

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование меняет свой облик в зависимости от возникающих социальных, политических и педагогических требований. Наиболее бурно эти изменения происходили в XX веке, что нашло свое выражение в проведении нескольких этапов школьных реформ развитых стран Европы и США.

Начало было положено на рубеже XIX – XX вв. движением за “новое воспитание”, “новое образование”, “новую школу”. Старая школа не могла успешно решать новые социальные задачи – готовить инициативных, предприимчивых, активных деятелей в разных областях государственной и общественной жизни. В 1912 г. сторонники этого движения объединились в международную организацию. Ими были выработаны 30 признаков, отличающих экспериментальные школы нового типа, многие из которых не утратили своей актуальности до сих пор; оформлены новые педагогические теории (прагматической, экспериментальной, социальной педагогики; педагогика “действия”, “гражданского воспитания”, “трудоу школы” и др.). В ряде государств в этот период были проведены школьные реформы, направленные на продление срока обязательного обучения, разработку нового содержания и методов образования.

Однако наибольшее число образовательных реформ пришлось на вторую половину XX века – они проводились, начиная с 50 – 60-х гг., практически каждое десятилетие. Чаще всего объектом реформирования выступала средняя школа – массовая, общедоступная, государственная. Столь частые изменения этой школы объясняются рядом причин.

К числу первых можно отнести постоянно сопутствующие данному типу школ проблемы: высокую наполняемость классов; но невысокую, а чаще и просто низкую зарплату педагогов; недостаточное финансирование со стороны государства и, как следствие, слабость материально-технического обеспечения и т.д. Все реформы пытались, как правило, смягчить эти проблемы, но ни одна страна мира не смогла их устранить.

Другая группа проблем возникла уже в ходе проведения реформ. Так, на практике увеличение сроков продолжительности обязательного обучения привело к противоречию между массовостью и качеством, унификацией и индивидуализацией; между перманентным ростом объема знаний и дискретным характером образования.

Стал очевидным факт, что такая проблема присуща не только школе, но всей образовательной системе; что образование человека не должно заканчиваться на каком-то определенном этапе, а должно осуществляться на протяжении всей его жизни.

В связи с этим в конце 60-х гг. XX века впервые в материалах ЮНЕСКО употребляется термин “непрерывное образование”, во введении которого видят выход из создавшегося положения.

Осознание значимости этой проблемы приводит к тому, что ведущим в деятельности ЮНЕСКО в области образования становится разработка концепции непрерывного образования, а в докладе Международной комиссии по развитию образования в 1972 г. вносится предложение в качестве первоочередной задачи принять непрерывное образование руководящей концепцией для последующих нововведений разных стран мира.

Достижение непрерывности образования приобретает значимость и в связи с динамикой развития общества, применением все более совершенных методов, использованием новых информационных технологий. Для того, чтобы специалист отвечал современным требованиям к его профессиональному мастерству необходимо постоянное пополнение знаний, повышение его квалификации. Это и призвано осуществить непрерывное образование.

Проблема непрерывного образования – проблема во многом философская. С этой точки зрения "... непрерывность выражает органическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих элементов, состояний и основывается на неделимости объекта как целого"<sup>1</sup>.

Непрерывности противопоставляется прерывность (дискретность), которая "выражает пространственно-временную локализованность составляющих, элементов, состояний некоторого объекта, процесса и основывается на делимости объекта, процесса и на относительно самостоятельном существовании его составляющих, элементов в рамках целого"<sup>2</sup>.

Однако только единство прерывности и непрерывности раскрывает целостное строение какого-либо объекта. Прерывность обуславливает саму возможность сложного и неоднородного строения объекта. Непрерывность же всегда реализуется в определенной системе связей, она составляет объективный базис, благодаря которому из частей образуется целое.

Сейчас существует множество работ и исследований по проблемам непрерывного образования. По подсчетам ЮНЕСКО, на начало 70-х гг. количество публикаций, посвященных проблемам непрерывного образования, превысило 5 тысяч. Но следует отметить, что среди них только в очень немногих рассматривалась система образования в целом, а не какие-либо ее отдельные звенья. В то же время, несмотря на разноплановость и разносторонность исследований, до настоящего времени не создана единая, строгая система непрерывного образования. Ученые, педагоги, практики не пришли к однозначному определению понятия "непрерывное образование". Существуют трактовки данного понятия, где оно рассматривается как новый способ образовательной деятельности, учебный комплекс различных открытых звеньев и др. Мы под непрерывным образованием будем понимать педагогическую систему, представляющую собой "... целостную совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры и воспитания"<sup>3</sup>. При этом основные отличия системы непрерывного образования от традиционной мы связываем с тем, что целью его является не столько усвоение определенного объема знаний, сколько выработка умения учиться всю жизнь, то есть жизненная квалификация специалиста. Тогда непрерывное образование рассматривается как образование, которое призвано обеспечить

<sup>1</sup> Прерывность и непрерывность // Философская энциклопедия / Под ред. Ф.В. Константинова. М.: Изд-во "Советская энциклопедия", 1967. Т.4. С.363.

<sup>2</sup> Там же. С. 363.

