

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Развитие самосознания является центральным психическим процессом подросткового возраста. Самоотношение входит в структуру самосознания и усложняется по мере его развертывания. Подростковый возраст является сензитивным для формирования позитивного самоотношения – основы эмоционального благополучия на последующих возрастных этапах.

Ключевые слова: самосознание, самоотношение, “Я”, подростковый возраст.

Постановка проблемы

Самоотношение человека входит в структуру его самосознания. Недостаточная изученность самоотношения в возрасте 14-15 лет определила наш интерес к данной проблеме. Как отмечают психологи, развитие самосознания – это центральный психический процесс подросткового возраста. “Перестройка самосознания – утверждает И.С. Кон [Кон И.С., 1987, с. 61] – связана не столько с умственным

развитием (когнитивные предпосылки созданы ранее), сколько с появлением у подростка новых вопросов о себе, новых контекстов и углов зрения, под которыми он себя рассматривает. "Главное приобретение данного возраста – открытие своего внутреннего мира. 14 – 15-летний человек начинает воспринимать и осмысливать свои эмоции не как производное каких-то внешних событий, а как состояния своего собственного "Я". Наряду с этим подросток все более и более начинает сознавать себя как единое целое. Отдельные черты все более становятся чертами характера. В рамках становления нового самосознания идет и развитие нового уровня самоотношения [Янчук В.А., 2000].

В связи с большим разнообразием определений термина "самоотношение", мы разъясним наше понимание данного феномена. Ряд авторов (Выготский Л.С.; Крутецкий В.А., Лукин Н.С.; Богомаз С.Л.) рассматривают самосознание как неразрывное единство трех его сторон: когнитивной (сумма знаний о себе), эмоциональной (самоотношение и самооценка) и регулятивной (готовность к действию). Таким образом, самоотношение здесь рассматривается только как эмотивная сторона самосознания. Но мы склонны думать, что самоотношение человека само является сложной структурой, и поэтому его нельзя рассматривать однобоко. А.В. Захарова подчеркивает, что отношение человека к самому себе "отражает общий стиль отношения личности к себе, ее общую жизненную установку" [Захарова А.В., 1993, с. 59]. Любая установка включает те же три компонента, которыми описывается все самосознание человека: когнитивный (определенные представления и мнения об объекте), аффективный (положительные или отрицательные чувства к объекту) и регулятивный (готовность к определенному образу действий в отношении объекта) [Кон И.С., 1989, с. 42]. В качестве объекта собственных чувств и предполагаемых действий в данном случае выступает сам человек. Г. Оллпорт и Е. Деси, исследуя самосознание, пришли к выводу, что любое отношение (в том числе и самоотношение): а) фиксируется через опыт; б) относительно стабильно во времени; в) имеет оценочный оттенок; г) влияет на поведение, то есть заставляет действовать определенным образом [Доценко Е.Л., 1997, с. 213].

Своим оценочным характером самоотношение отличается от Я – концепции человека. Я – концепция представляет набор скорее описательных, чем оценочных представлений о себе. Часть Я – концепции может быть окрашена положительно, часть может быть нейтральной. Тот факт, что у человека темные волосы и тихий голос, входит в его Я – концепцию, но эти свойства не рассматриваются как хорошие или плохие. Самооценка, наоборот, относится к тому, как человек оценивает свои собственные качества. Если ребенку, например, нравится такое его качество, как драчливость, то это может повысить его самооценку, то есть положительно сказаться на его самоотношении. А если он понимает, возникающие при этом конфликты – то это может понизить его самооценку или положительное к себе отношение. [Развитие личности ребенка. 1987, с. 87]. Таким образом, самоотношение отождествляется и с понятием самооценки. Как отмечал У. Джемс, самооценка состоит из двух компонентов: когнитивного и эмоционального [Миславский Ю.А., 1991, с. 54]. Это положение еще раз подтверждает комплексность понятия самоотношение. По мнению Р.С. Пантелеева, чей взгляд нам наиболее близок, в структуре самоотношения в качестве когнитивной составляющей выступает самоуважение, представленное открытостью (внутренней честностью) человека перед самим собой, самоуверенностью, саморуководством и "зеркальным «Я»". Эти параметры самоотношения выражают оценку собственного "Я" по отношению к социально-нормативным критериям: моральности, воли, целеустремленности, социального одобрения.

