

УДК 301.085:15

Е.И. КОМКОВА, О.В. НАГОРНАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Наибольшее количество информации о внешнем мире человек получает через зрение. Оно является определяющим в формировании представлений о реально существующих предметах и явлениях. Нарушение зрения вызывает у ребенка большие затруднения в познании окружающей действительности, сужая социальные контакты, ограничивая его ориентировку и возможности заниматься многими видами деятельности.

Значение зрения в психическом развитии ребенка уникально. Нарушение его деятельности вызывает у ребенка большие затруднения в познании окружающей действительности, сужая социальные контакты, ограничивая его ориентировку и возможности заниматься многими видами деятельности.

Относительно большую группу составляют слабовидящие дети с остротой зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4. Главное сходство детей с нормальным зрением и слабовидящих в том, что зрение остается основным средством восприятия. В связи с этим можно говорить о том, что успешность адаптации ребенка с нарушением зрения во многом будет определяться уровнем его осознания своих зрительных возможностей и умением пользоваться сохраненными анализаторами.

Многолетние наблюдения (В.П. Ермакова, Г.А. Якунина, З.Г. Ермалович и др.), обобщение положительного опыта передовых педагогов (Л.И. Плаксиной, В.П. Морозовой, В.З. Денискиной и др.), а также результаты некоторых экспериментальных исследований убеждают, что при нарушениях зрения действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи и нормально видящим детям. Сохраняет свою силу выдвинутый Л.С. Выготским и ставший общепринятым принцип закономерного соотношения обучения и развития, согласно которому решающим условием последнего является обучение, опережающее и предопределяющее ход психического развития ребенка (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин и др.). Как в норме, так и при патологии развития отмечается поэтапное формирование психических функций, однако, с той лишь разницей, что в патологии эти этапы становления могут быть растянуты во времени. Становление высших психических функций у ребенка при нарушениях зрения имеет, как и в норме, динамический характер, то есть на разных его стадиях, под ведущим воздействием обучения и воспитания, изменяются роль, место и соотношение разных функций в структуре развития личности дошкольника.

В последние годы в Республике Беларусь складывается определенная модель государственной социальной политики в отношении детей, важнейшей задачей которой является всесторонняя гарантированная защита их государством и обществом. Именно эта цель прослеживается в Законе "О правах ребенка" и в Национальном плане действий по охране прав ребенка на 1995 – 2000 гг., в законах: "О пособиях семьям, воспитывающим детей", "О социальной защите инвалидов", и в Президентской программе в защиту детства "Дети Беларуси".

Из множества важнейших задач, стоящих перед администрациями, педагогическими коллективами детских учреждений, органами образования, структурами власти, пожалуй, ведущей, жизнеопределяющей является социальная адаптация воспитанников с особенностями психофизического развития в обществе, в жизни, в окружающей среде.

Наряду с оценкой возможностей «нормализации» развития, необходимо признать, что у слабовидящих и слепых детей имеются такие потенциальные возможности, которые могут быть развиты не только как способ социального утверждения в обществе, а как своеобразного проявления индивида, равного всем остальным.

Тенденция к интеграции обучения и воспитания слабовидящих детей и детей с нормальным зрением повлечет за собой увеличение претензий качественного, количественного и особенно финансового характера, когда усугубляются трудности организации коррекционной работы с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, как в условиях дошкольного учреждения государственного типа, так и в частных учреждениях и семье.

Как обстоят дела на современном этапе, способствует ли интегрированное обучение и воспитание детей с нормальным зрением и слабовидящих детей социальной адаптации последних, открывает ли им реальные возможности новых путей ориентации в окружающем мире и познании своих функциональных возможностей?

Ответы на эти вопросы помогут педагогам грамотнее, успешнее решать проблемы, связанные с формированием у слабовидящих детей позитивной «я-концепции», оптимизации их эмоционального состояния, ранней социализации.

Наряду с оценкой возможностей «нормализации» развития, необходимо признать, что у слабовидящих и слепых детей имеются такие потенциальные возможности, которые могут быть развиты не только как способ социального утверждения в обществе, но и проявление себя как яркой индивидуальности и всесторонней личности.

Термин дефицитарное развитие был предложен В.В. Ковалевым (1976). Он характеризует развитие, связанное с тяжелыми нарушениями, грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний. Первичный дефект анализатора либо определенной соматической системы ведет к недоразвитию функции. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Подобная асинхрония проявляется в разной степени недоразвития одних анализаторных систем при сохранности других. Дефицитарность отдельность сенсорных и моторных систем способствуют возникновению явлений изоляции. Так, нарушение зрения приводит к недоразвитию координации между речью и действием.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с глубиной поражения данной функции. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы других сенсорных и регуляторных систем. Дефицитарное развитие при нарушениях отдельных сенсорных систем дает наиболее яркие примеры компенсации за счет сохранности других каналов связи и интеллектуальных возможностей.

Любая из сторон человеческой психики, хотя и является продуктом деятельности определенного органа, формируется как подлинно человеческая функция в условиях общественно-трудовой деятельности. Для нормального развития

психики необходимо усвоение человеческого опыта, который осуществляется в результате речевого общения, совместной деятельности, активных и адекватных действий.

Среди социальных факторов, оказывающих влияние на компенсацию нарушенных или утраченных функций, наиболее существенными являются уровень развития общества и социальное положение слабовидящего, условия деятельности индивида и его активность.

Выработка компенсаторных приспособлений осуществляется лишь частным проявлением рефлекторной деятельности человека. С помощью компенсаторных приспособлений осуществляется восстановление нарушенного равновесия между человеком, природой и социальной средой, что приводит в норму смещенные или нарушенные связи и отношения. Благодаря этим приспособлениям слабовидящий человек приобщается к деятельности.

