

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

На страницах журнала (см.: Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. № 2-3(4), 1999 г.) мы уже познакомили наших читателей с положительным опытом по развитию и функционированию сельских школ Горецкого района Могилевской области.

Цель данной статьи – показать наиболее важные направления педагогического исследования "Сельская региональная система образования".

Основная проблема, над решением которой в течение двух лет активно работали организаторы образования, педагогические коллективы Горецкого района, ученые МГУ им. А.А. Кулешова и БСХА – создание региональной системы образования. Это связано прежде всего с задачами Концепции регионального образования: создание адаптивной модели школы, раскрытие творческих возможностей каждого ребенка, обеспечение условий для его самовыражения и самореализации.

Мы исходили из того, что инновационные явления должны войти в жизнедеятельность учреждения образования через:

- обновление моделей учебных учреждений, структур и форм работы с учащимися;
- создание инновационной системы управления и методической работы с кадрами;
- внедрение в практику работы учреждений образования инновационных технологий, авторских программ, нетрадиционных методик.

Координирующую роль в развитии инновационных процессов в районе взяло на себя управление образования и ВНК (ученые, педагоги и социологи). Они выполняли функции управления и контроля, анализа и коррекции инновационно-экспериментальной работы.

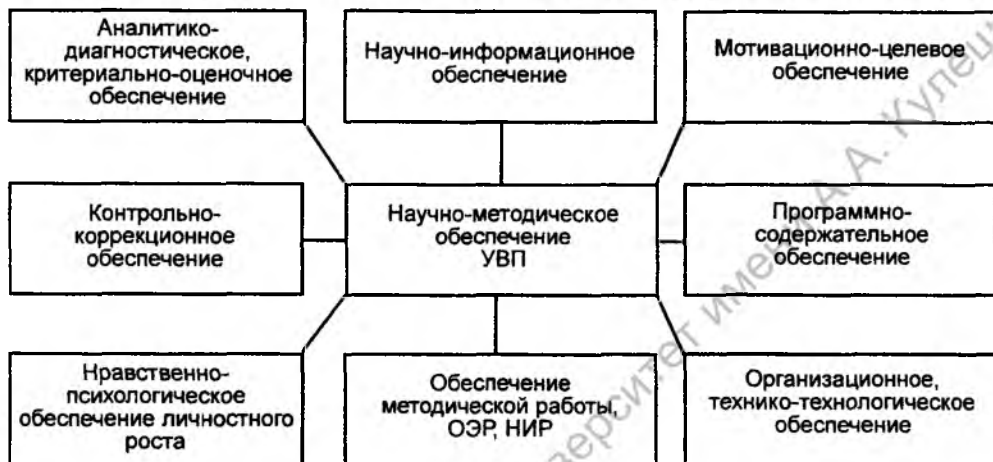
В качестве экспериментальных площадок были утверждены следующие средние школы:

1. Горская аграрная школа.
2. Савская школа экономического профиля.
3. Коптевский национально-образовательный социально-культурный комплекс "школа-сад".
4. Котелевская школа по проблеме формирования социально зрелой личности выпускника.
5. Добровская школа по проблеме полоролевого воспитания учащихся.
6. Ленинская школа по проблеме профильного обучения.
7. Маслаковская школа по проблеме дифференциации обучения и воспитания в условиях интегративного комплекса.

Учитывая разнообразие проблем, сложность, комплексность и целостность исследования, мы уделили особое внимание научно-методическому обеспечению

учебно-воспитательного процесса (УВП). Прогностический и системно-деятельностный подходы к научно-методическому обеспечению педагогического процесса, безусловно, способствует тому, чтобы весь УВП ориентировался на развитие личности и ее самореализацию.

В нашем понимании научно-методическое обеспечение (НМО) – это система мер, направленных на создание оптимальных условий для эффективной деятельности и личностного роста педагогов и учащихся. Структура данной системы включает ряд взаимосвязанных компонентов, представленных на схеме:



Охарактеризуем основное назначение каждого компонента. Эффективный учебно-воспитательный процесс требует наличия критериев и показателей, позволяющих диагностировать, анализировать и прогнозировать конечные результаты деятельности, оценивать успешность УВП, уровень развития личности школьника.

Аналитическая деятельность педагогов выявляет потребности учителей и учащихся в комплексном научно-информационном обеспечении, включая создание банка инновационных идей, технологической информации.

Мотивационно-целевое обеспечение участников УВП предполагает формирование у них системы ценностей, эталонов познавательной деятельности, умений целеполагания, отношений сотрудничества.