В наиболее чистом виде эмоциональное отношение к собственному "Я", по теории Р.С. Пантелеева, отражают самооценку, самопринятие и самопривязан-

ность. Собственно эмоциональный компонент соотношения автор называет ауто-симпатией. Эмоции – один из важнейших компонентов человеческого “Я”. Под эмоциями обычно понимается психологическое отражение жизненного смысла явлений и ситуаций, проявляющееся в “форме” непосредственного сиюминутного пристрастного переживания, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Эмоции непосредственно связаны с потребностями и отражают степень их удовлетворения [Злобин А. Т., 1991]. Эмоциональная сфера подростков отличается крайней экспрессивностью, отсутствием выносливости к эмоциональным перегрузкам, частой сменой настроений, резко выраженной потребностью в эмоциональном благополучии, чувствительностью к эмоциональной окраске событий и к эмоциональной нагрузке поступков. По мнению многих авторов, такая эмоциональная неустойчивость связана, прежде всего, с физиологической перестройкой организма подростка, с неравномерностью развития разных физиологических систем. По мнению А.Е. Личко, возраст 14 – 18 лет – это критический период для психопатий. Здесь особенно остро проявляются, акцентируются некоторые свойства характера [Кон И. С., 1989], что, в первую очередь, связано с неустойчивостью нервной системы подростков.

Регулятивным компонентом самоотношения, не зависящими от аутосимпатии и самоуважения, выступает внутренняя неустроенность представленная внутренней конфликтностью и самообвинением. Одной из основных проблем подросткового возраста является именно внутренняя конфликтность, связанная с “переходным” состоянием подростков: они еще не взрослые, но уже и не дети.

Предпосылки внутреннего развития личности связаны, в частности, со способностью человека вырабатывать и изменять отношение к самому себе, оценивать и видоизменять свой внутренний опыт, взглянуть на себя “как бы другими глазами”. Эти навыки внутреннего общения с самим собой складываются в процессе общения с другими людьми и несут на себе отпечаток тех социальных ситуаций, в которых они возникают [Богомаз С. Л., 2001].

К. Обуховский утверждает, что “механизм формирования самосознания (в том числе и самоотношения) заключается в сравнении, в сопоставлении, в оценке себя через оценку других, как осознание отношений к самому себе, отношений не только рациональных, но и эмоциональных” [Обуховский К., 1981, с. 47].

Согласно Э. Эриксону [Кле М., 1991], осознание себя требует психологической взаимности, то есть соответствия между представлениями человека о себе и тем, как его воспринимают окружающие. А согласование этих представлений опять же происходит только через взаимодействие с окружающими. Таким образом, самоотношение формируется во взаимодействии с другими людьми, позволяющем оценить собственные качества с разных позиций. Вследствие этого, если подросток не принят обществом или даже одним значимым для него лицом, это может помешать ему в утверждении своего “Я”.

Характеризуя самосознания подростков, исследователи подчеркивают, что в 14 – 16 лет в его развитии происходят существенные изменения, указывающие на качественно новый уровень. Самоотношение подростков также претерпевает значительные изменения, что проявляется в перестройке частных самооценок отдельных качеств личности в общее целостное отношение к себе, в отличие от прежнего чисто эмоционального двухполюсного (хороший – плохой) оно приобретает более сложный и структурированный характер: в нем начинают выделяться, помимо эмоционального компонента, еще когнитивный и регуляторный. Развитие регуляторной стороны проявляется во все большей дифференцированности умений отделять успех или неуспех в конкретном виде деятельности от общего отношения к себе [Краковский А. П., 1970]. Рост сознательного отношения к себе связан с