<sup>3</sup> Концепция непрерывного образования: Одобрена Гос. ком. по нар. образованию и Все-союз. советом по нар. образованию // Народное образование. 1989. № 10. С. 3-10.

возможность приспосабливаться к жизни в современном обществе за счет методологической подготовки, знания общих закономерностей, умения ориентироваться в постоянно возрастающем объеме информации.

В настоящее время концепция непрерывного образования лежит в основе образовательной политики большинства развитых стран мира. Все они ищут свою модель непрерывного образования. Однако многие вопросы теории непрерывного образования остаются нераскрытыми. В литературе отмечают, что наиболее продвинутыми в области непрерывного образования являются достижения практиков в создании целостных систем внутренне взаимосвязанных преемственных стадий.

Мы предлагаем аналитический обзор научных разработок, в котором рассматриваются некоторые подходы и точки зрения по проблемам непрерывного образования. Для удобства изложения использована следующая структура:

- Проблема непрерывного образования за рубежом.
- Непрерывное образование в Российской Федерации.
- Идеи непрерывного образования в Республике Беларусь.

Фактически основные акценты в представленном обзоре делаются на *современный* этап исследований по указанной проблеме. Исторические аспекты идей непрерывного образования затрагиваются только в рамках современных работ по их исследованию.

### **Проблема непрерывного образования за рубежом**

Идея непрерывного образования имеет глубокие исторические корни. Резко возросший интерес к ней, начиная с конца 60-х гг., был обусловлен "кризисом мировой системы образования", ее неспособностью идти в ногу с развитием общества.

В разработке идеи непрерывного образования за рубежом можно выделить несколько этапов. Так, в 60-х годах проблема непрерывного образования рассматривалась только как проблема образования взрослых, более того – как проблема образования с целью компенсации недостатков, упущений школьной подготовки либо образования с целью пополнения знаний в связи с требованиями жизни. Следующий этап характеризует изучение проблемы непрерывного образования как проблемы повышения квалификации. Начиная с середины 70-х годов, целью непрерывного образования объявлена жизненная квалификация, и само оно стало рассматриваться как образование, которое призвано обеспечить возможность своевременно и оптимально адаптироваться к жизни в современном обществе.

Разным подходам, взглядам на историю возникновения идеи непрерывного образования, этапам формирования ее концепции за рубежом, различиям в понимании ее сущности посвящена статья

1. *Зинченко Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования // Советская педагогика. – 1991. – № 1. – С. 81-87.*

К разработке идей непрерывного образования в 70-е годы подключились крупнейшие межправительственные организации: ЮНЕСКО, Международная организация труда, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы и Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Определенный вклад внесли и авторитетные неправительственные организации (Римский клуб, Намура-Центр и др.).

Наиболее результативными, как с точки зрения разработки теоретических основ непрерывного образования, так и с точки зрения их реализации, были

исследования ЮНЕСКО и ОЭСР. В результате этой работы были созданы концепции, получившие соответственно названия "образования в течение всей жизни" (*lifelong education*) и "возобновляемого образования" (*recurrent education*). Содержание этих концепций отражено в публикациях:

2. **Куписевич Ч.** *Проблемы непрерывного образования // Вестник высшей школы. – 1988. – № 1. – С. 88-91.*
3. **Можяева Л.Г.** *Научно-технический прогресс и современные концепции образования в развитых капиталистических странах: Научно-аналитический обзор. – М., 1987.*
4. **Осипов В.Г.** *Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования. – Ереван, 1989.*

В.Г. Осипов в своей работе выделяет стадии разработки концепции непрерывного образования:

- констациональная работа, в процессе которой осознается, что непрерывное образование – это не самообразование или другие формы обучения взрослых;

- на феноменологической стадии описывается феномен непрерывного образования, выделяются его основные положения, дается их оценка;

- на методологической стадии вырабатывается ядро концепции непрерывного образования;

- на стадии "теоретической экламписии и конкретизации" – разработка концепции осуществляется применительно ко всем основным звеньям становящейся системы непрерывного образования.

С развитием идеи непрерывного образования на уровне государственного регулирования образовательной политики за рубежом можно познакомиться по официальным правительственным докладам стран-членов ЮНЕСКО:

5. *Austria. Improvements of secondary education. Wien, 1986.*
6. *Development of education: 1986 – 1988: National report of Norway by Norwegian Ministry of church and education. – Oslo, 1988.*
7. *Italy. Ministero della Pubblica Istruzione. UNESCO BIE Questionnaire on secondary teaching. – Roma, 1986.*
8. *Ministère de l'éducation nationale. Developments in education: 1984–1986. Educational developments in Belgium. – Brussels, 1986.*
9. *Netherlands. Answers to the Questionnaire on improvements of secondary education, 1986.*
10. *Swedish Ministry of education and cultural affairs: National report of Sweden. International conference on education. 40<sup>th</sup> session, 1986. – Stockholm, 1986.*
11. *UNESCO – New Zealand response. Secondary education. 1986.*
12. *UNESCO. Statistical Yearbook of education. 1988. P., 1988.*

Следует отметить, что во многих странах Запада (США, Великобритания, Канада, Франция, Швеция, Испания и др.) принципы непрерывного образования были положены в основу государственной образовательной политики. Например, в 1976 г. в США был принят Закон о непрерывном обучении. В Великобритании непрерывное образование признано основополагающим принципом планирования развития высшего образования.

