

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ УНИВЕРСИТЕТА: ПРОШЛОЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ (к 70-летию образования)

В 2004 году исторические факультеты многих вузов нашей республики, как и других республик бывшего Советского Союза, отмечают 70-летие. Эта важная юбилейная дата связана с 1934 годом, когда в структуре высших учебных заведений СССР появились факультеты, в числе которых был и исторический факультет Могилевского пединститута.

Безусловно, это не значит, что подготовкой учителей к преподаванию истории не занимались в вузах ранее. Есть основание считать, что на такое преподавание ориентировались уже выпускники Могилевского учительского института, ибо история изучалась как в самом институте, так и в школах [1, с. 242]. Еще большее значение стало придаваться историческому образованию в педагогическом вузе, в который был преобразован Могилевский учительский институт в 1918 году. Тогда подготовка учителей (второй ступени) шла по пяти циклам, в их числе был и цикл социально-исторический. Такой цикл сохранился и в Институте Народного Образования (ИНО), в который Могилевский пединститут был преобразован в 1919 году [2, с. 9, 10].

Необходимо отметить, что социально-исторический цикл по количеству поступавших был наиболее многочисленным, а срок обучения на нем оставался четырехлетним (остальные циклы были переведены на трехлетнее обучение). О том, каково было содержание обучения студентов этого цикла, свидетельствует учебный план, утвержденный Советом ИНО 7 сентября 1920 года. Студенты должны были изучить 15 общих и 23 специальных учебных курса. При этом большая часть общих курсов преподавалась в течение первых двух лет обучения, специальные же дисциплины изучались на 3 и 4 курсах. К общим учебным дисциплинам относились: анатомия и физиология человека, педагогические курсы, учение о трудовой школе, школьная гигиена и иностранный язык, дисциплины общественно-политического характера – политэкономия, история и теория научного социализма, Советская Конституция, история культуры. Среди специальных учебных курсов надо выделить общее языкознание, историю русского языка, русской литературы, всеобщей литературы, всеобщей культуры, историю исторической науки, экономических учений, философии, местного края, методологию истории, социологию, статистику, теорию и психологию художественного творчества, психологию детей школьного возраста, социологию организации хозяйства. По многим этим курсам предусматривались и практические занятия, они в основном проводились на последнем году обучения и должны были закрепить теоретические знания студентов. Практическая подготовка шла также в мастерских и студиях рисования и лепки, при организации экскурсионного дела, выразительного чтения [3, с. 40, 41].

Как видим, учебный план, на основе которого обучались студенты социально-исторического цикла в 20-е годы, имел определенную специфику. Студенты явно были перегружены общими дисциплинами, а историческая подготовка непосредственно была связана с филологическими и обществоведческими

науками. К тому же учебные планы тех лет не были стабильными, они не раз менялись, пересматривались, что объяснялось не только поисками более совершенных форм подготовки педагогических кадров, но и реорганизацией самих учебных заведений, готовивших эти кадры. Так, существенно пересмотрены были учебные планы социально-исторического цикла в процессе преобразования Институты Народного Образования (ИНО) в Практические Институты Народного Образования (ПИНО). В Могилеве такая реорганизация проходила в 1921 году, правда, как высшее учебное заведение Могилевский Практический Институт Народного Образования просуществовал недолго. В 1923 году часть его студентов и преподавателей были переведены в педагогический техникум, а часть (старшекурсники) получила возможность продолжить учебу на педагогическом факультете Белорусского государственного университета.

Новый этап в развитии как школьного, так и высшего, в том числе и исторического образования в Беларуси, был связан с 30-ми годами. К тому времени был уже накоплен определенный опыт подготовки педагогических кадров, увеличилось количество школ, введено обязательное семилетнее обучение, а это требовало от партийных и советских органов новых мер по совершенствованию всей системы образования и, прежде всего педагогической. И такие меры были приняты в конце 20-х – начале 30-х годов и затронули все педагогические учебные заведения. При этом педагогические техникумы были преобразованы в высшие учебные заведения – пединституты с 4-летним сроком обучения. Восстановил свою деятельность и Могилевский пединститут, в его составе было создано отделение, готовившее учителей-обществоведов (в источниках оно называлось как историко-экономическое или социально-историческое) с 2-летним обучением (в 1933 году срок обучения был увеличен до 4 лет). Такое же отделение работало и по заочной форме обучения [4, с. 68, 69].

Однако отделения в структуре вузов республики просуществовали недолго, в 1934 году они были преобразованы в факультеты, что позволило повысить качество подготовки учителей. Вместе с тем реорганизации 20-х – начала 30-х годов не решили всех проблем, связанных с развитием исторической науки, преподаванием истории в школе. Более того, история как самостоятельная дисциплина в средней школе была заменена обществоведением. Вместо систематических курсов по истории учащимся преподносили социологические построения, базировавшиеся на марксистском учении об общественно-экономических формациях, упрощенном понимании самого исторического процесса.

Вот почему понадобились новые партийные и правительственные документы, призванные не только устранить имевшиеся недостатки, но и перестроить преподавание истории как в школе, так и вузах в духе требований времени, учитывая особую роль исторической науки, исторических учебных дисциплин в патриотическом воспитании учащихся, в подготовке молодежи к защите Родины. Важнейшим из этих документов стало постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР», опубликованное 16 мая 1934 года. Не будет преувеличением сказать, что данное постановление стало своеобразным рубежом в развитии исторического образования, исторической науки в стране. Именно с учетом этого постановления во многих педвузах и университетах были созданы или восстановлены исторические факультеты, разработана новая методическая концепция преподавания истории, новые программы и учебники.

