

## ДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В современной психологии наблюдается интенсивный рост экспериментальных и прикладных исследований рефлексивных процессов и углубленный анализ их теоретических оснований. (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов).

Рефлексия (от лат. reflexio – «обращение назад») – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Впервые понятие рефлексии стало рассматриваться в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. По мере расширения философской проблематики термин *рефлексия* получил несколько трактовок: 1) способность разума и мышления обращаться на себя; 2) анализ знания с целью получения нового знания; 3) самонаблюдение за состоянием ума и души; 4) выход из поглощенности жизнедеятельностью в ментальный план; 5) исследовательский акт, направленный на основания собственного осуществления. Такая разноплановость философских позиций позволила интрос-

пективной психологии рассматривать рефлексия в качестве ее главной аксиомы (Дж. Локк) [6, 7].

Дальнейшее исследование рефлексии уже в области социальной психологии значительно обогатило содержание данного понятия: рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления [4]. Такое содержание рефлексии опосредствовано значимой совместной деятельностью субъектов в организованных реальных группах.

В современных психологических исследованиях естественнонаучной ориентации рефлексия понимается либо как натуральное свойство психики (т.е. ее рефлексивность, проявляющаяся в инертности мышления как противоположность его импульсивности), либо уподобляется механизму обратной связи, который присущ нервной активности мозга.

И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов (1982, 1983, 1985) определили понятие рефлексия исходя из гуманитарно-культурологически ориентированных психологических исследований: «рефлексия – это процесс осмысления, переосмысления и преобразования субъектом содержания и форм своего опыта, которые отражают событийность человеческой жизни, напряженность проблемно-конфликтных ситуаций и порождают действенное отношение личности как целостного «Я» к собственному поведению и общению, к осуществляемой деятельности, ее кооперантам, социокультурному и вещно-экологическому окружению человека» [6, 7].

В зарубежной психологии впервые А.Буземаном было предложено выделить исследования по рефлексии и самосознанию в особую область. Кроме того, огромный вклад в изучение рефлексии внес Ж.Пиаже, работы которого были посвящены изучению развития рефлексивного мышления у ребенка, его способности к рефлексивной абстракции. Исследования рефлексии в отечественной психологии проходят через призму конкретных предметов психологического изучения: мышления (Н.Г. Алсексеев, А.Н. Брутлинский, В.В. Давыдов, А.З. Зак, В.К. Зарецкий, Ю.Н. Кулюткин, С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.), памяти (А.Н. Лактионов, М.М. Муканов), сознания (Ф.Е. Василюк, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, А.Н. Леонтьев, В.Н. Пушкин, И.Н. Семенов, Е.В. Смирнова, А.П. Сопиков, С.Ю. Степанов и др.), личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник и др.), общения (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов и др.) и т.п. [1, 3, 5, 8].

В целом анализ отечественных работ показывает, что исследование рефлексии идет в следующих направлениях: кооперативном, коммуникативном, личностном и интеллектуальном.

Одна из важных задач настоящего исследования – разработка его концептуальных основ и определение исследовательских стратегий. На наш взгляд, основными методологическими положениями, в рамках которых становится возможным изучение коммуникативных и личностных аспектов рефлексии у подростков, являются следующие:

- взаимосвязь общения и межличностного восприятия (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов и др.);
- формирование личности в единстве общения, познания и деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев, Л.И. Божович и др.);
- положение о единстве всех межличностных внутригрупповых процессов, общения и взаимоотношений (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясичев и др.).

Одним из базовых понятий данного исследования является *рефлексия* как специфическое качество познания человека человеком, выступающее значимым компонентом развитого общения и межличностного восприятия [1].

Цель исследования – изучение динамики рефлексии и ее проявления у подростков в условиях межличностного взаимодействия.

В связи с этим один из этапов исследования предполагал решение следующих задач:

- определить содержательные и динамические характеристики социально-психологической рефлексии у подростков в условиях межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- изучить особенности рефлексии по половому признаку;

Для решения поставленных задач был использован метод свободных характеристик. В исследовании приняли участие 160 испытуемых от 13 до 15 лет, из них мальчиков – 82, девочек – 78. Испытуемым предлагалось написать мини-сочинение на тему “Мое общение”. Полученные данные обрабатывались с помощью контент-анализа.