В 1972 г. в Японии был создан "Намура-Центр непрерывного образования". Основополагающей идеей его работы является убеждение в том, что в современном образовании должен происходить, и в определенной степени уже происходит, переход:

- от образования ради знаний к образованию ради мудрости;
- от преобладающего развития интеллекта к развитию целостной личности;

- от простого изучения традиционной культуры к образованию, которое поддерживает творчество, создание культуры;
- от образования, которое лимитируется временными рамками к образованию на протяжении жизни человека (непрерывному образованию).

Непрерывному образованию в Японии посвящена статья

13. Сузуки Исао. *Реформа образования в Японии: навстречу XXI веку // Перспективы. – 1991. – № 1. – С. 20-27.*

Все эти подвижки выявления целей образования привели к реформированию среднего и высшего образования на Западе, в связи с чем с середины 80-х годов во всем мире начался процесс интеграции, ведущий к созданию единой системы непрерывного образования. Наряду с развитием национальных систем образования стали разрабатываться различные межнациональные программы. Примером может служить Европейская программа непрерывного образования (PACE). Ее функционирование планировалось начать с 1989/90 учебного года. Программа включала реализацию отдельных курсов (от 20 до 40 ч) и семинаров (от 2 до 8 ч), предусматривающих:

- ознакомление с новейшими достижениями в избранных разделах предмета, которые интересуют специалистов;
- передачу знаний слишком "свежих", чтобы им можно было придать строгую дидактическую форму;
- обмен информацией, поступающей из различных источников (европейских, американских, японских и др.);
- информирование о специальных публикациях;
- обсуждение проблематики, связанной с европейскими программами научно-технического сотрудничества.

Программы передаются через специальный канал спутникового телевидения и, наряду с обучением, предусматривают проведение межнациональных телеконференций и консультаций, объединение усилий наилучших преподавателей высшей школы и специалистов из многих стран.

Анализ системы непрерывного образования за рубежом, результаты исследований по этим вопросам представлены в следующих работах:

14. Алферов С.Ю. *Непрерывное образование: Опыт развитых стран // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 131-136.*

15. Буйко Т.М. *Японська філософія бесперарпнної адукації: ад ідзалу да практыкі // Адукація і вихаванне. – 1998. – № 12. – С. 81-83.*

16. Капранава В.А., Шаўрук С.В. *Бесперарпнная адукація: вопыт індустрыяльных краін // Адукація і вихаванне. – 1993. – № 5. – С. 41-50.*

17. Липкина И.Н. *Проблемы и тенденции развития продолженного образования в Германии // Адукація і вихаванне. – 1999. – № 3-4. – С. 60-62.*

18. PACE: *Европейская программа непрерывного образования высшего уровня // Высшее образование в Европе. – 1987. – Т. XII. – № 3.*

19. *Сфера образовательных услуг в системе непрерывного образования США: Аналит. докл./ Под ред. Кларина М.В. – М.: ИТП и МИО РАО. – 1994.*

Среди зарубежных публикаций в этом направлении можно указать следующие:

20. *Declaration on the social aspects of technological change // The OESD observer. 1987. – № 144.*

21. King E. *Post-compulsory education, 16 – 19 // Key issues in education/ Ed. by K. Watson. L., t. a., 1985.*

22. *The Educational System in Federal Republic of Germany/ . – Bonn, 1994. – 210 S.*

Отдельно отметим, что за рубежом под непрерывным образованием понимается не какая-то (отдельная) система образования, а принципы, на которых

должна базироваться вся система образования, предопределяться развитие всех ее составных частей. Среди этих принципов называются:

- всеобщий характер непрерывного образования;
- преемственность между различными ступенями образования, между различными направлениями в формировании личности;
- интеграция всех образовательных воздействий (учебные заведения, социальное окружение, производство, сфера информации, учреждения культуры);
- взаимосвязь общего и профессионального образования;
- политехническое образование, дополняемое подготовкой на производстве;
- открытость и гибкость системы образования.

Данный подход отражен, а принципы сформулированы в работах:

23. Dave R.H. *Lifelong education and school curriculum*. – Hamburg, 1973.

24. Faure E., e. a. *Learning to be: The world of education today and tomorrow*. P., 1972.

За рубежом существуют публикации, посвященные различным направлениям образования взрослых, к которым относят компенсационное образование, образование для “третьего возраста”, развитие общины через образование, профессиональное образование взрослых (см. 16, 17, 19 и др.). Под эгидой ЮНЕСКО в 1986 г. прошла четвертая Международная конференция по образованию взрослых, отчет о которой содержится в публикации

25. *Четвертая Международная конференция по образованию взрослых // Перспективы*. – 1986. – № 3. – С. 116-138.