Не подлежит сомнению то, что хронические нарушения ведущих функций зрения (остроты и поля зрения) вносят существенные изменения в жизнь человека, затрудняя его воздействия с окружающим миром, снижая его активность, которая является фундаментальным свойством, присущим всей живой материи. Она определяется как биологическими, так и социальными факторами, причем социальные условия в этом взаимодействии являются ведущими.

Наиболее ярко снижение активности проявляется в дошкольном и дошкольном возрасте. Прежде всего, снижение активности проявляется в ориентировочно-поисковой деятельности. Основным источником этой активности являются потребности. Серьезным препятствием для проявления активности являются затруднения, испытываемые слабовидящими при адаптации в системе межличностных отношений. Сложность же проблемы межличностных отношений определяется спецификой контингента детей в группах, их оснащенности к принятию слепых и слабовидящих.

Социально-психологические исследования показывают, что становление межличностных отношений между слабовидящими и зрячими детьми подчиняется общим закономерностям. В результате характерной особенностью системы межличностных отношений в интегрированных коллективах является широкое распространение индифферентного отношения слабовидящих как к друг к другу, так и к нормально видящим.

Ребенок с нарушениями зрения, попадая в совершенно иную среду, оказывается лицом к лицу с весьма глубокими межличностными проблемами, решить которые ему не всегда по силам. Осознание свое индивидуальности, непохожести, в том числе и биологической, начинается с особенного отношения к тебе окружающих людей уже в дошкольном возрасте, имеет отрицательную эмоциональную окраску. Это ведет к депрессивным настроениям, стрессам, а также фрустрации, которые отражают как характерные, так и случайные для ребенка особенности поведения. Соотношение типичного и случайного образует сложный эмоциональный фон, оказывающий огромное влияние на психическую жизнь слабовидящего человека.

Возможные отклонения в ее формировании из-за нарушения зрения могут провоцировать появление негативных личностных образований.

В нашем исследовании мы попытались дать сравнительную характеристику коммуникативных возможностей, социальной активности и статусного положения в группе слабовидящих детей при условии интегрированного обучения.

Для этого были использованы следующие методы: социометрический эксперимент, методика наблюдения социальной активности, беседа и др. В исследовании

довании принимали участие 100 детей (50 слабовидящих и 50 с нормальным зрением).

Результаты изучения межличностного взаимодействия показали, что ни мотивы выбора партнера по игре, ни положение в системе межличностного взаимодействия у слабовидящих детей не отличаются от таких же характеристик у детей с нормальным зрением. Общую мотивацию типа "он хороший" дали 37% слабовидящих детей и 41% с нормальным зрением. Аргументацию на личностные качества ("он добрый", "не дерется", "не жадный" и т.д.) проявили соответственно – 61% и 53%. Здесь дети с нарушением зрения оказались более "взрослее" в аргументации выбора партнера.

Статусная структура групп имеет следующую картину (таблица).

Статус	Слабовидящие дети	Дети с нормальным зрением
«Звезда»	10%	12%
«Предпочитаемый»	42,7%	10,1%
«Пренебрегаемый»	41,3%	40,1%
«Изолированный»	6%	8%

Результаты таблицы показывают, что существенной разницы в межличностном взаимодействии обоих типов детей не существует. Подобная структура соотношения статусных категорий характерна для всех групп детей дошкольного возраста.

Характеризуя типы социальной активности, которые изучались в четырех видах деятельности (игра, учение, труд и общение), мы получили следующие результаты: исполнительно-инициативный тип – 32% и 30%, инициативный – 19% и 26%, исполнительный – 31% и 23% и реактивный тип – 9% и 12%. Остальные дети (9% слабовидящих и 14% с нормальным зрением) не проявили уже сформировавшегося типа социальной активности.

В ходе проведенного нами исследования гипотеза подтвердилась: при благоприятном эмоционально-психологическом климате в интегрированной группе детского сада, социально-психологическая характеристика слабовидящих детей не отличается от социально-психологической характеристики детей с нормальным зрением.

Таким образом, наши результаты подтверждают уже имевшиеся высокие результаты на самом начальном этапе реализации принципа «равных возможностей» в интегрированной структуре дошкольного образования.

Исследований, которые бы изучали развитие личности слабовидящих детей в процессе взаимодействия со сверстниками с нормальным зрением в интегрированных группах, немного. В связи с этим представляется перспективным дальнейшее изучение детей с особенностями зрительного анализатора, так как результаты будут служить надежным подтверждением при принятии решений в области социальной интеграции слабовидящих детей и детей с нормальным зрением.

Стоит сказать о том, что эффективность ранней социализации слабовидящих детей не может быть достигнута без взаимодействия тифлопедагогов, родителей, воспитателей, психологов, медиков и социальных работников.

Несомненно, что идеи гуманизации, демократизации и социализации учебно-воспитательного процесса являются ведущими в разработке направлений по формированию гармонически развитой, социально активной личности.

Следовательно, наша гипотеза о том, что интегрированное обучение и воспитание слабовидящих детей в группе сверстников с нормальным зрением не ведет к развитию аномалии коммуникативных и познавательных функций у детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.

SUMMARY

The article is devoted to comparing analysis of personal development and interpersonal interaction of preschoolers with sight's disorders. The main idea is the problem of child's social adaptation with abnormal psycho physiological development on the basic of integrative education with a normal sight children. The results of this investigation proved that in case of integrative education preschoolers with sight's disorders do not have the breach between «I-self» image and status in peers' group. The were discovered a differences of social activity types between two groups of children. In those educational conditions the process of socialization of the children with sight's disorders is normal.