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 года было положено в основу работы исторического факультета и Могилевского пединститута. Он также стал перестраивать свою работу, вносить изменения в учебные планы и программы, совершенствовать систему вузовского преподавания истории.

Причем наряду с общими учебными курсами вводились спецкурсы и спецсеминары, укреплялась учебно-материальная база факультета.

Однако в работе факультета имелись большие трудности, и прежде всего кадрового характера. В Могилевском пединституте было очень мало преподавателей-историков, их приходилось приглашать из других городов. Например, основным преподавателем по новой истории в 1934 – 1935 учебном году была Комарова, которая приезжала из Ленинграда на 4-5 дней, вычитывала 30 учебных часов и уезжала. Нередко были случаи, когда запланированные лекции по историческим дисциплинам вообще не читались до конца учебного года. Перед началом 1937 – 1938 учебного года на факультете не хватало 4 преподавателей, не было декана [5, с. 73]. На преподавании исторических дисциплин отрицательно сказывались борьба с «врагами народа», «нацдэмами», различные идеологические кампании, проводившиеся в 30-е годы, требованиями вести преподавание только в соответствии с марксистско-ленинской методологией. Возникали проблемы и с приемом студентов на 1 курс. Так, на конец июля 1937 года на 60 мест, выделенных истфаку, было подано лишь 25 заявлений [6, с. 73].

И тем не менее к концу 30-х – началу 40-х годов факультет в основном перестроил свою работу и обеспечивал довольно высокий уровень подготовки выпускников. Этому способствовал не только рост успеваемости студентов, но и вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность. При этом важное место занимали краеведческая работа, археологические исследования. Например, в августе 1936 года по поручению АН БССР и под руководством доцента В. Тарасенко (это был известный белорусский археолог, окончивший в 1922 году Московский археологический институт, а затем и Смоленский университет, работал сотрудником Могилевского исторического музея и одновременно преподавал на истфаке в пединституте) была организована экспедиция с участием студентов по изучению археологических памятников на территории Могилевского и Шкловского районов, она обследовала 7 городищ и 2 поселения [7, с. 79].

Все более активной становилась и общественная жизнь на факультете. Ведущую роль в этом играли партийная и комсомольская организации, различные добровольные студенческие объединения. В условиях обострения международного положения, возросшей с конца 30-х годов угрозы со стороны фашистской Германии, особое внимание они уделяли военно-патриотической работе, вовлечению студентов в члены Осоавиахима, военно-спортивные кружки, аэроклуб, сдаче ими норм на оборонные значки. Многие из этих объединений возглавляли студенты исторического факультета. Так, работой институтского общества Осоавиахим (в 1940 году оно насчитывало 873 члена) руководил студент истфака К. Высоцкий. Много студентов института, в т.ч. и истфака, занимались в Могилевском аэроклубе. Одной из первых этот клуб окончила студентка истфака, отличница учебы, член комсомола Таня Говорака [8, с. 17].

Таким образом, студенты факультета не только готовились к педагогической деятельности, но и воспитывались в духе патриотизма, готовности к защите Родины. И эти важные гражданские качества, присущие тогда многим советским людям, со всей силой проявились во время Великой Отечественной войны, которая стала временем испытаний для всего коллектива пединститута.

Факты, которыми мы располагаем, свидетельствуют, что преподаватели и студенты факультета приняли активное участие в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, в обороне Могилева, внесли свой вклад в победу, одержанную советским народом в 1941 – 1945 годах. Они входили в группы самообороны, отряды народного ополчения, истребительный батальон, созданный в июле 1941 года при ЦК КП(б)Б. Бойцами первого взвода этого батальона, которым командовал препода-

даватель института В. Черкашин, стали студенты истфака К. Высоцкий, Г. Гиршин, В. Чиж и др. Они, как и все другие бойцы батальона, выполняли различные задания, а свое первое боевое крещение приняли у деревни Благовичи под Чаусами (в неравной схватке с фашистским десантом большинство бойцов первого взвода погибли или были ранены). В начале июля в Могилеве стали создаваться отряды народного ополчения, их деятельность направлял городской штаб, комиссаром которого был бывший студент исторического факультета, зав. Могилевским горно П.Е. Терентьев. В дальнейшем он продолжал борьбу на оккупированной территории, активно участвовал в партизанском движении, был, в частности, секретарем партбюро 113-й партизанской бригады. Студентка истфака В. Шинкарева (летом 1941 года она закончила 2 курса) вместе с мужем И. Голубом вначале вступила в народное ополчение, а затем вошла в состав подпольной группы, действовавшей в поселке Яковлевичи под Оршей, была также связной партизанской бригады К. Заслонова, распространяла листовки, проводила разведку во вражеских гарнизонах, собирала оружие и боеприпасы, медикаменты, помогала раненым советским воинам. В августе 1943 года В. Шинкарева и другие подпольщики были арестованы и убиты. Многие преподаватели и студенты, а также выпускники истфака сражались с немецко-фашистскими захватчиками в составе Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны, были награждены орденами и медалями, а студент Д.П. Жмуровский был удостоен звания Героя Советского Союза. В дальнейшем он стал доктором исторических наук, профессором БГУ [9, с. 91-106].