возрастанием вовлеченности в самооценивание. Для самоотношения характерно, что в младшем подростковом возрасте (12 – 13 лет) оно отличается значительным снижением самоуважения, а с 15 лет рост самоуважения возобновляется, повышается чувство собственной уникальности [Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому, 1987, с. 102]. Это связано со сменой оснований самооценки: они смещаются извне вовнутрь. Таким образом, ни одно из проявлений человека как сознательного субъекта, ни одно из его отношений к окружающему миру и другим людям не обходится без включения в эти процессы его отношения к самому себе. А любые представления личности о себе сопровождаются тем или иным самоотношением, самооценкой своих особенностей или общей оценкой своего “Я” [Захарова А.В., 1993]. Развитие самосознания (и самоотношения как его компонента) является центральным психическим процессом подросткового возраста. Оно во многом определяет характер актуальных взаимодействий подростка со сверстниками и взрослыми. Любое отношение (в том числе и самоотношение): а) фиксируется через опыт; б) относительно стабильно во времени; в) имеет оценочный оттенок; г) влияет на поведение, то есть заставляет действовать определенным образом. По мере взросления самоотношение перерастает из частных оценок своих качеств в общее самоотношение, в собственном смысле этого слова. При этом личность оценивается комплексно с разных сторон, в чем проявляется дифференцированность самоотношения. Оно включает в себя внутреннюю честность, самоуверенность, саморуководство, “зеркальное Я”, самооценку, самопринятие, самопривязанность, внутреннюю конфликтность и самообвинение. Самоустановки формируются в процессе научения, социальной коммуникации и вполне подвержены благоприятным изменениям. Особенности данного аспекта самосознания у подростков 14 – 15 лет нам предстоит еще изучить, поскольку мы не обнаружили в современных публикациях исследований самоотношения относительно данного возраста.

Экспериментальное изучение самоотношения и анализ результатов

Содержание самоотношения подростков изучалось с помощью методики Р.С. Пантелеева. Полученные по этой методике данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Первичные эмпирические данные по методике МИС

Номер шкалы	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX	
	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с
Имя Ф.	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с
Света Ш.	4	5	12	7	4	4	4	4	12	9	8	6	4	5	9	6	5	5
Надя Ш.	6	6	12	7	3	3	5	5	14	10	9	7	4	5	6	5	4	4
Аня Б.	8	7	11	7	11	8	11	10	11	8	11	9	9	8	3	4	3	4
Юля Г.	7	6	12	7	8	7	6	6	12	9	8	6	3	4	7	5	8	7
Дима М.	3	4	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4	4	5	13	8	8	7
Саша Т.	2	4	2	2	3	3	0	1	4	4	4	3	1	2	8	6	7	6
Дима К.	7	6	7	5	4	4	3	4	7	5	8	6	5	5	9	6	7	6
Женя Д.	5	5	12	7	9	8	6	6	12	9	10	8	6	6	4	4	3	4
Настя О.	8	7	9	5	5	4	10	9	11	8	8	6	6	6	4	4	2	3
Лилия Д.	6	6	10	6	8	7	8	7	10	7	4	3	8	7	7	5	6	6
Настя В.	4	5	10	6	7	6	6	6	12	9	10	8	7	7	11	7	6	6
Катя О.	9	8	11	7	10	8	9	8	14	10	8	6	9	8	2	3	2	3
Дима Х.	7	6	12	7	6	5	8	7	10	7	11	10	7	7	9	6	6	6
Вася С.	7	6	9	5	8	7	9	8	7	5	5	4	8	7	5	5	2	3
Саша С.	8	7	10	6	4	4	8	7	10	7	5	4	8	7	1	3	0	1
Петя Ф.	7	6	9	5	5	4	8	7	10	7	6	5	7	7	1	3	1	2
Марина П.	5	5	11	7	7	6	8	7	13	10	11	9	7	7	10	6	3	4
Юля Б.	8	7	5	4	8	7	6	6	10	7	10	8	4	5	10	6	8	7
Саша Ч.	6	6	9	5	9	8	6	6	13	10	9	7	7	7	3	4	6	6

