деятельности.

Под целенаправленностью понимают постоянное следование субъекта к достижению цели, которая представляет собой осознанный образ предвосхищаемого, желаемого результата. Изучению особенностей целенаправленности произвольных моторных действий учащихся 1-3 классов была посвящена 1 серия констатирующего эксперимента. В качестве методики была использована методика "Психическое пресыщение", разработанная сотрудницей Курта Левина А. Карстен.

Модифицируя методику, сходную с экспериментами на "насыщение", мы посчитали возможным ее применить к изучению произвольности действий младших школьников по параметру "целенаправленность". Школьникам предлагалось нарисовать тысячу кружков, объединяя их по сто штук внутри четырехугольника. В эксперименте приняли участие три возрастные группы: 7-8, 8-9, 9-10 лет (учащиеся 1, 2 и 3 классов), каждая из которых была разделена на две подгруппы.

Задание первой серии требовало от учеников достижения цели (заданной или самостоятельно поставленной), внимательности, приложения волевых усилий (в случае нежелания выполнять задание), осознанности.

Полученные экспериментальные данные в дальнейшем подвергались качественному и количественному анализу.

При анализе полученных материалов с целью определения уровня целенаправленности мы рассматривали количественные показатели успешности выполнения экспериментального задания: а) время выполнения задания в минутах; б) количество нарисованных кружков; в) руководство целью; г) коэффициент целенаправленности. Качественными показателями являлись: а) эмоциональное отношение ученика к заданию; б) поведение испытуемого во время выполнения задания; в) характер вопросов; г) высказывания школьников.

По каждому показателю оценивалась деятельность испытуемого в трехбалльной системе: 3 балла – 10-15 минут; 2 балла – 15-25 минут; 1 балл – 25-40 минут. Количество нарисованных кружков: 3 балла – 1000 и более; 2 балла – 600-999; 1 балл – 100-300 кружков. Руководство целью: 3 балла – руководство на протяжении выполнения задания; 2 балла – частичное руководство; 1 балл – руководство в малой степени. Коэффициент целенаправленности: 3 балла – 1,0; 2 балла – 0,6-0,9; 1 балл – 0,1-0,5.

Испытуемые были объединены в группы: Г1, Г3, Г5 – где ученики выполняли задание соответственно цели, поставленной экспериментатором; Г2, Г4, Г6 – где учащиеся действовали, согласно цели, поставленной самостоятельно.

Данные количественных показателей целенаправленности представлены в следующей таблице, где а – время выполнения задания (в мин.); б – количество нарисованных кружков, в – руководство целью; д – сумма баллов; е – уровень целенаправленности.

Таблица 1

Возраст	Группа	а	Балл	б	Балл	в	Балл	г	Балл	д	е
7-8	Г1	23	2	1002	3	1	1	0,75	2	8	Средн.
	Г2	37	1	971	2	0	1	0,44	1	5	Низк.
8-9	Г3	23	2	1002	3	1	2	0,58	1	8	Средн.
	Г4	22	2	1094	3	1	2	0,77	2	9	Средн.
9-10	Г5	20	2	1174	3	1	3	0,85	3	11	Средн.
	Г6	15	3	1818	3	1	3	1,0	3	12	Выс.

3 балла – показатель выражен ярко; 2 балла – выражен; 1 балл – не выражен.

Сумма баллов по каждому показателю явилась основой выделения уровня целенаправленности действий учеников начальных классов.

Уровень целенаправленности был вычислен по формуле: $K_c = a/n$, где a – количество нарисованных кружков, n – заданное количество кружков.

Полученные данные представлены в следующей таблице.

Таблица 2

Класс	Коэффициент целенаправленности при постановке цели	
	экспериментатором	учеником
1	0,75	0,44
2	0,58	0,77
3	0,85	1,0

Коэффициент целенаправленного моторного действия у учеников разной успеваемости отражен в таблице 3.

Таблица 3

Успеваемость в баллах	Коэффициент целенаправленности при постановке цели	
	экспериментатором	учеником
1-4	0,50	0,41
4-7	0,50	0,50
8-10	0,33	0,83

Сравнительный анализ экспериментальных материалов дал нам возможность определить особенности целенаправленности моторного действия у детей разного возраста, различной учебной успеваемости.