В отечественной литературе, пожалуй, единственное направление образования взрослых, получившее систематическое освещение, – профессиональное. Среди публикаций, посвященных этим проблемам, укажем следующие:

26. Балашов Ю.К., Рыжов В.А. *Профессиональная подготовка кадров в условиях капитализма*. – М., 1987.

27. Большаков Г.К. *США: Роль корпораций и государства в подготовке кадров*. – М., 1987.

28. Степанова В.А., Церлюкевич В.В. *Образование взрослых в развитых странах как важный элемент непрерывного образования: Сравнительный анализ // Аудиторы і вихаванне*. – 1996. – № 8. – С. 108-114.

Существуют отдельные публикации, которые касаются других направлений образования взрослых, например:

29. Алферов С.Ю., Тагунова И.А. *Образование и “третий возраст” // Советская педагогика*. – 1989. – № 6. – С. 102-107.

### **Непрерывное образование в Российской Федерации**

Проводимые в различные годы в СССР реформы образования не давали сколько-нибудь ощутимых результатов, поскольку не затрагивали самих основ традиционно сложившейся системы образования, пытаясь всякий раз реформировать ее за счет собственных внутренних ресурсов.

Идея непрерывного образования утвердилась в советской педагогике уже в 70-х годах. Именно тогда появились работы, в которых содержались результаты теоретических исследований по этим проблемам. В 70 – 80-е гг. активно исследовалась проблема непрерывного образования на междисциплинарном теоретическом уровне в целях разработки ее организационно-структурных, содержательно-дидактических, психолого-педагогических и социально-экономических основ С.Ю. Алферовым, А.П. Владиславлевым, Б.С. Гершунским, В.А. Гороховым, Г.П. Зинченко, Б.Л. Омелянченко, В.Г. Онушкиным и др. В основных подходах,

рассмотренных в этих публикациях, много общего с западными концепциями непрерывного образования, однако есть и отличия, вызванные своеобразием местных экономических, политических и социальных факторов. Среди основных публикаций 70-х гг. следует указать:

1. **Владиславлев А.** *Непрерывное образование: проблемы и перспективы.* – М.: Мол. Гвардия, 1978.
2. **Владиславлев А.П.** *Непрерывное образование как способ формирования все-сторонне развитой личности // Философские науки.* – 1978. – № 3.
3. **Даринский А.В.** *Непрерывное образование // Советская педагогика.* – 1975. – № 3.
4. *Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального и научно-технического прогресса // Советская педагогика.* – 1978. – № 7.

В этих работах, как правило, подвергается критике западный подход к решению проблемы непрерывного образования и предлагается организация непрерывного образования как образования, формирующего всесторонне развитую личность.

А.П. Владиславлев трактует непрерывное образование как систематическое пополнение знаний, совершенствование умений и навыков, как образование, не прерывающееся с приходом человека в сферу самостоятельной трудовой деятельности.

Следует отметить, что в философии непрерывности противопоставляется не конечность или завершенность какого-либо процесса, а его дискретность, расчлененность, отсутствие необходимой связи и преемственности между отдельными стадиями, этапами, ступенями.

В связи с этим в дальнейших исследованиях ученые стали склоняться к мнению, что суть непрерывного образования отражается шестью его основными принципами: непрерывность – поступательность – плавность – интегративность – преемственность – самообразование<sup>4</sup>.

Еще одна особенность новых исследований связана с усилением роли методологии, в частности, принципа системности в решении проблемы непрерывного образования. В таком контексте под системой образования понималась совокупность образовательных звеньев, которые преемственно связаны друг с другом. В непрерывном образовании должна быть задействована вся система образования. Поэтому выдвигается точка зрения, что для полного и всестороннего исследования непрерывного образования необходимо опираться на общие положения теории систем. Тогда характеристики единой системы непрерывного образования можно зафиксировать в категориях “целостность”, “преемственность”, “прогностичность”, “гибкость и динамичность”, “адаптивность” и т.д.<sup>5</sup> Таким образом, система непрерывного образования стала пониматься как целостный объект, обладающий рядом инвариантных свойств и характеристик.

Исходя из этих позиций, среди публикаций 80 – 90-х гг., вскрывающих теоретические основы непрерывного образования, отметим:

5. **Аббасова О.С., Владиславлев А.П.** *Система непрерывного образования: Реальность и перспективы / Под ред. В.Г. Афанасьева.* – Ташкент, 1983.

<sup>4</sup> Теоретические основы непрерывного образования / Под ред. В.Г. Онушкина. М.: Педагогика, 1987. 208 с.

<sup>5</sup> Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. М.: Педагогика, 1990. 224 с.

6. Гершунский Б.С. *Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций)*. – М.: Изд-во “Совершенство”, 1998. – 608 с.
7. Горохов В.А., Коханова Л.А. *Основы непрерывного образования в СССР / Под ред. В.Г. Онушкина*. – М., 1987.
8. *Непрерывное образование как педагогическая система: Сб. науч. тр.* – М.: НИИВШ, 1989. – 156 с.
9. *Перспективы развития системы непрерывного образования // Под ред. Б.С. Гершунского*. – М.: Педагогика, 1990. – 224 с.
10. *Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и научно-технической революции: Материалы научн. конф.* – М., 1981.
11. *Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования: Сб. науч. тр. / Отв.ред. Шикун А.Ф.* – Тверь: Изд-во Тверского гос.ун-та, 1994.
12. Скворцов В.Н. *Социально-экономические проблемы теории непрерывного образования*. – СПб.: Изд-во С-Петербур.гос.ун-та экономики и финансов, 1999.
13. *Теоретические основы непрерывного образования / Под ред. В.Г. Онушкина*. – М.: Педагогика, 1987. – 208 с.
14. Турченко В.Н. *Методологические проблемы развития системы непрерывного образования // Актуальные проблемы непрерывного образования*. – М., 1983. – С. 1-28.

