

ВОЗМОЖНОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В современных условиях, когда Республика Беларусь формирует свою реальную независимость и стремится к решению задачи консолидации нации и безопасности государства, формирование духовности и патриотизма является важнейшей задачей теоретической и практической педагогики.

Теоретические основы патриотического воспитания, разработанные педагогикой в 70 – 80-е годы XX века, не соответствуют в полной мере требованиям сегодняшнего времени. Это обусловлено тем, как считает Г.Г. Романович, что конкретные задачи, которые стояли перед педагогической наукой того времени, изменились в соответствии с новыми политическими и экономическими реалиями.

В Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь [1] сказано, что патриотическое воспитание молодежи включает в себя следующие компоненты:

- культурно-исторический;
- героико-исторический;
- социально-политический;
- духовный;
- военно-технический;
- физический.

Все эти компоненты взаимосвязаны и составляют содержательную основу патриотического воспитания молодежи. Из них формируются различные направления. Наиболее актуальным является гражданско-патриотическое воспитание, состоящее из социально-политического компонента как основного, а также из культурно-исторического, героико-исторического и духовного компонентов.

Важным в организации воспитания гражданина-патриота является осознание того, что патриотизм – категория духовная, которую нельзя присвоить только одной избранной нации. Понятие «гражданин-патриот» раскрывает смысл того, что конкретный человек не только гражданин, но еще и патриот.

Обратимся к анализу значения понятия «патриот»:

«Патриот, – писал В.И. Даль, – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник» [4, с. 24].

«Патриот» – человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины [12, с. 98].

Словарь иностранных слов раскрывает смысл понятия «патриот» следующим образом: «патриот» – земляк, соотечественник. Человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [11, с. 480].

Профессор Г.Г. Романович считает, что «патриот – это тот человек, который горячо любит свою Родину, активно трудится на ее пользу, сохраняет и приумножает наследие своих предков, их национальные святыни: родной язык, национальную культуру, традиции и обряды народа, исторически сформированные государственные символы, и готов к самопожертвованию во имя Отчизны» [10, с. 10].

Цель нашего исследования – определить возможности английского языка в патриотическом воспитании студентов. Для ее достижения мы сделали подробный анализ содержания учебников, учебных пособий, методических рекомендаций и определили темы и тексты, в которых отражаются компоненты патриотического воспитания молодежи.

Содержание материала, изучаемого соответственно учебной программе «Иностранный язык для высших учебных заведений неязыковых специальностей» студентами белорусских вузов (1995 г.), отражено в таблицах. За основу исследования нами взята рабочая программа изучения английского языка на непрофильных факультетах (период изучения иностранного языка 2 года), составленная преподавателями кафедры английского языка МГУ имени А.А. Кулешова.

Анализ содержания материала на предмет исследования проводился в несколько этапов. На первом этапе мы проанализировали содержание материала, изучаемого соответственно учебной программе «Иностранный язык для высших учебных заведений неязыковых специальностей» студентами белорусских вузов. Второй этап – ознакомление с текстами учебных пособий, которые рекомендуются студентам для самостоятельной работы. На третьем этапе мы обратили внимание на тексты методических рекомендаций, составленные преподавателями кафедры английского языка МГУ имени А.А. Кулешова. Затем был проведен сравнительный анализ полученных результатов по выявлению степени отражения компонентов патриотического воспитания. В табл. 1-4 представлены результаты каждого этапа.

Таблица 1

**Учебники, рекомендованные Министерством образования
Республики Беларусь**

Автор	Название учебника	Тема	Название текста (англ. яз.)	Название текста (рус. яз.)
Карпышева Н.М.	Английский язык. Повторительный курс. – Мн.: Вышэйшая школа, 1992	About Myself and My Family. О себе и своей семье	a) Our Family (P.17); b) Our Flat (P.33); c) Homes in England (P.40)	а) Моя семья (С.17); б) Наша квартира (С.33); в) Дома в Англии (С.40)
		My Native Town. Мой родной город	a) Minsk – Hero-City (P. 152); b) The Major Industrial Centers (P.155)	а) Минск – город-герой (С. 152); б) Основные промышленные центры (С.155)
		Our Country. Наша страна	a) The Republic of Belarus (P.118); b) Belarussian National Culture (P.122)	а) Республика Беларусь (С.118); б) Белорусская национальная культура (С.122)