Компонент «Программно-содержательное обеспечение» предусматривает органическое единство программы учебного плана школы (государственных и авторских).

С позиций деятельностного подхода особую значимость в УВП приобретает организационное, технико-технологическое обеспечение. Во взаимосвязи со всеми другими компонентами оно решает задачи выбора и эффективного применения адекватных потребностям и возможностям учащихся технологий и средств технического обеспечения. Организационный аспект предполагает целостность системы управления УВК, начиная с непрерывной технологической цепочки до конечного результата.

Развитие школы, педагогической деятельности вызывает потребность в научно-ориентированной и, одновременно, практико-ориентированной методической работе; во включении учителей в опытно-экспериментальную деятельность. Данный компонент в наибольшей степени влияет на обеспечение личностного роста учителя, открывая простор творчеству, инновациям, что в свою очередь способствует интенсивному личностному росту сельских школьников.

В учебно-воспитательном процессе важными компонентами являются контроль и коррекция, т.к. без них система НМО остается незавершенной.

Таким образом, представленная структура отражает системный подход к научно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса в экспериментальных классах.

Сегодня в районе 10 методических объединений, а именно: руководителей школ, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, учителей русского языка и литературы, естественно-математического цикла, истории, иностранного языка, начальных классов. Особенности внедрения инновационных форм, методов, систем работы были посвящены районные конкурсы «Педагог года», «Наш классный – самый классный», научно-практическая конференция «Инновационно-экспериментальное направление как фактор деятельности учреждений образования в условиях реформы».

Большая подготовительная работа по подготовке педагогических коллективов сельских школ к проведению исследования была проделана районным научно-методическим Советом. Так, для директоров экспериментальных школ состоялся семинар «Какой подход ведет к оптимальному развитию школы?». Для работников социально-психологической службы и педагогов-организаторов провели консультации по вопросам диагностики и коррекции. Соответственно плану (1 раз в квартал) научно-методический Совет рассматривал вопросы нового содержания образования, особенности организации экспериментальной работы, внедрения инновационных процессов в учебно-воспитательную деятельность школы, дошкольные учреждения, апробацию авторских и экспериментальных программ, нетрадиционных методик.

Своеобразными общественными смотрами стали отчеты экспериментальных школ, республиканский семинар по проблеме: «Сущность и содержание экспериментальной работы в Горецком районе», областной семинар заведующих районных отделов образования, проблемный «Круглый стол» при участии сотрудников НИО (г. Минск), ученых-экспериментаторов МГУ им. А.А. Кулешова и методистов МОИПК.

Исходя из поставленных задач, нами были определены основные направления инновационно-экспериментальной деятельности:

- разработка нормативно-правовой базы для осуществления эксперимента;
- разработка программно-методического и дидактического обеспечения экспериментальной работы;
- организационно-практическая работа по созданию условий для реализации инновационно-экспериментального исследования.

На первом этапе эксперимента проведена большая работа по разработке документов, упорядочивающих экспериментальную деятельность (программа экспериментальной работы, планы ее реализации, комплексно-целевая программа организации и внедрения нововведений, диагностический инструментарий, методические рекомендации по организации этой работы, программа психологического сопровождения эксперимента, информационно-библиографические справочники по вопросам инновационно-экспериментальной деятельности).

На основании названных документов каждая экспериментальная школа разработала Положение, Устав, Кодекс, программы развития, модели учащихся экспериментальных сельских школ.

Совместно с управлением образования проведена целенаправленная работа по изменению учебных планов и введению экспериментальных курсов, форм работы. Логическим завершением явились разработанные и адаптированные программы в соответствии с моделью эксперимента (аграрные, экономические, национальные),

внесены коррективы в календарно-тематическое планирование учителей и классных руководителей, наработан дидактический материал, проведена корректировка годового планирования, методических структур, внутришкольного контроля.

При разработке программы "Сельская региональная система образования" учитывались факторы, влияющие на становление личности сельского школьника. К ним мы отнесли 2 группы: природоориентированные и социоориентированные.

Природоориентированные факторы: сама природа (флора, фауна) и экология. Сельский школьник ближе к природе, он живет в ней и с самого раннего детства познает ее, влюбляется в нее и использует ее законы в дальнейшей жизни. Близость к природе способствует развитию в личности важных психических процессов, чувства ответственности за землю и природу.

Экология очень сильно влияет на психическое состояние личности.