Продолжение таблицы 1

Номер шкалы	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX	
	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с
Имя Ф.	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с
Денис А.	5	5	10	6	7	6	7	6	12	9	11	8	7	7	5	5	5	5
Оля Ш.	7	6	11	7	7	6	10	9	13	10	10	8	4	5	5	5	3	4
Сергей Д.	7	6	12	7	7	6	11	10	10	7	8	6	8	7	0	2	2	3
Андрей С.	8	7	10	6	8	7	3	4	11	8	9	7	7	7	5	5	7	6
Алеся З.	7	6	6	4	5	4	6	6	5	4	9	7	4	5	12	7	8	7
Наташа Б.	7	6	6	4	5	4	6	6	8	6	11	9	4	5	7	7	2	3
Катя С.	7	6	6	4	7	6	10	9	7	5	10	8	7	7	10	6	3	4
Оля Ч.	7	6	9	5	6	5	10	9	7	5	11	9	6	6	9	6	5	5
Наташа Б.	9	8	9	5	5	4	5	5	10	7	4	3	8	6	2	3	3	4
Сергей П.	7	6	12	7	6	5	9	8	10	7	8	6	5	5	1	3	3	4
Егор П.	6	6	9	5	3	3	5	5	4	4	4	3	1	2	2	3	5	5
Саша М.	6	6	10	6	9	8	6	6	13	10	10	8	7	7	8	6	7	6
Света Б.	6	6	11	7	10	8	10	9	14	10	9	7	9	8	2	3	0	1
Денис Г.	6	6	10	6	9	8	4	6	7	5	7	5	9	8	8	6	6	6
Сергей С.	6	6	9	5	8	7	5	5	12	9	7	5	5	5	12	7	7	6
Саша Ш.	7	6	9	5	9	8	9	8	6	5	10	5	5	7	1	3	1	2
Влад Ш.	4	5	6	4	4	4	4	4	10	7	6	5	3	4	8	6	3	4
Алесь Ц.	6	6	10	6	7	6	5	5	9	7	9	7	6	6	12	7	6	6
Полина И.	8	7	7	5	9	8	5	5	8	6	10	8	5	5	14	9	9	8
Иван М.	5	5	11	7	7	6	8	7	10	7	10	8	7	7	6	5	5	4
Витя Г.	4	5	10	6	8	7	4	4	10	7	8	6	8	7	9	6	7	6
Сергей Л.	7	6	7	5	6	5	1	2	8	6	8	6	5	14	10	9	10	9
Оля Р.	2	4	8	5	6	5	5	5	3	3	5	4	9	8	14	9	4	4
Оля А.	4	5	9	5	5	4	2	3	6	5	11	9	7	7	11	7	6	6
Алеся Г.	5	5	10	6	4	7	7	6	4	4	7	5	11	10	14	9	3	4
Сергей Ш.	7	6	10	6	7	6	4	4	11	8	11	9	10	9	4	4	3	4
Таня Ш.	5	5	12	6	9	8	5	5	14	10	11	9	3	4	10	6	5	5
Женя Ц.	5	5	4	6	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	6	6
Саша С.	7	6	10	6	5	4	8	7	11	8	6	5	8	7	1	3	1	2
Оля Ш.	7	6	13	8	10	8	9	8	13	10	10	8	9	8	2	3	2	3
Миша П.	6	6	10	6	6	5	3	4	10	7	7	5	7	7	3	4	3	3
Леша З.	9	8	12	7	8	7	8	7	9	7	7	5	9	8	2	3	3	4
Игорь И.	7	6	10	6	9	8	8	7	6	5	12	10	9	8	8	6	5	5
Вика С.	6	6	11	7	7	6	8	7	10	7	9	7	3	4	5	5	5	5
Иван Д.	6	6	11	7	6	5	8	7	12	9	7	5	9	8	3	4	1	2
Иван Ю.	6	6	12	7	9	8	6	6	9	7	9	7	8	7	0	2	1	2
Дима Б.	4	5	12	7	10	8	3	4	6	5	6	5	8	7	4	4	4	4
Саша А.	6	6	13	8	8	7	8	7	12	9	6	5	5	5	3	4	1	2
Надя Л.	9	8	13	9	11	9	9	8	11	8	7	5	8	7	3	4	2	3
Андрей К.	8	7	11	7	7	6	6	6	8	6	8	6	7	7	3	4	1	2
Ира Г.	9	8	9	5	4	4	5	5	10	7	11	9	5	5	3	4	5	5
Толя Н.	6	6	10	6	10	8	9	8	10	7	10	8	9	8	8	6	6	6
Жанна М.	7	6	12	7	9	8	8	7	9	7	11	9	11	10	11	7	7	6
Света Ч.	9	8	11	7	12	10	11	10	12	9	10	8	7	7	1	3	0	1
Настя А.	5	5	10	6	8	7	4	4	5	4	10	8	2	3	9	7	7	6
Алина Е.	6	6	7	5	4	4	5	5	7	5	9	7	7	7	9	6	6	6
Анна А.	6	6	7	5	6	5	4	4	5	4	9	7	6	6	14	9	8	7
Таня У.	4	5	11	7	9	8	10	9	9	7	11	9	9	8	4	4	3	4
Настя С.	9	8	10	6	7	6	9	8	13	10	9	7	6	6	1	2	2	3
Марина Д.	5	5	9	5	5	4	4	4	9	7	11	9	7	7	12	7	7	6
Вадим Л.	7	6	9	5	11	9	11	10	7	5	9	7	7	7	2	3	2	3
Ксения К.	4	5	9	5	8	7	5	5	9	7	8	6	9	8	8	6	6	6
Ира Г.	3	4	3	3	7	6	4	4	1	1	7	5	0	1	13	8	10	9
Алена П.	5	5	11	7	7	6	5	5	13	10	7	5	8	7	5	5	1	2
Тома Б.	9	8	10	6	11	9	8	7	9	7	7	5	4	5	6	5	8	7
Олег Б.	4	5	12	7	7	6	4	4	9	7	7	5	4	5	10	6	8	7
Сергей Л.	7	8	12	7	10	8	11	10	14	10	9	7	8	7	5	5	5	5
Илья Ш.	7	6	11	7	8	7	3	4	11	8	8	6	8	7	10	6	2	3
Юля Е.	7	6	9	5	7	6	8	7	9	7	6	5	5	5	8	6	5	5
Оля К.	7	6	11	7	10	8	10	9	10	7	10	8	9	8	10	6	3	4
Люба И.	9	8	8	5	8	7	10	9	10	7	6	5	1	2	2	6	5	5
Денис Б.	7	6	11	7	10	8	7	6	14	10	9	7	10	9	1	3	1	2
Саша Ш.	7	6	12	7	8	7	8	7	14	10	10	8	9	8	1	3	1	2
Степан П.	5	5	5	3	3	3	2	3	10	7	11	9	5	5	10	6	5	5