Окончание таблицы 1

Автор	Название учебника	Тема	Название текста (англ. яз.)	Название текста (рус. яз.)
Христорож- дственская Л.Г.	Английский язык: Практический курс. – Ч.1. – Мн.: Попурри	About Myself and My Family. О себе и своей семье	a) Illustrative situa- tions. Dialogues. Introduction Social Greetings (P.29); b) English Family (P.110); c) Family, Friends, Relatives (P.404)	а) Иллюстратив- ные ситуации; Диалоги. Пред- ставления друг друга. Приветст- вия (С.29); б) Английская семья (С.110) в) Семья, друзья, родственники (С.404)
Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г.	Учебник английско- го языка. – Ч. 1.– Мн.: Вышэйшая школа, 1991	About Myself and My Family. О себе и своей семье	a) My Friend's Fa- mily (P.131); b) The Lavrovs (P.302)	а) Семья моего друга (С.131); б) Семья Лавро- вых (С.302)

Как видно из таблицы, учебники содержат достаточное количество материала по теме «About Myself and My Family» («О себе и своей семье»). Меньшее количество материала отводится темам «Our Country» («Наша страна») и «My Native Town» («Мой родной город»). Таким образом, основной акцент делается на социально-политический, духовный и культурно-исторический компоненты. Героико-исторический, военно-технический и физический компоненты, которые являются не менее важными, отсутствуют.

Таблица 2

Дополнительные учебники и учебные пособия

Автор	Название учебника	Тема	Название текста (англ. яз.)	Название текста (рус. яз.)
Бурова З.И.	Учебник ан- глийского языка для гумани- тарных вузов. Мн.: Вышэйшая школа, 1982	About Myself and My Family. О себе и своей се- мье	a) My Friend Boris Smirnov (P.57); b) An Old Friend of Mine Comes to See Me (P.204); c) My Biography (P.215)	а) Мой друг Борис Смир- нов (С.57); б) Мой старый друг у меня в гостях (С.204); в) Моя биография (С.215)
Конышева А.В., Казакова О.П.	Поговорим о Беларуси (Let's Talk About Belarus). – Мн.: Дикта, 2003	Our Country. Наша стра- на	a) The Radzivils (P.16) b) Birth and Life of St. Efrosinia of Polotsk (P.2) c) What Was Dr. Skaryna? (P.4) d) Simeon of Polotsk – One of the Greatest Teachers (P.5) e) Belovezhskaya Pushcha (P.43) f) Slavyansky Bazar in Vitebsk (P.197) g) From the History of the Belarussian Thea- tre and Circus (P.107) h) Our Great Country Man Mark Shagal (P.165)	а) Радзивиллы (С.16) б) Рождение и жизнь св. Ефросиньи Полоцкой (С.2) в) Кем был Скорина? (С.4) г) Симеон Полоцкий – один из великих учителей (С.5) д) Беловежская пуца (С.43) е) Славянский базар в Витебске (С.197) ж) Из истории белорусско- го театра и цирка (С.107) з) Наш великий соотече- ственник Марк Шагал (С.165)

Окончание таблицы 2

Автор	Название учебника	Тема	Название текста (англ. яз.)	Название текста (рус. яз.)
Хведченя Л.В.	Английский язык. Заочная форма обучения. Гуманитарные специальности. – Мн.: Вышэйшая школа, 1998	Our Country	The Republic of Belarus (P.399)	Республика Беларусь (С.399)
		Education in Our Country. Образование в Беларуси	a) Higher Education in Our Country (P.40); b) The Belorussian State University (P.403)	а) Высшее образование в нашей стране (С.40); б) Белорусский государственный университет (С.403)

В табл. 2 были проанализированы дополнительные учебники и учебные пособия. В них большое внимание уделяется теме «Our Country» («Наша страна»). Особенно хотелось бы отметить учебник Конышевой А.В., Казаковой О.П. «Поговорим о Беларуси» («Let's Talk About Belarus»), в котором содержится интересный материал по истории и культуре Беларуси. В дополнительной литературе хорошо отражен культурно-исторический компонент, однако другие компоненты практически не раскрыты.

