

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Современный период развития нашего общества предъявляет новые требования к целям и задачам образования, формам и методам обучения, то есть в целом к педагогическому процессу. От того, какого педагога получит общество зависит воспитание подрастающего поколения.

Актуальной задачей высшей школы является переход от экстенсивных к интенсивным методам обучения, характеризующимся не расширением перечня дисциплин, а углублением, ускорением и оживлением самого процесса обучения.

Поэтому в целях повышения эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений мы предлагаем использовать игровые обучающие ситуации, что обеспечит значительный рост профессионализма студентов. В виду того, что в игровых обучающих ситуациях отражается динамика будущей профессиональной деятельности, ее особенности, сложности и основные проблемы. Включаясь в решение их содержания, студенты привыкают к будущей специальности, обретают свое профессиональное лицо, испытывают удовлетворение от постижения профессии, приобретают такой опыт, который формируется только в процессе выполнения профессиональных функций.

Мы определили игровые обучающие ситуации, как ситуации, имитирующие определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровые обучающие ситуации выполняют три функции: инструментальную – формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей; гностическую – формирование профессиональных знаний; социально-психологическую – обучение общению, формирование профессионально значимых качеств личности.

Каждой из этих функций игровых обучающих ситуаций соответствует ее вид: познавательные игровые обучающие ситуации, ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации. Объединение элементов всех этих трех видов вместе, образует новый тип активных методов обучения – игровые обучающие ситуации.

Способность создавать и включаться в игровые обучающие ситуации – одно из существенных проявлений профессионализма педагога.

Как справедливо отмечает Н.П. Аникеев: «Если по отношению к ребенку мы говорим о воспитании игрой, то по отношению к педагогу это испытание игрой, игровая позиция педагога – это, прежде всего, особый стиль отношений между взрослыми и детьми» [1].

Одним из весьма эффективных приемов включения педагога в игровую обучающую ситуацию мы считаем инфонтилизацию (термин Г. Лазанова). Инфонтилизация – это сознательное снятие определенных поведенческих и эмоциональных стереотипов, свойственных взрослому человеку, и установление доверительности отношений между воспитанником и воспитателем, студентом и педагогом. [2].

Работы Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ю.М. Лотмана, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконина и других исследователей позволяют вычленивать ряд специфических характеристик игры как «генеральной формы поведения» человека.

В качестве одного из важнейших параметров игры, а, следовательно, и игровой обучающей ситуации, следует назвать ее двуплановость. Играя, личность одновременно находится в реальном (практическом) и воображаемом (условном) планах. При нарушении хотя бы одного из этих планов игра исчезает.

Реализация двуплановости происходит и в процессе ролевой игровой обучающей ситуации, при исполнении игровой роли. Именно роль обеспечивает деятельностную направленность игровой обучающей ситуации и игровое поведение личности. Причем само действие начинается от мысли (от ролевого представления личности), а не от вещи (реального плана).

Ролевую игровую обучающую ситуацию мы определили как ситуацию максимально приближенную к реальной, будущей профессиональной деятельности студентов, где они, выполняя роль педагога, отрабатывают профессиональные умения, навыки, приобретают опыт педагогической деятельности.

По форме организации мы разделили ролевые игровые обучающие ситуации на ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания.

Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес к овладению специальными знаниями, так как дают представление об их практическом применении, придавая процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.

Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из приемов усвоения программного материала.

В качестве эффективного метода профессиональной подготовки студентов мы выделили моделирующие игровые обучающие ситуации. Их эффективность основана на многозначности игровой модели познания действительности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью. Ю.М. Лотман отмечает: «В игровой модели каждый ее элемент и вся она в целом, будучи самой, является не только собой. Игра моделирует случайность, неполную детерминированность, вероятность процессов и явлений... Двойная (или множественная) значимость элементов, заставляет воспринимать игровые модели по сравнению с соответствующими им логико-научными, как семантически богатые, особо значимые...» [3].

Познавательно-творческая функция моделирующей игровой обучающей ситуации заключается в творческом моделировании студентами, направленном в целом на преобразование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, а в частности отдельных сторон воспитания.

Используемые в учебном процессе моделирующие игровые обучающие ситуации становятся внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапли-

ваются и закрепляются знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых обучающих ситуаций порождает потребность в новых знаниях, происходит не механическое накопление информации, а творческое ее распределение.

Значительному увеличению интереса студентов к профессиональной деятельности способствует введение в учебный процесс познавательных игровых обучающих ситуаций, цель которых заключается в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей, а также в отработке определенных методик и технологий, используемых в работе с дошкольниками. В них важен сам процесс игры, а не результат. По количеству участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на **индивидуальные** и **групповые**.

Практика работы показала, что введение игровых обучающих ситуаций в учебный процесс позволило студентам:

- 1) избежать шаблонов мышления, развить пластичность ума, анализируя, сравнивая различные материалы при решении игровых обучающих ситуаций;
- 2) реализовать свои творческие способности;
- 3) тренировать память, сообразительность;
- 4) развить умение отбирать нужные знания, ориентироваться в изучаемом материале;
- 5) усилить интерес к предмету;
- 6) реализовать свои знания в привлекательной для них форме;
- 7) развить речь, пополнить словарный запас.

В игровых обучающих ситуациях будущие педагоги дошкольных учреждений на себе ощущают естественность и непринужденность усвоения знаний, её психотерапевтическое влияние, что позволяет более осознанно, в дальнейшем, использовать игру в практике работы детского сада. Они неизбежно приходят к пониманию ведущей роли игры в воспитании и обучении детей.

Игровые обучающие ситуации обеспечивают овладение студентами гностическими, конструктивными, организаторскими, коммуникативными, прогностическими, экологическими профессиональными функциями. Они дают возможность переносить эмоциональные перегрузки, поддерживают хорошее настроение, высокую работоспособность.

Введение игровых обучающих ситуаций в учебный процесс по профессиональной подготовке студентов факультета дошкольного воспитания позволяет им самим решать трудные педагогические проблемы, а не просто быть слушателями, наблюдателями, создает потенциально более высокую возможность переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает творческую учебную среду, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.

На наш взгляд, игровые обучающие ситуации целесообразно использовать в профессиональной подготовке студентов всех факультетов педагогического университета при изучении специальных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Аникеев Н.П.** Воспитание игрой. – Новосибирск, 1994. – 145 с.
2. **Архангельский С.И.** Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Наука, 1980. – 368 с.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. **В.В. Петрушинского**. – М.: Центр «ЭНРОФ», 1995. – 88 с.

SUMMARY

This article presents the idea and gives the content of a new active method of teaching by application of educative playing situations. The article demonstrates the ways of using this method in the process of professional training at higher schools.