

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ (с начала 90-х гг. XX века до наших дней)

Процесс формирования патриотизма является историческим и остается актуальным и в наше время. В разное время в своих работах им занимались К. Туровский, В. Тяпинский, С. Полоцкий, Ф. Скорина, Ф. Богушевич, К. Калиновский, Я. Купала, Я. Колас, М. Богданович, В. Ластовский и др. Особое внимание патриотизму, как составной части политической идеологии уделялось во времена Советского Союза.

В своем исследовании мы решили остановиться на проблеме воспитания патриотизма с начала 90-х годов XX века и вплоть до сегодняшнего дня.

После развала СССР на всем постсоветском пространстве наблюдались спад в экономике, культуре, ухудшение демографической ситуации. Само слово "патриотизм" стало немодным, почти ругательным, зачастую приравненным к национал-шовинизму. Из школьной программы предлагалось убрать воспитание и оставить только обучение, на основании того, что "воспитание – это насилие над личностью" [2, с. 41]. Были разрушены многие детские и юношеские организации, которые занимались не только коммунистической пропагандой, но и воспитанием любви, преданности, уважению к своей Родине, прививали общечеловеческие ценности, хотя и односторонне направленные. Созданный таким образом "вакуум" был немедленно заполнен западной идеологией, главной целью которой является обеспечение личного благополучия. Под контроль были взяты детские и молодежные издания, радио и телепрограммы. На Беларусь, как и на все постсоветские страны, обрушилась мощная волна пропаганды и насилия. Поощрялось развитие самых низменных инстинктов в ущерб здоровью и самому существованию нации (алкогольная, наркотическая, табачная зависимости, с экрана хлынул поток сексуальной извращенности и насилия). При этом умалчивалось все лучшее, что характерно для западной молодежи: трудолюбие, самообеспечение с детских лет, бережное отношение к национальной культуре, гордость за свою Родину. Эта агрессия захватила все возрасты, начиная с дошкольного; при чем самой уязвимой частью стала именно молодежь, с ее незащищенностью и желанием проявить себя.

Исследование показало снижение значимости для молодых людей таких категорий как нравственность, гражданственность, патриотизм, трудолюбие. На смену коллективному сознанию пришло индивидуальное – эгоистичная привычка брать от жизни все лучшее.

В целом, процесс воспитания молодежи в тот период осуществлялся, на наш взгляд, под воздействием следующих факторов:

1. Отказ от характерной коммунистической идеологии. Отсутствие новой системы ценностей.
2. Резко критическая (зачастую до полного неприятия) переоценка ближайшего исторического прошлого Беларуси, усиление категоричности оценки событий истории и современности.
3. Нарастающее влияние буржуазно-националистической идеи в условиях строительства независимой РБ.
4. Увеличение числа молодых людей, стоящих вне деятельности политических партий, общественных организаций и других политических и государственных институтов общества.
5. Перемещение с середины 90-х годов XX века интересов молодежи из политической сферы в область реальной экономики.

Нами был сделан анализ ряда работ ученых А.Л. Барчук [1], Е.Ф. Ивашкевич [3], М.П. Михальчук [4], занимавшихся в первой половине 90-х годов XX века проблемой патриотического воспитания.

Чтобы показать состояние чувства патриотизма, в своем исследовании, мы проследили динамику развития патриотизма у молодых людей одной и той же возрастной группы, но разных поколений, что можно отразить с помощью диаграмм.

В своей работе мы опирались на исследования А.Л. Барчук (начало – середина 90-х гг. XX века) и на собственный эксперимент, проведенный в ноябре-декабре 2004 г., среди студентов 1-2 курсов педагогического, исторического, физико-математического факультетов, факультета славянской филологии и факультета психологии и педагогики детства МГУ им. А.А. Кулешова. Результаты этого эксперимента представлены в таблице