В условиях эксперимента отчетливо выделялись три уровня развития целенаправленности, характеризующие ее основные моменты: 1) низкий – неприятие цели, т.е. подмена ее ближайшими собственными целями; 2) средний – принятие цели и руководство ею до появления у учащихся первых трудностей в процессе выполнения задания; 3) высокий – принятие цели и руководство ею на протяжении всего хода выполнения задания испытуемыми.

Низкий уровень целенаправленности обнаруживается у большинства детей 7-8 лет – 58,3%, 8-9 лет – 41,6%, 9-10 лет – 10%. Для учеников с этим уровнем

целенаправленности характерна невнимательность, несоблюдение требований, неопределенность целей. Выполнение задания у этих детей вызывает затруднения.

Средний уровень целенаправленности моторного действия обнаруживается у большинства учащихся 2 класса – 40%, 1 класса – 32,5%, 3 класса – 15%. Дети с этим уровнем целенаправленности уже могут поставить перед собой цель и достичь ее, адекватно оценивая свои возможности. Задание выполнялось быстрее (28 мин.), чем испытуемыми с низким уровнем целенаправленности (37 мин). Работа детей опосредовалась элементами соревнования: школьники совещались, контролировали себя по ходу выполнения задания.

На высоком уровне своего развития целенаправленность находится у большинства третьеклассников – 75%. У первоклассников она составляет 9,2%, а у второклассников – 19,4%. Дети охотно приступают к выполнению задания и стараются выполнить его как можно быстрее (20 мин.), не обращая внимание на качество. Ученики 3 класса могут самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею. Школьники прилагают волевые усилия при утомлении, чтобы все-таки достичь намеченного, сосредоточены во время выполнения задания.

Результаты 1 серии констатирующего эксперимента показали не только наличие разных уровней целенаправленности, но и опосредованности и осознанности действий младших школьников. Действие первоклассников опосредуется внешней речью, у второклассников – элементами соревнования, у третьеклассников действие опосредуется целью. У первоклассников сознание сосредоточено на процессе рисования кружков и их пересчитывании, у второклассников – на качественном выполнении задания, у третьеклассников – на быстром достижении цели.

Итак, основой сформированности целенаправленности действия является ее уровень: низкий, средний и высокий.

Сравнительный качественный анализ результатов выполнения задания испытуемых с разной успеваемостью и данные наблюдения позволили отметить характерные особенности их работы.

Учащимся с высоким уровнем целенаправленности действий, а это в основном школьники, успевающие на «8-10», характерны внимательность, старательность, качественное выполнение задания, опосредование действия элементами соревнования, приложение усилий при возникновении трудностей выполнения задания, руководство целью.

Для учащихся со средним уровнем целенаправленности, имеющих преимущественно отметки «5-7», характерна также внимательность, но не на протяжении всей деятельности. Они постоянно отвлекаются, считают вслух и сообщают результаты выполнения задания.

В группу школьников с низким уровнем целенаправленности входят в основном учащиеся со слабой успеваемостью. Эксперимент показал, что для них является характерным то, что с самого начала выполнения задания они начинают отвлекаться, рассуждать вслух, вздыхать, задавать вопросы. Они не реагируют на замечания, которые даются с целью организации их деятельности, не соблюдают требования к выполнению задания.

Однако среди слабоуспевающих учеников есть и такие, которые добиваются достижения цели и старательно делают даже больше, чем дети с отметками «8-10».

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать следующие выводы:

1) младшие школьники достигают разного уровня принятия и осмысления цели. Одними она принимается без осмысления и может быть достигнута или отброшена без особых последствий для личности. Второй уровень – осмысленное принятие цели, понимание связи действия с результатом. Третий – осмысленная реализация выбранной или самостоятельно поставленной цели;

2) большинство детей младшего школьного возраста умеют ставить цели деятельности, достигать их, сознательно управлять своим поведением в ходе выполнения задания;

3) сформированность целенаправленности как одного из этапов волевого действия является показателем умения ребенка владеть своим поведением и составляет основу развития произвольности психических процессов.

SUMMARY

The article deals with the peculiarities of purposeful arbitrary motions of junior schoolchildren. The levels of pupils' sense of purpose depending on their age and progress at school have been defined by the author.