Окончание таблицы 1

Номер шкалы	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX	
	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с
Имя Ф.	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с	б	с
Лена П.	4	5	5	4	7	6	3	4	4	4	5	4	4	5	14	9	9	8
Оксана Ч.	6	6	8	5	8	7	9	8	13	10	10	8	10	9	2	3	3	4
Алла М.	7	6	11	7	6	5	8	7	9	7	10	8	9	8	2	3	1	2
Дима М.	3	4	11	7	9	8	5	5	5	4	8	6	6	6	12	7	9	8
Андрей Я.	6	6	10	6	8	7	8	7	11	8	5	4	7	7	4	4	3	4
Юля П.	8	7	9	5	7	6	10	9	12	9	11	9	5	5	2	3	5	5

Условные обозначения: I – открытость (внутренняя честность)

II – самоуверенность

III – саморуководство

IV – зеркальное “Я”

V – самооценочность

VI – самопринятие

VII – самопривязанность

VIII – внутренняя конфликтность

IX – самообвинение

б – баллы; с – стэны

С целью выявления общих характеристик самоотношения подростков 14–15 лет, производился расчет средних арифметических мер центральной тенденции по каждой шкале методики; рассчитывались тенденции значений по каждой шкале и допустимые границы их колебаний, чтобы доказать статистическую значимость полученных средних арифметических.

Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Средние арифметические значения по шкалам методики МИС

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Среднее арифметическое X	5.9663	5.8504	6.2135	6.2135	7.0787	6.5955	6.3258	5.1124	4.6180
Дисперсия D	0.9989	1.5854	2.7971	4.0780	4.1848	3.2072	2.9163	3.2907	3.3821
Минимальное значение X _{min}	5.7587	5.5923	5.8660	5.7939	6.6536	6.2234	5.9711	4.7355	4.2359
Максимальное значение X _{max}	6.1739	6.1155	6.5609	6.6330	7.5037	6.9676	6.6806	5.4892	5.0001

x₁ достоверно, т.к. x_{min} = 5.76 ≤ x₁ = 5.97 ≤ x_{max} = 6.17, при вероятности ошибки p = 5%

x₂ достоверно, т.к. x_{min} = 5.59 ≤ x₂ = 5.85 ≤ x_{max} = 6.12, при вероятности ошибки p = 5%

x₃ достоверно, т.к. x_{min} = 5.87 ≤ x₃ = 5.21 ≤ x_{max} = 6.56, при вероятности ошибки p = 5%

x₄ достоверно, т.к. x_{min} = 5.79 ≤ x₄ = 5.21 ≤ x_{max} = 6.63, при вероятности ошибки p = 5%

x₅ достоверно, т.к. x_{min} = 5.65 ≤ x₅ = 5.07 ≤ x_{max} = 6.50, при вероятности ошибки p = 5%

x₆ достоверно, т.к. x_{min} = 5.22 ≤ x₆ = 5.60 ≤ x_{max} = 6.97, при вероятности ошибки p = 5%

x₇ достоверно, т.к. x_{min} = 5.97 ≤ x₇ = 5.33 ≤ x_{max} = 6.68, при вероятности ошибки p = 5%

x₈ достоверно, т.к. x_{min} = 5.73 ≤ x₈ = 5.11 ≤ x_{max} = 6.48, при вероятности ошибки p = 5%

x₉ достоверно, т.к. x_{min} = 5.23 ≤ x₉ = 5.62 ≤ x_{max} = 6.00, при вероятности ошибки p = 5%

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что у подростков 14 – 15 лет в содержании самооотношения наблюдаются средний уровень открытости ($X_1 = 5.966$), самоуверенности ($x_2 = 5.853$), саморуководства ($x_3 = 6.213$), “зеркального Я” ($x_4 = 6.213$), самооценности ($x_5 = 7.079$), самопринятия ($x_6 = 6.595$), самопривязанности ($x_7 = 6.325$) и внутренней конфликтности ($x_8 = 5.112$). При этом у них обнаруживается низкий уровень самообвинения ($x_9 = 4.617$).

Таким образом, если представить на обработку компьютеру полученные данные, то он выдаст следующий психологический портрет среднестатистического подростка 14 – 15 лет: “Приемлемый уровень внутренней честности и открытости перед собой и другими. Способность к осознанию собственных негативных качеств, не одобряемых мыслей и желаний, сопровождаемая тенденцией скрывать это от окружающих. Стремление соответствовать нормам и моральным требованиям, принятым в обществе. Средний уровень самооценки силы собственного Я. Приемлемый уровень самостоятельности, воли и энергии для адекватной социальной адаптированности. Невысокая субъективная значимость самооценки по общепринятым социально-нормативным критериям.

Собственные побуждения, цели и действия не всегда жестко связываются с внутренней активностью Я. Средний уровень способности к управлению и контролю собственными эмоциями, желаниями и переживаниями.

Субъективное представление о том, что у окружающих нет веских причин для негативной оценки личности и поступков подростка.

Ощущение значимости и ценности собственной личности и, одновременно, предполагаемой ценности своего Я для других.

Заинтересованность в собственном Я, внимание к своему духовному миру и внутренним ценностям. Положительная эмоциональная оценка своего Я по глубинным критериям духовности, богатства внутреннего мира, способности вызывать в других глубокие чувства.