Таблица 3

Методические рекомендации

Автор	Название учебника	Тема	Название текста (англ. яз.)	Название текста (рус. яз.)
Максимович Е.Г.	Our Country (Наша страна): Метод. рекомендации для студентов неязыковых факультетов. – Могилев, 2002	Our Country. Наша страна	a) The History of Belarus (P.1)	а) История Беларуси (С.1)
			b) The Cultural Life (P.3-6)	б) Культурная жизнь (С.3-6)
			c) Ecological Problems (P.8)	в) Экологические проблемы (С.8)
	Education in Belarus (Образование в Беларуси) Могилев, 2003	Education in Belarus. Образование в Беларуси	a) Introduction. The System of Education (P.3)	а) Введение. Система образования (С.3)
			b) Secondary Education (P.6)	б) Среднее образование (С.6)
			c) Higher Education (P.9)	в) Высшее образование (С.9)
			d) The Prospects of Education Development (P.11)	г) Перспективы развития образования (С.11)
Копейка А.В.	Mogilev (Могилев). – Могилев, 1999	My Native Town. Мой родной город	a) Mogilev. Introductory Text (P.1); b) From the History of Mogilev (P.1-3); c) The Places of Interest (P.4)	а) Могилев. Вводный текст (С.1); б) Из истории Могилева (С.1-3); в) Достопримечательности (С.4)

В методических рекомендациях, составленных преподавателями кафедры английского языка, основной упор сделан на культурно-исторический, духовный и социально-политический компоненты. Изданы рекомендации С.В. Катцовой, М.А. Карелиной «Sport» («Спорт»), направленные на развитие физического компонента.

На первом курсе (первый семестр) студентам для изучения предлагается тема «About Myself and My Family» («О себе и о своей семье»), то есть они изучают то, что обычно называют маленькой родиной. Для сравнения им предлагаются тексты не только о семьях в Беларуси, об отношении к родителям, дому, но и о семьях в Великобритании и США. Учебной программой предусмотрены два основных и два дополнительных учебника. Наиболее подробно, на наш взгляд, данная тема изложена в учебнике Л.П. Христорождественской «Практический курс английского языка» (Ч. 1). Автор предлагает большое количество текстов, диалогов, ситуаций для совершенствования навыков устной речи по теме. В настоящее время изданы методические рекомендации Н.П. Дьяченко, И.О. Деменковой «Personal Profile» («Человек и его окружение»). Большое внимание в них уделяется воспитанию у подрастающего поколения морально-нравственных качеств в кругу семьи. Также в рекомендациях приводится материал межкультурного и межнационального характера посредством сравнения семейных традиций Беларуси, России, Великобритании, США, Японии.

Во втором семестре студенты изучают темы «Наш город», «Наша республика». Данные темы изучаются более широко и углубленно (на каждую отводится 20 и 30 часов соответственно). Также студентам предлагается составление проектов по теме «Наша республика», т.к. по ней предусмотрены часы на самостоятельную работу. В процессе подготовки они используют пособие А.В. Конышевой, О.П. Казаковой «Let's Talk about Belarus» «Поговорим о Беларуси», содержащее большое количество материала по культуре республики, ее истории, обычаям и традициям, которые, на наш взгляд, способствуют формированию патриотических чувств у студентов, гордости за Родину, ответственности за ее богатство, желанию приумножить ее наследие.

Что касается темы «Наш город», то, к сожалению, хотелось бы отметить недостаточное количество материала по данной теме. Однако преподаватели нашей кафедры стараются использовать и краеведческий материал при изучении данной темы. Так, например, предусмотрено посещение студентами краеведческого и этнографического музеев.