Среди направлений развития системы непрерывного образования в этих работах указываются:

- функционирование традиционных компонентов системы (дошкольное воспитание, общее среднее образование, профессиональное образование, повышение квалификации и переподготовки кадров);
- развитие общественных форм образования и самообразования (неформальное образование);
- создание и совершенствование системы профориентации и профотбора;
- опережающее кадровое обеспечение воспитательно-образовательных учреждений.

Наибольшее количество работ посвящено перспективам переустройства всей системы образования, проблемам непрерывного профессионального образования вообще и педагогического в частности.

15. Белозерцев Е.П. *Высшая педагогическая школа в системе непрерывного образования. Автореф.дис. ... док.пед.наук.* – М., 1990.
16. Гершунский Б.С. *Педагогическая наука в условиях непрерывного образования // Советская педагогика*. – 1987. – № 7. – С. 57-62.
17. Громова Т.Н., Шелгунов В.С. *Колледж и вуз в системе непрерывного педагогического образования // Нач.школа*. – 1997. – № 12. – С. 6-8.
18. Зинченко Г.П. *Предпосылки становления теории непрерывного образования // Советская педагогика*. – 1991. – № 1. – С. 81-87.
19. Ибрагимова Е.М. *Непрерывная допрофессиональная и профессиональная подготовка учителя*. – Казань: Изд-во Казанск. гос. пед. ун-та, 1999. – 212 с.
20. Казарин Л.С., Кузнецова В.А., Сенашенко В.С. *Развитие многоуровневой системы подготовки учителя // Педагогика*. – 1993. – № 5. – С. 53-57.
21. Какиева Л.Х. *Непрерывное образование преподавателей педагогических училищ // Советская педагогика*. – 1989. – № 11. – С. 86-89.
22. Калинин Е.В. *Высшая школа в системе непрерывного образования: Научно-теоретическое пособие*. – М.: Высшая школа, 1990.
23. Каспржак А. *Учительское мастерство или Непрерывное образование // Народное образование*. – 1992. – № 9/10. – С. 62-66.

24. Каспржак А. Педагогическое образование или Непрерывное мастерство // Народное образование. – 1993. – № 2. – С. 43-48.
25. Костомаров В.Г. Педагогика в зеркале общественных перемен // Советская педагогика. – 1991. – № 2. – С. 2 – 13.
26. Непрерывное педагогическое образование. – СПб.: Образование, 1996.
27. Непрерывное педагогическое образование: проблемы развития профессионализма. – М.: Изд-во ИПК и переподготовки работников народного образования, 1994.
28. Новиков А.М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 11-17.
29. Огарков Н.М. Проблемы непрерывного профессионального образования: гуманизация, инновации, управление. – М.: Моск. акад. экономики и права, 1999.
30. Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н. Непрерывное образование – приоритетное направление науки // Советская педагогика. – 1989. – № 2. – С. 86-90.
31. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород: Ай Кью, 1994.
32. Система непрерывного образования в университете: состояние, пути совершенствования: Сб. статей. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 1999. – 67 с.
33. Ухин Ю.Ю., Шумов Ю.А. Народные университеты и научно-техническая информация в системе непрерывного образования. – М., 1988.

В работе [22] автор рассматривает систему непрерывного образования как совокупность динамично развивающихся звеньев, органично связанных между собой и обеспечивающих преемственность; как комплекс рычагов и стимулов, способствующих постоянному увеличению квалифицированного потенциала народного хозяйства на основе экономической и социальной заинтересованности. Им разработана и представлена в книге схема, отражающая структуру такой системы: дошкольное, общее среднее, ПТУ, среднее специальное, высшее образование, аспирантура, докторантура, ФПК, народные университеты, хозрасчетные курсы, кооперативы.

Начиная с 80-х гг. в стране достаточно активно на конференциях, симпозиумах, семинарах, совещаниях обсуждаются различные аспекты системы непрерывного образования.

34. Алферов С. Международный симпозиум "Образование и будущее: новые цели и новые средства" // Советская педагогика. – 1991. – № 1. – С. 140-144.
35. Володин О., Михайлов Н. Веление времени : О путях решения проблемы непрерывного образования: Материалы о встрече за "круглым столом" во Всесоюзном обществе "Знание" // Народное образование. – 1983. – № 5. – С. 42-46.
36. Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и НТР // Материалы первой Всесоюзной научной конференции. – М., 1981.
37. Система непрерывного образования: школа-педучилище-педвуз: материалы межвузовской научно-практической конференции, 22 апреля 1998 г. – Уфа: Изд-во БГПИ, 1998.