Социоориентированные факторы. На первом месте здесь, конечно, выступает семья. Роль родителей в становлении личности сельского школьника незаменима. Они ее главные "проектировщики, конструкторы и строители". Однако кризис в экономике усугубил тяжелое положение сельской семьи. Она сегодня требует морального и материального оздоровления.

Особое значение имеет уклад жизнедеятельности. Существующий на селе уклад учит своих обитателей народным традициям, формирует крестьянский образ жизни, вырабатывает комплекс знаний, умений и навыков, связанных с сельскохозяйственным трудом.

Становлению личности способствует обращение к народным традициям, на основе которых формируется и культура народа.

Личностно ориентированные факторы являются субъективными. Это убеждение, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы и желание самих учащихся.

1999 – 2000 учебный год стал годом практического апробирования наработанных материалов и тем самым внес значительные изменения в организацию деятельности экспериментальных сельских школ:

- в практику за счет школьного компонента были введены 11 спецкурсов по вопросам экономического воспитания в Савской СШ (от экономической азбуки дошкольника до основ экономики и менеджмента);
- 19 спецкурсов аграрного профиля в Горской СШ, среди которых "Овощеводство", "Животноводство", "Птицеводство", "Пчеловодство", "Хозяюшка", "Флористика", "Дизайн фермерской усадьбы" и др.;
- 7 спецкурсов в Коптевский национально-образовательный, социально-культурный комплекс "школа-сад": "Этнография белорусов", "Краеведение", "Фольклористика", "Тайна народной песни" и т.д.;
- введен второй межшкольный лицейский класс на базе Ленинской СШ;
- 5 спецкурсов и объединений воспитательного направления в Добровской СШ. Например, "Рыцарский клуб", кружок "Умелые руки";
- открыты малые профильные группы в Маслаковской СШ.

В рамках научного проекта было проведено интересное социологическое исследование, целью которого явилось изучение личностных аспектов процесса социализации учащихся. Анкетным опросом мы охватили учащихся выпускных классов. Характер и содержание ответов на вопросы, содержащиеся в анкете, позволили сделать некоторые выводы о процессе социализации личности учащихся сельских общеобразовательных школ. В проводимом исследовании предлагалось определить преобладающие интересы и наиболее значимые потребности учащихся сельских школ. Опрос показал, что в 81,9% случаев предпочтение отдается материальным потребностям (пища, одежда, жилье и т.п.), в 58,3% – потребности в общении в 41,7% – потребности в браке и семье.

Большинство учащихся в качестве основных интересов выделяют танцевальные вечера, дискотеки (69,4%), современную эстрадную музыку (68,1%), видео (52,8%). Естественно, это соответствует возрастным особенностям респондентов.

Следует отметить довольно высокую степень профессиональной ориентации старшеклассников, сформированности их профессиональных намерений. Об этом свидетельствовали количество ответов, указывающих на определенность в выборе специальности при окончании школы (62,5% от общего числа опрошенных).

Интересными оказались ответы, полученные на вопрос "Какие качества, на Ваш взгляд, необходимы для получения сельскохозяйственной профессии?": 61,1% учащихся считают, что это, прежде всего, любовь к труду и умение работать с людьми. Представление старшеклассников о структуре личности дополняется ответами на вопрос «Какие черты в человеке Вам импонируют?». В первую очередь они отдают предпочтение таким личностным чертам, как уверенность в себе (70,8%), самостоятельность (55,6%) и ответственность (50%). Ответы на вопрос "Какой путь Вы выберете при решении поставленной задачи?" усиливают имеющуюся картину. Так, 38,9% опрошенных предпочли находить решение самостоятельно, 36,1% – обратятся за помощью к родителям, 25% – к друзьям и лишь 8,3% – к учителям.

Таким образом, данные социологического исследования свидетельствуют о том, что период обучения в школе является наиболее благоприятным для успешного протекания процесса социализации, становления личностного статуса. Данное положение, на наш взгляд, должно найти свое отражение в содержании всего образовательного процесса в сельской школе.

В этом году решались следующие задачи: апробирование, анализ, коррекция введенного материала, отработка методики подачи нетрадиционной информации форм работы с детьми, учета их знаний, умений и навыков по специальным дисциплинам.

SUMMARY

The most important directions of the research "Rural regional system of education" are regarded. The research is based on the experiment conducted at secondary schools of the Goretzky district of the Mogilev Region. A systematic approach to the scientific and methodological provision of the educational process is in the focus of attention.