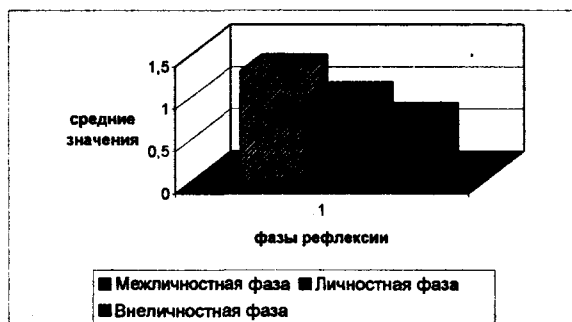
В основу смысловых единиц контент-анализа были положены рассуждения подростков о содержании их общения и поведения в среде сверстников и взрослых. В процессе анализа «свободных характеристик» мы опирались на предложенную М.К. Тутушкиной модель социально-психологической рефлексии (СПР), которая включает в себя три формы:

- межличностную (ситуативно-межличностную, внеситуативно-межличностную и внутриличностную), в состав которой входят оценочные суждения конкретной ситуации межличностного взаимодействия, а также понимание и оценка личности другого человека;
- личностную (внутриличностную, внеситуативно-личностную и ситуативно-личностную), которая предполагает суждения о критической оценке собственной личности, оценке личности и отдельных ее черт, исходя из определенного уровня знаний помимо конкретной ситуации, и оценке личности, понимания образа ее мышления и поведения, исходя из конкретной ситуации;
- внеличностную (внеситуативно-внеличностную и ситуативно-внеличностную), предполагающую эмоциональную экспрессию и коллективную форму суждений [5].

Результаты контент-анализа позволили выделить следующие содержательные и динамические характеристики социально-психологической рефлексии у подростков.

Для подростков 7 класса в одинаковой мере актуальны внутриличностная и межличностная рефлексия. Внутриличностная фаза характеризуется направленностью подростка на себя. Однако, с возрастом начинает доминировать межличностная фаза, которая направлена на взаимодействие с окружающими людьми. Межличностная фаза СПР непосредственно актуализируется в разных условиях (см. гистограмму 1) и характеризуется осознанием и оценкой межличностных отношений, складывающихся со сверстниками, педагогами и родителями в конкретных ситуациях межличностного, педагогического и детско-родительского взаимодействия. При этом рассуждения подростков относительно межличностных отношений связаны с ситуациями взаимодействия и распределяются в дихотомической схеме: “ситуация ярко выраженного конфликта – ситуация эмоционального благополучия”.

Гистограмма 1. Предпочтение фаз рефлексии у исследуемых подростков



Дальнейший анализ мини-сочинений позволил выделить рассуждения в связи с взаимоотображением подростками друг друга, содержанием которых выступают понимание и оценка личности другого человека. При этом были выявлены следующие динамические различия с учетом возраста подростков: у учеников 7 класса преобладают рассуждения относительно актуальных межличностных отношений (ср. знач. 1,4), ученики 8 класса склонны к критической оценке собственной личности, нежели личности сверстника или взрослого (ср. знач. 1,88), а содержание рассуждений учеников 9 класса главным образом фокусируется на понимании личности другого человека с последующей ее оценкой (ср. знач. 2,44), что, несомненно, основывается на понимании подростком самого себя (см. график 2)

Приведем несколько примеров:

*Суждение ученика 9 класса:* «... мне нравятся люди, которые ничего не скрывают, отзывчивые, понимающие и уважающие других людей. В классе, в котором я учусь, мне очень уютно, т.к. есть ребята, которые обязательно поддержат в трудную минуту, помогут, дадут нужный совет и отнесутся с пониманием...».

*Суждение ученика 8 класса:* «... со сверстниками я веду себя раскованно, непринужденно. В конфликтных ситуациях стараюсь сдерживать себя, вести разговор спокойно, думать о том, о чем говорю. Но это не всегда получается, т.к. иногда с языка «слетают» не те слова, которые надо...».