В плане реализации идей непрерывного образования предпринимаются также попытки создания различных концепций, отражающих вопросы непрерывного образования. В 80-е гг. были опубликованы варианты таких концепций.

38. Концепция общего среднего образования как базового в единой системе непрерывного образования/ Отв. Ред. З.А. Малькова, В.Г. Разумовский. – М., 1988.
39. Концепция повышения квалификации педагогических кадров в системе непрерывного образования. – Л., 1988.

40. *Концепция педагогического образования.* – М., 1988.

В 1989 году была также опубликована Концепция непрерывного образования.

41. *Концепция непрерывного образования: Одобрена Гос. ком. по нар. образованию и Всесоюз. советом по нар. образованию // Народное образование.* – 1989. – № 10. – С. 3-12.

В ней анализируется состояние современного на то время образования, характеризующееся тем, что “сложился тип “конечного” образования, при котором однажды полученные человеком знания сохраняли свою ценность на протяжении всей его профессиональной деятельности”. С течением же времени темпы обновления техники и технологии, форм организации труда стали превосходить темпы смены поколений людей. Потребность в постоянном обновлении знаний создала объективные предпосылки перехода к непрерывному образованию.

В документе также анализируются сущность непрерывного образования, его особенности, содержание и структура, рассматриваются вопросы роли и места информационных технологий, педагогических кадров в системе непрерывного образования, затрагиваются проблемы ресурсов и управления непрерывным образованием.

В настоящее время в Российской Федерации разрабатывается “Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)”. В рамках этой программы был опубликован проект “Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)”, разработанный авторским коллективом под рук. Н.Ф. Виноградовой.

42. *Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа.* – 2000. – № 4. – С. 3-20.

Непрерывное образование понимается в концепции как связь, согласованность и перспективность всех компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на всех ступенях образования, что обеспечивает поступательное развитие ребенка.

В предложенном проекте декларируются цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, излагается содержание дошкольного образования (в системе непрерывного образования), дифференцируемое по следующим направлениям развития:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

В проекте дается характеристика дошкольника к началу обучения в школе, затем рассматривается содержание начального образования (в системе непрерывного образования), которое представляется следующими образовательными областями:

- Природа и общество.
- Человек и его деятельность.
- Филология (Родной язык и литературное чтение).
- Математика.

Далее раскрывается характеристика младшего школьника к концу обучения в начальной школе.

В заключении приводятся проблемы и рассматриваются приоритетные направления реализации данной концепции.

Наряду с теоретическими исследованиями в настоящее время все чаще делаются попытки реализовать на практике результаты наработок по вопросам непрерывного образования. Одной из таких попыток является создание учебных комплексов по подготовке специалистов различных профилей, позволяющих реализовать преемственность и непрерывность образовательных процессов.

Условия для возникновения комплексов учебных заведений сложились в конце 80-х годов. Учебные комплексы по подготовке педагогических кадров стали формироваться на базе педагогических вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, Владимира, Ярославля, Семипалатинска и др. Как правило, они объединяли педагогический вуз и педагогическое училище (колледж) или педагогический вуз и среднюю школу (лицей, гимназию), что давало возможность исследовать взаимодействие только этих учебных заведений. Однако в таком случае не рассматривался весь процесс подготовки учителя в целом. Укажем некоторые публикации, посвященные проблемам учебных комплексов.

43. Алибекова Г.З., Жильцов П.А., Круглов Ю.Г. Учебно-педагогические комплексы в системе непрерывного образования // *Советская педагогика*. – 1992. – № 9/10. – С. 54-60.
44. Волчкова А.А. Самарский вариант учебно-воспитательного комплекса // *Советская педагогика*. – 1991. – № 10. – С. 71-75.
45. Вульфев Б.З., Николаева Л.А., Плоткин М.М., Ширинский В.И. Учебно-воспитательный комплекс: опыт, проблемы, перспективы // *Советская педагогика*. – 1989. – № 8. – С. 51-56.
46. Вульфев Б.З., Плоткин М.М. УВК как педагогическая система // *Советская педагогика*. – 1991. – № 2. – С. 64-68.
47. Егорова Е.В., Муханбетжанова А.М. Исторические предпосылки возникновения УВК // *Советская педагогика*. – 1991. – № 2. – С. 71-76.
48. Колосова Л. Учебно-воспитательный профориентационный комплекс // *Советская педагогика*. – 1992. – № 7/8. – С. 122-123.
49. Малярова Н.В. Учебно-воспитательный комплекс: формирование интересов учащихся // *Советская педагогика*. – 1990. – № 2. – С. 60-64.
50. Ширинский В.И. В центре внимания – УВК // *Советская педагогика*. – 1991. – № 2. – С. 62-64.

