

## РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Важность изучения родного края, использование местного материала в обучении и воспитании подчеркивали в своих трудах Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци и другие педагоги прошлого. К.Д. Ушинский, изучавший идеи и опыт воспитательной работы отечественной и зарубежной педагогики, отмечал, что «поля Родины, ее язык, ее предания и жизнь находятся в непостижимой власти над сердцем человека». Он обосновал необходимость включения местного материала в преподавание учебных предметов в школе, с преподаванием «отчизноведения» он связывал выработку у детей «инстинкта местности», который помогает учащимся осмыслить происходящие вокруг них преобразования, воспламеняет чувство любви к родному краю, гордости за свой народ [1].

К использованию краеведения в патриотическом воспитании педагоги обратились еще в 40-е годы XX в. Основной упор делался на военно-патриотическое воспитание посредством изучения краеведческого материала, и это понятно – над Отечеством в то время нависла угроза войны [2].

Хотелось бы заметить, что сейчас эти вопросы приобрели особую актуальность. Острые проблемы переломного времени, в котором мы живем, касаются таких понятий, как гражданственность и патриотизм. В настоящее время краеведению отводится важная роль в гуманистическом и патриотическом воспитании подрастающего поколения. Ученые считают, для того чтобы подготовить человека, ориентирующегося в сложных проблемах современности, необходимо вводить интеграционные предметы, среди которых можно назвать краеведение,

как его разновидность – экологическое краеведение, и это оправдано, т.к. «дамокловым мечем» нашего времени является угроза экологической катастрофы.

Эколого-краеведческая работа должна быть направлена на познание учащимися природных особенностей тех мест, где они родились, живут, где расположена их школа, а также на выявление и осознание экологических проблем родного края. Чтобы не случилось так, что школьники имеют представления о глобальных экологических проблемах, зачастую плохо знают проблемы своих родных мест.

Существуют различные формы эколого-краеведческой работы. При работе с младшими школьниками наиболее продуктивной формой краеведческих занятий является эколого-краеведческая экскурсия. Преимущество экскурсии очевидно. Она помогает более ярко и образно воспринимать учебный материал, способствует поднятию настроения, вызывает положительные эмоции. Одно дело изучать в классе природные явления, рассматривать на картинках в школьных учебниках лекарственные растения, и совершенно другое – собирать своими руками коллекцию минералов, гербарии растений, делать зарисовки природных сообществ, записывать свои наблюдения и впечатления в дневниках и это далеко не все.

Весь собранный материал в дальнейшем может быть использован на уроках природоведения, биологии, географии, литературы, в декоративно-прикладном творчестве на уроках изобразительного искусства и трудового воспитания, а также на пополнение экспозиций школьного краеведческого музея. Экологическое краеведение помогает школьнику сопоставлять изучаемое со знакомым.

Для старших школьников наиболее интересной и полезной является научно-исследовательская работа краеведческого характера. И если учитель сможет заинтересовать учеников краеведческой работой, ознакомить их с простейшими навыками исследовательской деятельности, ребята станут его надежными помощниками и единомышленниками. В совместной деятельности, нацеленной на изучение природы родного края и воспитывается чувство патриотизма, развиваются личностные качества гражданина [3].

Для того, чтобы использовать краеведческий материал на уроках и во внешкольной работе, его нужно найти, собрать, обработать и систематизировать. Эта работа лежит на плечах учителя-краеведа, и именно от его энергии, знаний, опыта, идейной зрелости, педагогического мастерства зависит успех этого дела. «Работа краеведов в школе, – писал Д.Р. Лихачев, – очень показательна. Я думаю, что преподавание краеведения в школе могло бы послужить основой для воспитания настоящего патриотизма» [4].

Интересная работа в этом направлении проводится в средней школе № 28 города Могилева. Творческий коллектив и директор школы Шевцова Н.П. много внимания уделяют эколого-краеведческой работе со школьниками: в школе создан этнографический музей, в котором проводятся занятия по родной литературе и истории, проходят выставки детских работ (фотографии, рисунки, поделки и панно из природного материала); разработан авторский курс по «Основам экологии» для учащихся 1-11 классов; собрана тематическая библиотека (книги, справочники, атласы, определители) и видеотека (художественные и документальные фильмы); заложена экологическая тропа, пройдя по которой ребята смогут познакомиться с лекарственными и редкими растениями, многими сельскохозяйственными культурами родного края.

Патриотический характер приобрела экологическая акция учащихся этой же школы. Силами учеников недалеко от школы была заложена красивая аллея, носящая имя А. Мельникова – воина-афганца, героя Отечества, который учился в их родной школе.