Война, как известно, нанесла огромный ущерб Беларуси, ее экономике, культуре. Поэтому главной задачей стало восстановление народного хозяйства, возобновление деятельности учебных заведений. Несмотря на все трудности, эти задачи решались успешно. Уже в сентябре 1944 года возобновил свою работу и Могилевский пединститут. В его составе снова стал действовать исторический факультет. И тогда же было открыто историческое отделение при учительском институте (оно просуществовало до 1952 года), подготовка учителей-историков продолжалась и по заочной форме обучения. В числе студентов факультета послевоенных лет было много демобилизованных фронтовиков, вернувшихся для завершения образования или поступивших на первый курс. Это пополнение сыграло огромную роль в сплочении студенческого коллектива, в преодолении тех трудностей, которые имелись тогда. Студенты-фронтовики отличались высокой сознательностью в отношении к учебе, общественным поручениям, служили примером для тех, кто пришел в институт со школьной скамьи.

Большую роль в восстановлении деятельности факультета, организации учебно-воспитательного процесса в послевоенные годы сыграл его декан А.И. Рак, он возглавлял факультет с 1946 по 1951 годы. Возросло общее количество преподавателей и сотрудников кафедр. Почти до середины 60-х годов на факультете действовали две специальные кафедры – истории СССР (зав. – А.Ф. Мартынов) и всеобщей истории (зав. – А.И. Козлов). На кафедрах работало 8-12 человек, в числе которых были и кандидаты наук. Однако структура и состав специальных исторических кафедр неоднократно менялись, они даже объединялись в одну кафедру – истории. Но такая кафедра просуществовала недолго, в конце 50-х годов она была разделена на две кафедры, при этом на кафедре истории СССР было усилено внимание к проблемам отечественной истории, и она стала называться кафедрой истории СССР и БССР (зав. – Г.И. Гужвенко, К.П. Петров). Следует заметить, что в послевоенный период, да и в последующие годы, кафедры Могилевского пединститута в значительной мере комплектовались за счет его выпускников. Так, в течение 1945 – 1955 годов были оставлены на работу в институте 49 выпускников, в их числе и выпускники истфака

(зав. кафедрами А.И. Козлов, К.П. Петров, старший преподаватель М.Н. Дервеев, другие). Вместе с тем на кафедрах факультета работали выпускники других вузов, ставшие кандидатами наук, доцентами – Г.И. Гужвенко, В.М. Хайцман, Д.Н. Хонькин, В.А. Бондаренко, В.И. Мацкевич, В.Н. Пушева, ряд других. С 1950 по 1954 годы на историческом факультете велась научно-педагогическая работа известного ученого, доктора исторических наук профессора А.П. Пьянкова. Большую помощь факультету в решении учебно-воспитательных задач в те годы оказывали преподаватели общеинститутских кафедр: С.Д. Папейко (в 1956 – 57 годах он был деканом факультета), Н.С. Моргунов, Н.В. Барановский, П.С. Контровский, другие преподаватели.

Как и прежде, в деятельности кафедр факультета важное место занимала научно-исследовательская работа. Возможности для этой работы расширились прежде всего потому, что в составе кафедр возросло количество тех, кто имел ученые степени и звания. Определились и основные направления научных исследований, они были связаны прежде всего с разработкой проблем отечественной истории, партийной тематикой и находили отражение в статьях, опубликованных в научных журналах, включая и академические издания. Преподаватели факультета приняли активное участие и в издании «Ученых записок» Могилевского пединститута, которые начали выходить с 1955 года. В редакционную коллегию этого издания входили историки: профессор Л.П. Пьянков, доценты Д.Н. Хонькин и К.П. Петров. В ученых записках (всего вышло 6 выпусков) было опубликовано 8 статей преподавателей истфака. Важным успехом в сфере научной деятельности факультета стало издание книги «Могилев. Исторический очерк». Авторами этого коллективного труда были 6 преподавателей истфака, Д.Н. Хонькин, К.П. Петров, Г.И. Гужвенко входили в редакционную коллегию. С участием преподавателей факультета были подготовлены книги «Могилев. Историко-экономический очерк», «Могилевская область», которые были изданы в начале 70-х годов. Заметно активизировалась в тот период научно-исследовательская работа студентов факультета. Этому способствовало создание в середине 50-х годов в институте студенческого научного общества (СНО). Начиная с 1956 года, в институте, в т. ч. и на истфаке, стали регулярно проводиться итоговые научные студенческие конференции, конкурсы студенческих работ. Особенно большой интерес у студентов факультета вызывали археологические исследования. Большую роль в этом сыграл известный в стране ученый-археолог, кандидат исторических наук, доцент Г.И. Ионе, который был избран по конкурсу на кафедру истории в 1964 году (в дальнейшем он стал деканом факультета и возглавлял его до 1975 года). Именно под его руководством был создан археологический кружок, члены которого активно участвовали в археологических раскопках не только на территории области, Беларуси, но даже и в ряде регионов Советского Союза. В 1967 году члены археологического кружка В.Ф. Копытин, Я.Г. Риер и В.П. Осмоловский впервые были приглашены на XIII Всесоюзную студенческую археологическую конференцию в Москве и выступили там с сообщениями. В дальнейшем члены этого кружка ежегодно (до распада СССР) принимали участие в региональных и всесоюзных археологических студенческих конференциях, они же приглашались и на международные археологические конференции. В 1973 году на базе исторического факультета Могилевского пединститута состоялась пятая региональная конференция вузов Северо-Запада и центральных областей СССР с активным участием преподавателей и студентов истфака (в ее работе приняли участие студенты 13 вузов)[10].