Разработка общих принципов формирования и функционирования учебных комплексов велась с учетом идей целостного педагогического процесса, педагогической прогностики, концепций высшего педагогического образования, теории учебной деятельности студентов и т.д. Среди публикаций, посвященных этим вопросам, можно назвать следующие:

51. Гаджиева Н.М. Магаданский научно-образовательный комплекс // *Педагогика*. – 1993. – № 3. – С. 38-41.
52. Опыт и перспективы развития учебно-научно-педагогических комплексов: Тез. докл. – Волгоград, Волгоград. пед. ин-т, 1992. – 244 с.
53. Подготовка пед. кадров в условиях учебно-научно-педагогического комплекса / УНПК: поиск, проблемы и перспективы: Матер. Всесоюзного совещ. – Семипалатинск: Семипал. пед. ин-т, 1991. – 136 с.

Наряду с исследованием общих проблем непрерывного образования, в ряде работ последнего времени изучаются вопросы, связанные с получением знаний в условиях непрерывного образования. Примерами таких публикаций являются следующие:

54. Дорофеев Г.В. Непрерывный курс математики в школе и проблема преемственности // *Математика в школе*. – 1998. – № 5. – С. 70-76.
55. Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования / Гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Образование, 1995. – Вып. 2. Экспериментальные материалы и курсы педагогики в условиях многоуровневого образования.

56. *Непрерывное эколого-валеологическое образование: Комплексн. программа и рук. в 3-х ч. – Челябинск: Факел, 1995.*

Например, в работе [54] говорится о том, что причиной проблем в построении непрерывного курса математики является диверсификация (разнообразие) школы, широкое распространение различных типов общеобразовательных учреждений, профильная дифференциация обучения, наличие большого количества учебников в одной и той же параллели, отражающих многообразные авторские дидактические подходы к обучению математике и т.д. В статье анализируется современное состояние и намечаются некоторые пути решения создавшихся проблем.

### **Идеи непрерывного образования в Республике Беларусь**

Вопросы непрерывного образования в условиях РБ разрабатываются в различных направлениях: изучение и анализ опыта индустриальных стран в области непрерывного образования, роль преемственности в реализации непрерывного образования, подготовка различного рода специалистов в условиях непрерывного образования и т.д.

Укажем отдельно публикации, посвященные разработке теоретических, психолого-педагогических и организационных основ непрерывного образования в РБ.

1. **Волченкова Л.К.** *Научно-методическое обеспечение проектирования многоступенчатой подготовки специалистов в учебном заведении интегрированного типа: Автореф. ... канд.пед.наук. – Мн., 1999.*
2. *Комплексная программа непрерывного экологического образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста / Пушкарский А.И., Дорошко О.М. и др. – Гродно: НПКФ "ПИК", 1996. – 322 с.*
3. **Кравцевич Т.М.** *Непрерывность образования как психолого-педагогическая проблема // Вышэйшая школа. – 1999. – № 3/4. – С. 130-131.*
4. **Таранцей В.П.** *Бесперапынная адукацыя: тэарэтыка-метадалагічныя пытанні // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – № 8. – С. 50-54.*
5. **Хмыль А.А., Гурский М.С.** *Опыт организации, проблемы и перспективы непрерывного образования // Вышэйшая школа. – 1999. – № 3/4. – С. 126-127.*

Проблемы непрерывного образования достаточно широко обсуждаются на конференциях и семинарах, проводимых в республике. С их основными идеями можно познакомиться по следующим публикациям:

6. *Проблемы непрерывного многоуровневого профессионального образования: структура, технологии, кадры: Сб. материалов / МО РБ, Мин.гос.высш.радио-техн.колледж, под ред. Н.А. Цирельчука. – Мн., 1999.*
7. *Новые технологии в системе непрерывного образования: сб.науч.ст. (По итогам работы междунар.науч.-практ.конф, Минск, 30-31 мая 1995 г.) / Министерство образования и науки РБ, ИПК и переподготовки рук.работ.; под ред. Жука А.И. – Мн., 1995. – Т.1. – С. 1-192; Т. 2. – С. 192-357; Т.3. – С. 357-624.*
8. *ТехноОбраз, 97: технологии непрерывного образования творческого саморазвития личности: Материалы 1 Респуб.науч.конф., Гродно, 8-9 апреля 1997 г. / Отв.ред. Тарантей В.П. – Гродно, 1997.*
9. *Проблемы непрерывной подготовки учителей в условиях учебного комплекса: Материалы международной конференции, Могилев, 21-23 октября 1997 г. – Могилев, 1997.*

Одним из направлений работ в РБ по исследованию проблем непрерывного образования является разработка вопросов преемственности в подготовке специалистов. Среди этих работ можно указать следующие:

10. **Сманцер А.П.** Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика: Научное издание. – Минск: Изд-во БГУ, 1995. – 288 с.
11. **Сманцер А.П.** Концепция преемственности в системе непрерывного образования // Связь теории с практикой в процессе обучения.: Сб. науч. ст. / Респ. совет пед. об-ва БССР; Редкол.: И.А. Борейша и др. – Мн., 1991. – Ч. 1. – С. 147-152.
12. **Радьков А.М.** Научные основы тестирования в системе непрерывного обучения математике: Дис. ... докт. пед. наук. – МГПИ им. А.А. Кулешова, 1996.
13. Теория и практика реализации преемственности в системе непрерывного образования: Материалы респ. науч.-метод. семинара / Под ред. А.П. Сманцера. – Мн., 1991. – 107 с.
14. **Цирельчук Н.А.** Непрерывное профессиональное образование: Экспертная оценка ситуации // Вышэйшая школа. – 2000. – № 2. – С. 15-21.