Конечно, не каждой средней школе под силу такие трудоемкие дела, требующие больших затрат средств и энергии, однако если есть желание приобщить учащихся к эколого-краеведческой работе, можно начинать с малого – с внеклассных мероприятий соответствующей тематики.

Уже который год подряд в нашей стране стало традиционным проведение общегосударственного праздника «Дажынкi». Для того чтобы подробнее объяснить ребятам цель проведения этого мероприятия, познакомить их с государственными делами и народными обрядами, связанными с уборкой урожая, можно подготовить и провести силами учащихся общешкольный праздник «Хлеб – всей жизни голова». Основные задачи этого воспитательного дела заключаются в том, чтобы еще раз заставить задуматься каждого над оценкой великого труда людей сельскохозяйственного производства, создающий самый главный на земле продукт, над необходимостью бережного отношения к национальному богатству [5].

Большая работа по экологическому краеведению ведется широкой сетью учреждений внешкольного образования и воспитания (центры, станции, базы), которые занимаются организацией краеведческих кружков, экологических научных обществ, военно-патриотических лагерей, туристических экспедиций.

Краеведческий и патриотический отделы центра туризма и экскурсий Управления образования Могилевского облисполкома при помощи БРСМ организовали летом этого года на базе воинской части работу летнего военно-патриотического лагеря для трудных подростков и детей из малообеспеченных семей.

Школа выживания, «робинзонада», полевые учения сплотили ребят, закалили их дух. Все занятия проходили на природе. Школьники на конкретных примерах смогли убедиться в необходимости бережного отношения к природе, включиться в посильную охрану природных богатств края, овладели некоторыми методиками изучения и корректного использования законов природы.

В этом же году отделом краеведения была проведена краеведческая конференция, целью которой было подведение итогов всебелорусской краеведческой экспедиции «Наш край», приоритетные направления которой – «Патрыёты бацькаўшчыны» и «Прыродная спадчына». В конференции приняли участие лучшие кружковцы области, которые в течение года, занимались исследовательской работой, собирали тематический эколого-краеведческий материал.

Познавательная деятельность юных краеведов, выражающаяся в поиске и открытии нового, еще не известного им в окружающем мире, в наблюдении различных объектов, явлений, неразрывно связана с природой. На наглядных примерах общения с природой, в практической связи с ней, в природоохранной работе, безусловно, раскрываются и закрепляются определенные морально-нравственные принципы.

Городская и областная станции «Юных натуралистов» также не стоят в стороне от краеведческих дел. Приоритетными направлением их деятельности в экологическом краеведении является, практическая и научно-исследовательская работа. На их базе проводятся научно-практические конференции, семинары для учителей и внешкольных работников.

Педагоги знакомят юннатов с ценными сельскохозяйственными культурами, способами их возделывания, а также рассказывают о наших земляках – ученых-селекционерах, под чьим руководством проводится большая научно-исследовательская работа – на экспериментальных участках станций выращиваются новые сорта овощных, зерновых, бобовых культур, выведенных белорусскими учеными. Работая на земле, ребята расширяют и углубляют знания о сельскохозяйственном труде, развивают творческие способности, приобретают навыки научно-практической деятельности. Более того, все жители Могилева смогли

увидеть результат их труда – цветы, выращенные юными натуралистами, украсили городские клумбы.

Помимо трудовых дел на станциях проводятся разнообразные воспитательные мероприятия (конкурс овощей, парад цветов, викторина «Мир растений», ролевая игра «Путешествие в мир картофеля», праздник «Хлебный спас», конкурс поговорок и пословиц о труде и др.).

Кружковая работа, факультативы, спецкурсы, практические занятия, акции, внеклассные мероприятия по экологическому краеведению способствуют развитию процесса гуманизации образования, решению важнейших учебно-воспитательных задач современной школы, оказывают воздействие на систему ценностей детей в тот период, когда она находится в процессе формирования, вызывают интерес к «малой Родине», пробуждают чувство любви к родному городу. В экологическом краеведении заложены огромные возможности для нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания. – СПб., 1973. – Т.1.
2. *Шелухо В.Д., Сенкевич Г.Г.* Идеино-патриотическое воспитание школьников. – Мн., 1971.
3. Выкарыстанне краязнаўчага матэрыялу ў выхаваўчай рабоце // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. – № 5. – С.8.
4. *Лихачев Д.С.* Земля родная. – М., 1983.
5. *Старовойтова Т.А.* Игры, конкурсы, праздники в сельской школе. – Мозырь, 2003.

#### SUMMARY

*The article deals with the sense of ecological purpose in the study of a region and its role in the patriotic education at school, specific forms of this work being described.*