Развитие факультета, как и института в целом, определялось задачами, вставшими в сфере образования, школьного дела. С учетом этого корректировались и планы подготовки специалистов. Так, в 1956 году начался переход на

широкий профіль подготовки кадров, и факультет был преобразован в историко-географический с 5-летним сроком обучения. В 1963 году была проведена очередная реорганизация педагогического института, в результате которой факультет снова был восстановлен как исторический, а срок обучения опять стал 4-летним. Серьезные изменения в деятельности исторического факультета произошли в 80-е годы. Факультет снова перешел с 4-летнего на 5-летний срок обучения и стал готовить не только учителей истории, но и преподавателей правоведческих дисциплин. Правда, структурных изменений тогда не произошло. На факультете продолжали действовать две специальные кафедры – истории СССР (зав. – Г.И. Волчок (1969 – 1975), А.Б. Кузнецов (1976 – 1986), Г.Ф. Лещенко (1986 – 1987), В.Л. Морозевич (1987 – 1991)) и всеобщей истории (зав. – Г.Я. Риер (1957 – 1972), В.М. Мельник (1973 – 1976), В.Ф. Копьтин (1978 – 1998)). Кафедра истории СССР обеспечивала тогда преподавание и истории Беларуси, а также юридических дисциплин. Этим занимался известный тогда правовед, кандидат юридических наук, доцент А.Г. Волченков. В те годы факультет возглавляли Е.П. Кудряшов (1970 – 1972), ставший затем ректором института, Г.И. Ионе (1972 – 1974), П.Ф. Дмитрачков (с 1975 года). Главное внимание деканата и кафедр факультета тогда было обращено на реализацию новых учебных планов и программ, улучшение профессиональной подготовки студентов. При этом большое значение стало придаваться усилению психолого-педагогической направленности учебного процесса, укреплению связей со школой. В соответствии с новыми учебными планами психолого-педагогические дисциплины изучались в течение всего периода обучения, был расширен перечень спецкурсов, спецсеминаров и факультативов по этим дисциплинам, улучшена организация педагогической практики студентов. Важную роль в совершенствовании профессиональной подготовки выпускников истфака в те годы играли преподаватели, читавшие методические и психолого-педагогические курсы: З.П. Андреева, М.М. Калистратов, Ф.М. Логаш, П.С. Иващенко, Л.П. Коваленко, А.В. Филь.

Во второй половине 80-х годов в связи с начавшейся в СССР перестройкой существенные изменения произошли в преподавании на факультете общественных наук, воспитательной работе, деятельности общественных студенческих организаций. Хотя кафедры общественных наук являлись общеинститутскими, они оказывали большое влияние на деятельность факультета, стали активнее взаимодействовать с историческими кафедрами, а преподаватели кафедры истории КПСС во второй половине 80-х годов (после ее ликвидации), пройдя соответствующую переподготовку, были вообще переведены на факультет. Среди преподавателей кафедр общественных наук, непосредственно работавших на истфаке, следует выделить доктора философских наук, профессора И.И. Серову, доцентов М.И. Вишневого, В.С. Лукошко, К.П. Шилко, М.Г. Лысенко, Н.Г. Чеснокова, И.А. Прошлякову, М.А. Маленка, А.И. Канашиевича, Т.Ф. Балашову, ст. преподавателя Н.И. Годуна, других.

Еще более широкие возможности для обновления всего содержания подготовки специалистов открылись факультету в 90-е годы. Факультет не только продолжал готовить учителей истории и социально-политических дисциплин, но и открыл новую дополнительную специальность – иностранный язык (английский и немецкий). Тогда же была осуществлена и определенная структурная перестройка подразделений факультета, в частности, были реорганизованы кафедры. Так, в 1991 году была создана кафедра истории и культуры Беларуси. Она обеспечивала преподавание истории Беларуси, историографии истории Беларуси, истории культуры Беларуси, белорусоведение, соответствующие спецкурсы и спецсеминары, причем не только на истфаке, но и на других факультетах (зав. – кандидат исторических наук, доцент В.Л. Морозевич). Как самостоятельная

структурная единица с начала 90-х годов функционирует кафедра восточнославянской и российской истории (зав. – кандидат исторических наук, доцент К.М. Бондаренко). Продолжала действовать кафедра всеобщей истории (с начала 90-х годов ее возглавляет доктор исторических наук, профессор Я.Г. Риер). Кафедры факультета удалось укомплектовать специалистами практически по всем учебным дисциплинам, в числе которых преобладали преподаватели, имевшие ученые степени и звания (их удельный вес составил более 70%). Принимались меры и по укреплению администрации факультета. Кроме заместителя декана по учебной работе (с 1989 году им был доцент П.Г. Лукьянов), была введена должность заместителя декана по воспитательной работе (возложена на доцента Я.Г. Риера, а затем на профессора Г.И. Волчка). В дальнейшем появилась и должность заместителя декана по научной работе.