Дружеское отношение к себе. Согласие с собственным Я. Одобрение своих планов и желаний. Эмоциональное принятие себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками.

Гармоничные отношения между реальным и идеальным Я. Нормальные стремления к саморазвитию самоизменению. Средневыраженные самокритичность и рефлексивность. Определенная эмоциональная привязанность к актуальному Я при достаточно гибкой и способной к изменениям Я - концепции.

Нормальный уровень личностной рефлексии и выраженности тенденции к самопознанию. Периодически возникающее чувство самонеудовлетворенности и непонимания собственного “Я”, которые довольно быстро купируются за счет адекватно действующих механизмов самоподдержания и защиты “Я”. Некоторая склонность к внутренним конфликтам и сомнениям, разрешаемых чаще всего конструктивным путем, в рамках нормальной внутренней работы самосознания.

Отсутствие склонности к самообвинению и самоуничижению. Способность не допускать до осознания острые негативные эмоции в адрес собственного “Я”. Выраженные тенденции к защите “Я”. Некоторая закрытость, поверхностность самооотношения.

Количественные показатели зафиксированы в гистограмме выраженности разных аспектов самооотношения у подростков 14-15 лет (см. рис. 1). Для получения данной гистограммы первичные эмпирические данные представлялись по уровням. Абсолютные значения переводились в проценты, на основе чего и строилась гистограмма.

Из представленной гистограммы видно, что в содержании самооотношения наблюдаются следующие тенденции: 89 % ребят обладают средним, 11% – высоким, 0% – низким уровнем открытости (внутренней честности); 92% из них обладают средней, 3% – высокой, 5% – низкой самоуверенностью; 67% ребят свойственно среднее, 28% – высокое и 5% – низкое саморуководство.

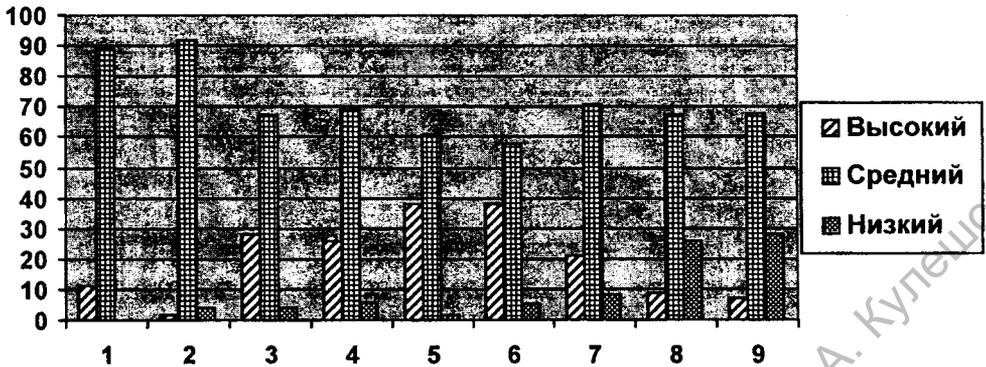


Рис.1. Гистограмма выраженности разных аспектов самооношения у подростков 14-15 лет

Почти такая же картина и с “зеркальным “Я” (у 68% – средний уровень, у 26% – высокий, у 6% – низкий). О самооценности подростков можно сказать следующее: у 61% детей данного возраста она проявляется в средних значениях, у 37% – в высоких и только у 2% – в низких значениях. Самопринятие у 58% подростков – среднее, у 37% – высокое и у 5% – низкое. То же наблюдается и по шкале “самопривязанность”. Здесь 72% детей обладают средними показателями, 22% – высокими, а 6% – низкими значениями.

Однако по шкалам “конфликтность” и “самообвинение” подростки, хоть и обладают в основном (66% и 67% ребят соответственно названным шкалам) средними показателями, однако из оставшихся 44% и 43% детей 25% и 27% соответственно имеют низкие значения, и лишь 9% и 6% из них – высокие.