*Суждение ученика 7 класса:* «... мое отношение со сверстниками складывается довольно хорошо, но иногда бывают конфликты. После конфликта я всегда обдумываю, прав я был или нет....».

График 1. Распределение суждений подростков по возрастному критерию и фазам рефлексии

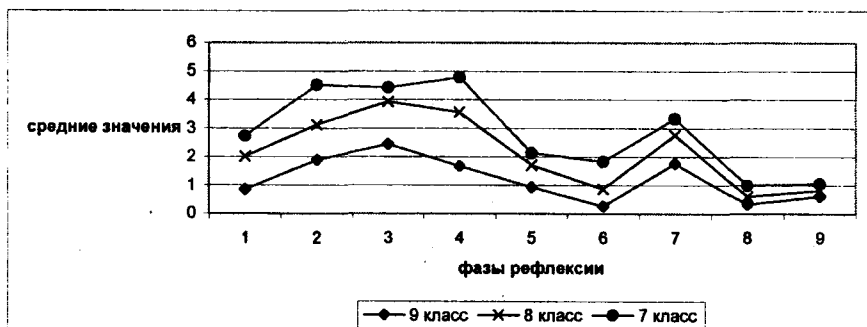
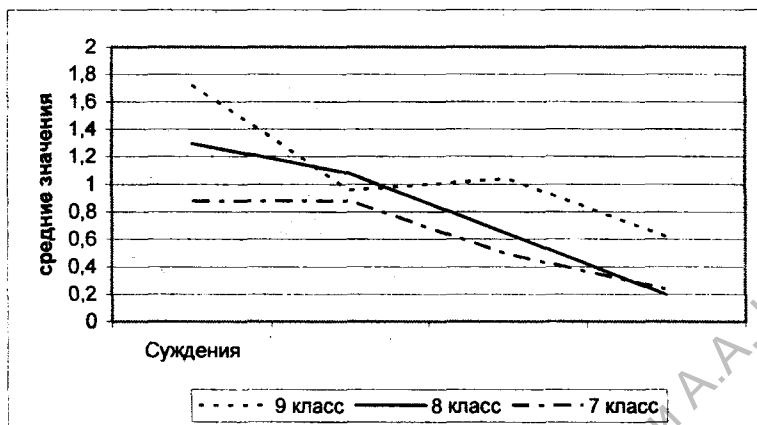


График 2. Распределение фаз рефлексии по возрастному критерию



В изучении рефлексии у подростков в связи с их половой принадлежностью были получены следующие данные (в ср. значениях). Девочки дают больше суждений по всем формам рефлексии, нежели мальчики (М-4,28; Д-4,49). Так, рассуждения девочек о их взаимоотношениях с другими людьми в большей степени связаны с собственными переживаниями, чувствами, тогда как мальчики в подобных рассуждениях чаще критически оценивают свои отношения с другими людьми и на этой основе выстраивают тактики собственного поведения в перспективе, что также свидетельствует о содержательных и поведенческих различиях мальчиков и девочек, обусловленных развитием рефлексии.

Таким образом, в подростковом возрасте развитие рефлексии прослеживается через динамику ее социально-психологических характеристик.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Бодалев А.А.** Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во МГУ 1982. – 199 с.
2. **Звенигородская Г.П.** Рефлексивное образование: феноменологический подход. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2001. – 350 с.
3. **Келеси М.** Особенности рефлексии как формы самопознания личности. – Киев, 1996.
4. Краткий психологический словарь / Сост. **Л.А.Карпенко**; Под общ. ред. **А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского**. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
5. Практическая психология: Учебник / Под ред. **М.К.Тутушкиной**. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 1998. – 336 с.
6. **Степанов С.Ю.** Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций. – М.: Наука, 2000. – 174 с.
7. **Степанов С.Ю., Семенов И.Н.** Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С.35-43.
8. **Якунина Н.Р., Якунин С.Б.** Рефлексия в науке и обучении. – Новосибирск, 1989. – С.49-58.

#### SUMMARY

The article explains the essence and psychological aspects of reflexion. The results of the experimental research of dynamic particular features of teenagers' reflexion under conditions of individuals' interaction are analyzed. In accordance with the results of the research, informative characteristics of phrases of teenagers' social-psychological reflexion are offered.