Все это положительно сказалось на работе факультета, способствовало улучшению организации учебно-воспитательного процесса. Такие изменения были характерны и для других факультетов и института в целом. Поэтому уже в середине 90-х годов руководством института стал прорабатываться вопрос о преобразовании его в университет. Эта важная и своевременно поставленная идея нашла поддержку у Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, выпускника исторического факультета 1975 года. 15 ноября 1996 года А.Г. Лукашенко посетил институт и встретился с преподавателями и студентами факультета. Он не только согласился с предложением о создании на базе Могилевского пединститута университета классического типа (а именно такая идея была обоснована), но и поручил Совету Министров Республики Беларусь разработать соответствующую программу деятельности. С того времени факультет включился в непосредственную подготовку к проведению Государственной аккредитации института и вместе с другими подразделениями успешно выдержал ее.

Получение институтом статуса университета поставило перед коллективом факультета новые ответственные задачи, связанные с совершенствованием процесса подготовки специалистов высшей квалификации, активизацией научно-исследовательской и методической работы. При этом важно не только опираться на сложившиеся традиции, но и постоянно обновлять содержание и формы обучения студентов, внедрять в учебный процесс новые достижения науки, современные образовательные технологии. Главным ориентиром деятельности факультета становится фундаментальность знаний, которые должен получить студент исторического факультета, неразрывная связь учебной и научной работы. На это нацеливали факультет и новые государственные образовательные стандарты, утвержденные в республике. Именно на их основе были разработаны новые учебные планы, обновлены программы по всем дисциплинам. Одновременно начался переход факультета на специальности научно-гуманитарного профиля «История» с тремя направлениями: отечественная история, всемирная история, археология, с сохранением специальности педагогической – «История и иностранный язык».

Были внесены некоторые изменения и в структуру факультета, в частности, создана новая кафедра – археологии и специальных исторических дисциплин. Она начала свою деятельность с 1 сентября 1999 года (зав. – кандидат исторических наук, доцент В.Ф. Копытин, с 1 июля 2004 года – доктор исторических наук И.А. Марзалюк) и осуществляет преподавание основ археологии, археологии Беларуси, этнологии, вспомогательных исторических дисциплин, источниковедения, краеведения, методологии истории, дисциплин специализации, организует проведение археологической, этнографической и историко-краеведческой практик. В структуру факультета была включена также кафедра философии,

которая вместе с кафедрами политологии и социологии, экономической теории обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта по циклу социально-гуманитарных дисциплин как на истфаке, так и на других факультетах.

Сегодня факультет является одним из крупнейших в Могилевском университете. В его состав входят 5 кафедр, археологическая лаборатория, 5 учебных кабинетов. На кафедрах факультета работают 2 члена-корреспондента Белорусской академии образования, 4 профессора, 3 доктора наук, 24 доцента и кандидата наук, имеются аспиранты. В коллективе факультета трудятся 2 Заслуженных работника образования РБ (М.И. Вишнеvский, П.Ф. Дмитрачков), ряд преподавателей имеют поощрения по линии государственных органов, являются отличниками просвещения, а доцент кафедры восточнославянской и российской истории Я.И. Трещенок награжден орденом Почета. На факультете занимаются более 700 студентов по дневной и заочной формам обучения. Деканат и кафедры стремятся также привлекать к проведению занятий (главным образом к чтению спецкурсов по наиболее важным и актуальным проблемам) известных ученых из других вузов, научно-исследовательских учреждений республики. Так, с лекциями перед студентами в последние годы неоднократно выступали доктора исторических наук, профессора Н.С. Сташкевич, Е.Г. Калечиц (ИИ НАН Беларуси), Э.М. Загорульский, И.В. Аржеховский, В.С. Кошелев (БГУ), другие. Большое значение на факультете придается повышению квалификации преподавателей. В этих целях используются все сложившиеся в республике формы, в том числе возможности РИВШ БГУ, ИПК Могилевского университета. С конца 90-х годов на факультете совместно с кафедрой истории и белорусоведения РИВШ БГУ был организован семинар «Актуальные проблемы истории», играющий важную роль в обсуждении научных проблем, обмене опытом работы. В октябре-декабре 2003 года в рамках повышения квалификации многие преподаватели кафедр факультета прослушали курс «Истоки белорусской государственности и национальная идея» в объеме 72 часов, прочитанный сотрудниками этого института. Важной формой повышения квалификации преподавателей является подготовка и защита докторских и кандидатских диссертаций, получение научных званий. Только в течение последних пяти лет на факультете были защищены 2 докторские, 4 кандидатские диссертации, двум преподавателям факультета были присвоены ученые звания профессора, четырем — звания доцента. В настоящее время над диссертациями (докторскими и кандидатскими) работают 14 преподавателей, 4 занимаются в аспирантуре.