Степень отражения материалов по компонентам патриотического воспитания, как показал сравнительный анализ, оказалась различной. Это наглядно представлено в табл. 4.

Таблица 4

**Соответствие материала учебников,
пособий и рекомендаций компонентам патриотического воспитания**

Компоненты патриотического воспитания	Примерный % отражения		
	В учебниках	В дополнительных учебниках и пособиях	В методических рекомендациях
1. Культурно-исторический	33%	33%	66%
2. Героико-исторический	-	-	-
3. Социально-политический	70%	66%	33%
4. Духовный	33%	30%	20%
5. Военно-технический	-	-	-
6. Физический	-	-	30%

За 100% был взят общий материал учебников, пособий, рекомендаций, и в процентах показано количество материала, соответствующего компонентам.

Таким образом, во всех учебниках и пособиях наиболее полно отражены социально-политический и культурно-исторический компоненты; удовлетворительно отражен духовный компонент. Недостаточно или совершенно не отражены героико-исторический, военно-технический и физический компоненты, что совершенно не соответствует степени их значимости.

Поэтому для улучшения качества решения задач патриотического воспитания работающим над созданием методической литературы мы можем предложить следующее:

а) для освещения героико-исторического компонента адаптировать для работы уже имеющиеся учебные пособия, а также отдельные элементы мемуарной литературы (не только военной), переведенной на иностранный язык;

б) по военно-техническому компоненту разработать методические материалы, освещающие жизнь вооруженных сил, уровень их технического оснащения, с сопоставлением боевых характеристик вооружения Республики Беларусь и стран НАТО. Необходимо показать, что наша техника (в том числе и электронное вооружение) находится на высоком уровне, так же, как и боевые качества и выучка солдат;

в) по физическому компоненту продолжать разрабатывать пособия, убедительно рекламирующие здоровый образ жизни, создающие «моду» на физкультуру и спорт (как это было в 30 – 50-е гг.);

г) если по культурно-историческому компоненту силами кафедр вузов можно создать методические разработки на основе имеющихся изданий, то для качественного усвоения студентами героико-исторического, военно-технического и физического компонентов хотелось бы предложить на республиканском уровне проработать достаточную работу по усовершенствованию содержания учебников и учебных пособий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113-119.
2. **Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г.** Учебник английского языка. – Ч.1. – Мн., 1991.
3. **Бурова З.И.** Учебник английского языка для гуманитарных вузов. – М., 1982.
4. **Даль В.И.** Толковый словарь: В 4-х тт. – М., 1978. – Т. 3.
5. **Карпышева Н.М.** Английский язык. Повторительный курс. – Мн., 1992.
6. **Коньшьева А.В., Казакова О.П.** Поговорим о Беларуси. – Мн., 2003.
7. **Копейка А.В.** Mogilev = Могилев: Метод. рекомендации. – Могилев, 1999.
8. **Максимович Е.Г.** Our Country = Наша страна: Метод. рекомендации. – Могилев, 2002.
9. **Максимович Е.Г.** Education in Belarus = Образование в Беларуси: Метод. рекомендации. – Могилев, 2003.
10. **Рамановіч Г.Г.** Выхаванне духоўнасці і патрыятызму ў сучасных умовах // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2001. – № 6. – С. 6-15.
11. Словарь иностранных слов. – М., 1964.
12. Словарь современного русского литературного языка. – М., 1998.
13. **Харламов И.Ф.** Педагогика. – М., 2000.
14. **Хведченя Л.В.** Английский язык. Заочная форма обучения. Гуманитарные специальности. – Мн., 1998.
15. **Христорощественская Л.Г.** Английский язык. Практический курс. – Ч. 1. – Мн., 1999.

SUMMARY

In the article there has been made an analysis of the possibilities of the students' patriotic upbringing in the process of learning a foreign language. During the research there were compared and described the text-books, educational supplies, methodical instructions. The author made an analysis of their contents according to the Patriotic Upbringing of the Byelorussian Youth Conception.