Оценка студентами организации работы по патриотическому воспитанию в вузах

Ответы студентов	Количество студентов	
	Абсолютное число	%
1. Не вижу необходимости в патриотическом воспитании студентов вообще.	28	8,67%
2. Патриотическое воспитание необходимо государству, но не мне.	22	6,81%
3. Патриотическое воспитание необходимо, но его организация неудовлетворительна и не дает эффекта.	59	18,27%
4. Патриотическое воспитание частично эффективно, но его организация несовершенна. Деятельность БРСМ и штатных идеологов в вузе в этом направлении неэффективна.	74	22,91%
5. Патриотическое воспитание необходимо, оно организовано правильно, однако надо совершенствовать его методы, уходить от формализма, сближать руководство со студенчеством.	99	30,65%
6. Патриотическое воспитание необходимо, оно организовано правильно, и должно вестись существующими методами.	35	10,84%
7. Иная точка зрения.	6	1,86%

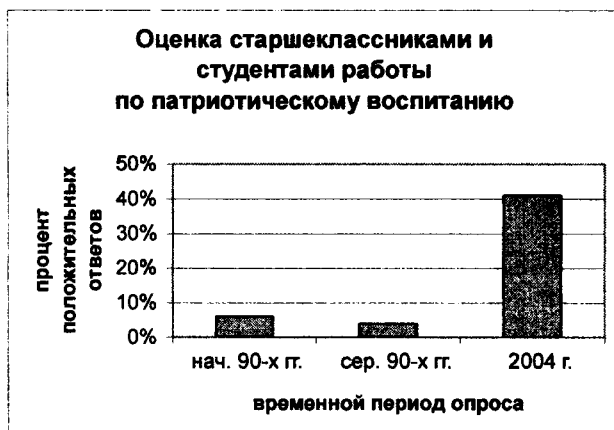
Из таблицы видно, что большая часть респондентов (267 из 323 опрошенных, т.е. 82,67%) удовлетворены работой по патриотическому воспитанию. 50 студентов (15,48%) считают работу неудовлетворительной, либо удовлетворены работой частично. 6 человек (1,86%) придерживаются иной точки зрения. Так, студенты считают недостаточным количество активных методов, либо не согласны с подходом: "нужно научить людей если не разговаривать на белорусском языке, то уважать его; т.к. у многих белорусская культура, в том числе язык, музыка, литература вызывают негативные эмоции".

Динамика процесса формирования чувства патриотизма представлена в виде диаграмм, где были проанализированы мнения студентов в начале и середине 90-х годов XX века на основе исследований А.Л. Барчук [1] и на основе собственного эксперимента, проведённого в 2004 году.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Таким образом, ситуация по патриотическому воспитанию молодежи стала коренным образом меняться с середины 90-х годов XX века. Заново были созданы детские и юношеские организации, молодежные газеты, теле и радиoprogramмы, был взят курс на воспитание у молодежи общих морально-нравственных ценностей.

В вузах был введен курс по идеологическому воспитанию и спецкурс по истории Великой Отечественной войны для всех факультетов, что дало положительный эффект в патриотическом воспитании студентов. Данный спецкурс, как показывает практика, способствует эффективной организации воспитательной работы среди студентов.

Также особая роль при этом отводится отделам идеологической и воспитательной работы вузов и молодежным организациям, разрабатывающим специальные программы и использующим различные методы этой работы: научно-практические студенческие конференции, круглые столы, экскурсии по местам боевой и трудовой славы, акции по оказанию помощи ветеранам и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Барчук А.Л.** Патрыятычнае выхаванне старшакласнікаў на ўроках беларускай літаратуры і ў пазакласнай рабоце: Дісс. ... канд. пед. навук. – Мінск, 1997.
2. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. – № 5. – 2000.
3. **Ивашкевич Е.Ф.** Формирование гражданского достоинства учащихся 8-11 кл. при изучении истории и культуры белорусского народа: Автореф. дисс. ... канд. пед. навук. – Витебск, 1998.
4. **Міхальчук М.П.** Фарміраванне патрыятызму будучых настаўнікаў сродкамі краязнаўства: Аўтарэф. дыс. ... канд. пед. навук. – Мінск, 1997.

SUMMARY

The article presents a detailed account on the dynamics of work lead on patriotic upbringing of senior schoolchildren and students within a period of early 90-s of the XX century up today. Basing on the research, carried out during the given period, the author concludes that the effectiveness of the work on the underlined problem is growing as compared with the beginning of the 90-s.