Таким образом, факультет обладает кадровым потенциалом, который позволяет ему успешно решать задачи, стоящие перед университетом. Свое 70-летие он встречает многими важными достижениями как в сфере учебно-воспитательной, так и научной деятельности. Причем научная деятельность в профессиональной подготовке истфака приобретает первостепенное значение. Основные направления этой деятельности по-прежнему связаны с отечественной и всемирной историей, а также с философской, религиоведческой и культурологической проблематикой, проблемами методологии и методики преподавания истории, и полученные результаты внедряются в учебный процесс. Так, уже в течение многих лет на факультете успешно развивается научная школа, в рамках которой активно разрабатываются различные аспекты древней и средневековой истории Беларуси. У истоков этой школы стояли известные ученые-археологи В. Тарасенко, Г. Ионе, В. Копытин. Особенно много для ее развития сделал кандидат исторических наук, доцент В.Ф. Копытин. В результате многолетних полевых исследований им было выявлено и описано огромное количе-

ство памятников каменного века Верхнего Поднепровья и собраны материалы для создания археологической карты Могилевской области. Ему удалось обследовать 16 районов области, издать ряд книг и брошюр с описанием более 1850 памятников археологии Могилевщины, открыть свыше 100 новых памятников финального палеолита, мезолита и неолита. Не будет преувеличением сказать, что благодаря научным исследованиям В.Ф. Копытина «археологическая наука получила ключевые материалы для понимания культурно-исторических процессов в Восточной Европе в эпоху финального палеолита и мезолита» [11]. В.Ф. Копытин – автор более 300 научных публикаций, в том числе 20 монографий [12]. По его личной инициативе на факультете была создана и работает проблемная научно-исследовательская археологическая лаборатория, на базе которой функционирует центр археологических исследований при управлении культуры Могилевского облисполкома.

Археологические исследования Могилевщины, других регионов продолжают ученики В.Ф. Копытина, выпускники исторического факультета И.А. Марзлюк, А.А. Седин, А.А. Колосов. При этом выделен еще один важный аспект отечественной истории – этноконфессиональные и культурные процессы. Они нашли отражение в публикациях доктора исторических наук И.А. Марзлюка, доцентов В.В. Старостенко, С.А. Порошкова [13].

Активно разрабатывает проблемы древней и средневековой истории Беларуси доктор исторических наук, профессор Я.Г. Риер. Эти проблемы он исследует в контексте европейских цивилизаций на материалах как аграрных отношений, так и по истории городов. Он является автором целого ряда важных научных работ, получивших высокую оценку специалистов и пользующихся спросом у студентов [14].

Новым явлением в научной жизни факультета стало изучение истории возникновения и деятельности политических партий и общественных движений России и Беларуси. Ранее данная проблема разрабатывалась лишь в контексте зарождения и развития революционного движения и той роли, которую в нем играла российская социал-демократия, в особенности партия большевиков и ее преемница – коммунистическая партия. В настоящее же время наметился более широкий подход и освещается история всех партий и общественных движений, в т.ч. и монархических. По этой проблематике защищены 3 кандидатских диссертации, готовится ряд докторских диссертаций, изданы учебно-методические пособия для студентов, в т.ч. с грифом Министерства РБ. В данном направлении успешно ведут исследования доценты К.М. Бондаренко, И.В. Шардыко, А.А. Воробьев, Д.С. Лавринович [15].

В последние годы, как известно, происходит переосмысление советского периода нашей истории. Преодолевая прежний, апологетический подход к оценке явлений и событий того времени, историки, не отрицая многие важные достижения советского общества, стремятся дать объективную оценку им. С таких позиций разрабатывается советский период и кафедрами нашего факультета. Они активно включились также и в изучение истории Великой Отечественной войны, прежде всего на материалах Беларуси. По советскому периоду проводят исследования Н.М. Пурышева, Л.А. Ковалева, Н.Н. Ващило, Л.А. Сугако, профессор Г.И. Волчок. Он изучает также и отношения Беларуси и России на современном этапе, строительство союзного государства.

В тематике научных изысканий кафедр факультета – история европейских стран, южных и западных славян, другие проблемы всеобщей истории.

Среди наиболее значимых достижений исторического факультета – выпуск учебных пособий, научно-методической литературы для студентов вузов. Ряд

таких пособий получили гриф Министерства образования РБ, рекомендованы для студентов всех высших учебных заведений Беларуси [16]. В их числе следует выделить учебное пособие по истории Беларуси, работу над которым завершает доцент Я.И. Трещенок. В его основу положена авторская концепция (она обсуждалась на круглом столе, проведенном в Могилевском университете на базе истфака в октябре 2003 года с участием заведующих историческими кафедрами, ряда ученых ИИ НАН Беларуси, преподавателей вузов и в целом была одобрена), первая часть пособия была издана в 2003 году и переиздана в 2004 году [17].

Активно разрабатываются на факультете и философские проблемы образования. Это направление возглавляет первый проректор университета, доктор философских наук, профессор кафедры философии М.И. Вишневецкий. В числе работ, подготовленных им, необходимо выделить монографию «Философский синтез как мировоззренческая основа образования» (Могилев, 1999), которая является первым в нашей стране изданием подобного рода. На этой же кафедре издано более 20 учебных пособий и другой учебной литературы для аспирантов, студентов и учителей. Ряд таких пособий подготовлен совместно с преподавателями исторических кафедр [18].

Необходимо отметить, что учебная литература, подготовленная на факультете, базируется на современных теоретических и методологических принципах, имеет широкую источниковую базу и отражает новейшие достижения исторической науки. В ней сочетается традиционный историко-хронологический подход к изложению материала с проблемным, выделяются историографические аспекты, дискуссии, которые ведутся в историографии по различным вопросам отечественной и всемирной истории.