Таким образом, на основании приведенных выше описаний можно заключить следующее. Для подростков 14-15 лет свойственны такие характеристики самооношения:

- приемлемый уровень внутренней честности и открытости перед собой и другими. Стремление соответствовать нормам и моральным требованиям, принятым в обществе (шкала 1);
- средний уровень самооценка силы собственного Я. Приемлемый уровень самостоятельности, воли и энергии для адекватной социальной адаптированности (шкала 2);
- средний уровень способности к управлению и контролю собственными эмоциями и переживаниями (шкала 3);
- субъективное представление о том, что у окружающих нет веских причин для негативной оценки личности и поступков подростков (шкала 4);
- ощущение значимости и ценности собственной личности и, одновременно, предполагаемой ценности своего Я для других (шкала 5);
- дружеское отношение к себе. Согласие с собственным Я. Одобрение своих планов и желаний. Эмоциональное принятие себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками (шкала 6);
- определенная эмоциональная привязанность к актуальному Я при достаточно гибкой и способной к изменениям Я-концепции (шкала 7);
- некоторая склонность к внутренним конфликтам и сомнениям, разрешаемых чаще всего конструктивным путем, в рамках нормальной внутренней работы самосознания (шкала 8);
- слабовыраженная склонность к самообвинению самоуничтожению (шкала 9).

ВЫВОДЫ

1. Развитие самосознания (и самоотношения как его компонента) является центральным психическим процессом подросткового возраста. Оно во многом определяет характер актуальных взаимодействий подростка со сверстниками и взрослыми.

2. Любое отношение (в том числе и самоотношение): а) фиксируется через опыт; б) относительно стабильно во времени; в) имеет оценочный оттенок; г) влияет на поведение, то есть заставляет действовать определенным образом.

3. Самоотношение включает в себя внутреннюю честность, самоуверенность, саморуководство, “зеркальное Я”, самооценку, самопринятие, самопривязанность, внутреннюю конфликтность и самообвинение. Первые четыре показателя составляют когнитивный аспект самоотношения (самоуважение), следующие три – аффективную (аутосимпатия) и последние две относятся к регуляторному компоненту (внутренняя неустойчивость). Самоотношение трактуется нами как установка личности на саму себя.

4. По мере взросления самоотношение перерастает из частных оценок собственных свойств в общую целостную оценку себя. Личность оценивается комплексно с разных сторон, в чем проявляется дифференцированность самоотношения.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Богомаз С.Л.** Исследования категории “Я” в современной зарубежной психологии // Актуальные проблемы психологии: теория и практика: Сборник научных статей. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2001.
2. **Доценко Е.Л.** Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита. – М.: Изд-во МГУ, 1997.
3. **Захарова А.В.** Психология формирования самооценки. – Мн., 1993.
4. **Злобин А.Т.** К классификации эмоций // Вопросы психологии. – 1991. – № 4.
5. **Кле М.** Психология подростка: психосексуальное развитие. – М.: Педагогика, 1991.
6. **Кон И.С.** Открытие Я. – М.: Просвещение, 1987.
7. **Кон И.С.** Психология ранней юности: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 1989.
8. **Краковский А.П.** О подростках (содержание возрастного, полового и типологического в личности младшего и старшего подростка). – М.: Педагогика, 1970.
9. **Миславский Ю.А.** Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / НИИ общ. и пед. психол. АПН СССР – М.: Педагогика, 1991.
10. **Обуховский К.** Психологическая теория строения и развития личности. // Психология формирования и развития личности: (Сб. статей) АН СССР, ин-т психологии; отв. ред. Л.И. Анцыферова – М.: Наука, 1981.
11. Развитие личности ребенка: Пер. с англ. / Общ. ред. **А.М. Фонарева.** – М.: Прогресс, 1987.
12. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому / Под ред. **И.В. Дубровиной;** НИИ общей и педагогической психологии, Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1987.
13. **Янчук В.А.** Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклетический подход: Монография. – Мн.: Бестпринт, 2000.

SUMMARY

The development of self-awareness is the central teen-age psychological process. Self-attitude is included in the structure of self-awareness and grows more complicated as it develops. The teen-age is sensitive for the formation of a positive self-attitude.