Составной частью научно-методической работы кафедр истфака является подготовка учебников и учебных пособий по историческим предметам для общеобразовательной школы. С особой остротой вопрос о таких пособиях встал в 90-е годы, когда Беларусь стала независимым государством. Тогда же развернулась работа и по подготовке новых школьных программ, в числе составителей которых были и преподаватели нашего факультета (П.Ф. Дмитрачков, П.Г. Лукьянов и др.). Доцент кафедры всеобщей истории П.Г. Лукьянов стал соавтором учебника по всемирной истории для учащихся XI класса. Ряд учебных пособий по истории и обществоведческим дисциплинам подготовили преподаватели кафедры философии и кафедр исторических наук [19]. Активное участие представители истфака принимают в рецензировании и редактировании учебно-методической литературы, издаваемой для школы. Они же входят в состав Государственной комиссии по подготовке учебников в гуманитарно-обществоведческой сфере (П.Ф. Дмитрачков, Я.И. Трещенок).

Как видим, научно-методическая работа является одним из важнейших направлений в деятельности факультета. Она положительно сказывается на профессиональной подготовке студентов, помогает им овладеть не только необходимой информацией, но и методами и принципами обработки этой информации, использованием ее в педагогической деятельности. О результатах работы кафедры в данном направлении свидетельствуют такие цифры – только в течение пяти лет ими было подготовлено и опубликовано более 300 научных работ, в т. ч. свыше 20 монографий, около 90 учебных пособий и учебно-методических разработок общим объемом более 600 печатных листов.

Постоянное внимание в последние годы на факультете уделяется также развитию УИРС и НИРС, т. е. учебно- и научно-исследовательской работе студентов. Читается специальный курс, который знакомит их с организацией научных исследований, работой с литературой, источниками, архивными материалами,

правилами оформления письменных работ. При всех кафедрах факультета работают научные кружки, проблемные группы, проводятся научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы. Например, в 2001 – 2003 годах на факультете были организованы 9 студенческих конференций и 4 олимпиады, на республиканский конкурс было направлено 23 студенческие работы, из них 12 получили дипломы I, II и III категории. Имеются и студенческие публикации, всего за эти годы изданы 73 студенческие научные работы (тезисы, статьи). Заметно возросло количество студентов, которые готовят и защищают дипломные работы. Удельный вес студентов, защищающих дипломные работы, составляет более 60% (по научным специальностям защита дипломных работ вообще становится обязательной). Некоторые из студентов вместе с преподавателями участвуют в разработке госбюджетных и хоздоговорных тем.

Все более активной становится роль кафедр и в организации воспитательной работы со студентами, решении задач по формированию у них гражданской ответственности, политической культуры, высоких моральных качеств.

Расширяются и укрепляются связи истфака с факультетами других вузов республики, налаживается международное сотрудничество. Преподаватели факультета участвуют в республиканских, региональных и международных конференциях, печатаются в изданиях ближнего и дальнего зарубежья.

Таковы основные вехи в становлении и развитии факультета. История факультета, как и вуза в целом, неразрывно связана с историей страны, историей Беларуси и отражала особенности, которые характерны были для вузовской системы на различных этапах этой истории. Вместе с тем коллектив факультета даже в условиях командно-административной системы, жесткого идеологического контроля избегал крайностей в оценке происходившего, не допускал конфронтации на идейно-политической почве, стремился использовать все лучшее в учебно-воспитательной деятельности, опираться на достижения науки, передовой педагогический опыт. На протяжении всей своей 70-летней истории факультет был главной кузницей кадров специалистов-историков в регионе, признанным учебно-методическим центром высшего исторического образования. Результат его работы – это тысячи специалистов, которые трудятся практически во всех школах, воспитательно-образовательных учреждениях, возглавляют их. Выпускниками факультета являются ректоры нашего вуза И.П. Ларченко и К.М. Бондаренко, деканы, заведующие кафедрами, преподаватели многих вузов, известные ученые. Среди выпускников факультета Герой Советского Союза Д.П. Жмуровский, видные государственные и общественные деятели, работники сферы культуры, средств массовой информации, библиотек, музеев и архивов. Мы гордимся тем, что исторический факультет окончил первый Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко.

Юбилейная дата – это не только повод для подведения итогов пройденного пути, оценки сделанного. Перед факультетом много сложных проблем, которые надо решать. И они несомненно будут решены, ибо есть опыт, традиции, большой научный потенциал, квалифицированный коллектив, способная молодая смена, стратегия совершенствования вузовской системы, разработанная в республике.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агееў А.Р. Першыя выкладчыкі і настаўнікі ў гісторыі Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова // *Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова*. – 2003. – № 4(16).
2. *Бондаренко В.А.* Могилевский государственный педагогический институт: Краткий очерк истории (к 60-летию основания). – Мн., 1978.

3. Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова: Мінулае і сучаснасць / Пад рэд. *М.І. Вішнеўскага*. – Магілёў, 2003.
4. Там же.
5. Там же.
6. Там же.
7. Там же.
8. *Бондаренко В.А.* Могилевский государственный педагогический институт: Краткий очерк истории (к 60-летию основания). – Мн., 1978.
9. Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова: мінулае і сучаснасць. См. так же: *Андрощенко Н.К.* Народное ополчение Белоруссии. – Мн., 1959; *Терентьев П.Е.* Ополченцы стояли насмерть // Могилевская правда. – 1965. – 6 марта; *Волчок Г.И.* Оборона Могилева летом 1941 года. – Могилев, 2003.
10. Материалы пятой региональной археологической студенческой конференции вузов Северо-Запада и центральных областей СССР. – Могилев, 1975.
11. *Марзалюк І.А.* Памяці Капыціна Вячаслава Фёдаравіча // Проблемы археологии и древней истории Верхнего Поднепровья и соседних территорий. Международная научная конференция. 30 января-2 февраля 2002 г. – Могилев, 2002.
12. В числе этих работ можно выделить следующие: *Копытин В.Ф.* Свод памятников археологии чернобыльской зоны Могилевской области. – Могилев, 1998; *Он же.* Археалагічныя помнікі Магілёўшчыны (сааўтары *Гурковіч Л.Я., Катлёнск А.А.*). – Магілёў, 1998; *Он же.* Памятнікі фінальнага палеоліта і мезоліта Верхняга Поднепров'я. – Могилев, 1992; *Он же.* У истоков грэнской культуры. Боровка-Могилев. – 2000 и др.
13. См.: *Марзалюк І.А.* Магілёў у XII – XVIII стст. Людзі і рэчы. – Мн., 1998; *Он же.* Невядомая спадчына Е.Р. Раманава. Матэрыялы да археалагічнай карты Магілёўскай губерні. – Магілёў, 2001; *Он же.* Людзі даўняй Беларусі: этнаканфесійныя і сацыякультурныя стэрэатыпы (X – XVII стст). – Магілёў, 2003; *Старостенко В.В.* «Лабиринт» Фомы Иевлевича: Из истории национально-культурной жизни Могилева и Беларуси конца XVI – первой половины XVII вв. – Могилев, 1998; *Он же.* Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X – XVII вв.). – Могилев, 2001; *Парашкоў С.А.* Культура Беларусі. Ад засялення да сярэдзіны XIII ст. – Магілёў, 2003 і інш.
14. *Риер Я.Г.* Очерки истории средневековых цивилизаций. – Могилев, 1997; *Он же.* Аграрный мир Восточной и Центральной Европы в средние века по археологическим данным. – Могилев, 2000; *Он же.* Цивилизации средневековья и начала нового времени: Опыт структурного анализа. – Могилев, 2003.
15. См.: *Бондаренко К.М., Лавринович Д.С.* Русские и белорусские монархисты в начале XX века. – Могилев, 2004. Эта же проблематика нашла отражение и в других их публикациях, в частности, в учебном пособии: *Бондаренко К.М.* Политические партии России. Конец XIX – первая четверть XX вв. Ч. 1.: Учеб. пособие. – Могилев, 2004.
16. *Риер Я.Г.* История средневековых цивилизаций: Учебное пособие. В 5 частях. – Могилев, 2001 – 2003; *Лукьянов П.Г.* Новейшая история стран Центральной и Юго-Восточной Европы (1944 – 2000 гг.). В 3 частях. Учебное пособие. – Могилев, 1993 – 2002; *Дзмітрачкоў П.Ф., Маразевіч В.Л.* Беларусь у другой палове XVII – XVIII стст. Вучэбны дапаможнік. – Магілёў, 2000; *Дзмітрачкоў П.Ф.* Беларусь у складзе Вялікага княства Літоўскага. Вучэбны дапаможнік. – Магілёў, 2003; *Парашкоў С.А.* Гісторыя культуры Беларусі. Вучэбны дапаможнік. – Магілёў, 2001.
17. *Трещенок Я.И.* История Беларуси. В двух частях. Часть I. Досоветский период. 2-е издание. – Могилев, 2004
18. *Вишневецкий М.И.* Социально-философские основы гуманистики. Учебное пособие для аспирантов. – Могилев, 1997; *Он же.* Философия. Учебное пособие для аспирантов и студентов. – Могилев, 1999; *Он же.* Актуальные проблемы современной философии образования. Курс лекций для слушателей институтов повышения квалификации и переподготовки кадров. – Могилев, 2003. *Старостенко В.В.* История общественно-философской мысли Средневековья и Возрождения в Беларуси. Учебное пособие. – Могилев, 1996; *Он же.* Философская мысль Нового времени в Беларуси. Учебное пособие. – Могилев, 1997; *Он же.* Общественно-философская мысль и национальное самосознание белорусов XVI – XVII вв. Очерк истории. Учебное пособие. – Могилев, 1999;

19. **Дьяченко О.В.** Новые религиозные объединения в Беларуси. Материалы в помощь учителю. – Могилев, 1997; **Токова Н.Ю.** Молодежная субкультура. Учебное-методическое пособие. – Могилев, 2000; **Вишневский М.И., Мащенко М.В., Копытин В.Ф.** и др. Человек и общество. Пособие для учителей (VIII – IX классы). – Могилев, 1992; **Вишневский М.И., Костенич В.А., Трещенок Я.И.** Человек и общество. Пособие для учителей. Часть II (X – XI классы). – Могилев, 1992 и др.

#### SUMMARY

*The past and the present of the history faculty of our University are analysed in the article, the basic landmarks of its development being revealed. To author's opinion, the foundations of the department had been laid in the structures of Mogilev and later pedagogical Institute, while its direct history is connected with the year of 1934, being a significant event in the development of higher historical education in Belarus and other Soviet republics. The author comes to the grounded conclusion that the history faculty of Mogilev University has preserved its profile in spite of several reorganizations and has fulfilled the task of training prospective teachers. Special attention is paid to the necessity of the faculty graduated not only in the field of education but in other institutions, authority bodies, social organizations and associations.*