Историческим аспектам развития идеи непрерывного образования посвящена работа

15. **Анищенко О.А.** Идея непрерывного образования: истоки и реальность // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 7. – С. 72-73.

Отдельно укажем работы, в которых исследуются проблемы подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного образования.

16. **Мужэнка В.М.** Падрыхтоўка настаўнікаў ва ўмовах бесперапыннай адукацыі // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – № 10. – С. 60-63.
17. **Піёнава Р.С.** Канцэптуальныя асновы бесперапыннай педагагічнай адукацыі // Шматузроўневая сістэма падрыхтоўкі педагогаў і бесперапынная педагагічная адукацыя: Зб. арт. – Мінск, 1993. – С. 48-58.
18. Преемственность подготовки учителя в условиях непрерывного образования: новые подходы: Опыт по НИР / Министерство образования и науки Республики Беларусь; Рук. работы А.М. Радьков; Могилев, 1991. – Ч. 1. – 140 с.; 1992. – Ч. 2. – 332 с.; 1993. – Ч. 3. – 132 с.; 1994. – Ч. 4. – 317 с.; 1995. – Ч. 5. – 87 с.
19. **Прокопьев И.И.** Диагностика и исследование в системе непрерывного образования учителя // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 70-76.
20. **Радзькоў А.М.** Аб бесперапыннай падрыхтоўцы педагагічных кадраў // Народная асвета. – 1999. – № 12. – С. 3-6.
21. **Тарантей В.П.** Подготовка учителя в условиях непрерывного образования. – Гр.: Гродн. ун-т, 1993. – 86 с.
22. **Ціханаў Л.М., Грымаць А.А.** Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагагічных кадраў. – Мн.: БДПУ, 1994. – 212 с.
23. **Ціханаў Л.Н., Шкурко В.М., Кібалка П.І.** Стан і перспектывы развіцця бесперапыннай (вышэйшай) педагагічнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь // Весці Бел. дзярж. пед. ун-та. – 2000. – № 1. – С. 3-11.

Например, в работе [20] технологии подготовки педагогических кадров делятся на три этапа: доуниверситетский, университетский и постуниверситетский. В качестве основных элементов технологии непрерывной подготовки педагогических кадров называются:

- идеология образования;
- структура педагогического образования;
- учебно-методическая документация;
- педагогические кадры;
- материальное обеспечение;
- методики обучения и воспитания.

В этой работе также формулируются принципы, которые должны быть положены в основу создания и реализации технологий непрерывной подготовки кадров:

- непрерывности технологических процессов обучения и воспитания;
- преемственности технологий образования и воспитания на различных этапах подготовки педагогических кадров;
- концентрической последовательности содержания учебных программ и методического обеспечения;
- вариативности образовательных систем;
- дифференциации (внутренней и внешней) обучения;
- интеграции (внутренней и внешней) всех составных элементов технологии обучения.

Одно из направлений работы по реализации идей непрерывного образования посвящено исследованиям по разработке концепции учебного комплекса как основы непрерывного образования, выявлению основных принципов создания и функционирования учебных комплексов для научно-методического обеспечения многоуровневой системы непрерывного образования.

Среди работ, посвященных этим проблемам укажем, следующие:

24. Радзькоў А.М. *Навучальны комплекс – аснова бесперапыннай педагагічнай адукацыі // Нар. асвета. – 1992. – № 3. – С. 6-7.*
25. Радзькоў А.М. *Новая парадыгма падрыхтоўкі настаўніка // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – № 10. – С. 53-59.*
26. Радьков А.М. *Система непрерывной подготовки учителя в условиях учебного комплекса. – Минск: Изд-во БГПУ им. М.Танка, 1995. – 94 с.*

В этих работах говорится о том, что учебный комплекс должен состоять из различных типов учебных заведений, объединенных принципом разноуровневой подготовки и обеспечивающих не только получение необходимого образования, но и предусматривающих возможности постоянного его совершенствования. После завершения очередного уровня (этапа) подготовки каждый обучаемый должен иметь перспективы или перехода к практической деятельности, или продолжения образования в учебном заведении соответствующего профиля.

В качестве примера часто рассматривается реализация непрерывной подготовки учителя в системе учебного комплекса. В исследованиях обосновывается, что процесс подготовки учителя должен начинаться с поиска способных к педагогической деятельности учащихся, их обучения в обычных и специализированных классах и школах, продолжаться в виде базовой профессиональной подготовки в педагогическом вузе и заканчиваться разнообразными формами и методами повышения квалификации учителей в поствузовский период. Наиболее оптимальным вариантом при этом является подготовка учителя в условиях учебного комплекса.

\*\*\*

Авторами были рассмотрены некоторые разработки, посвященные проблемам непрерывного образования. Разумеется, в представленном обзоре литературы указаны далеко не все работы, но авторы попытались отметить среди них те, которые, на их взгляд, наиболее полезны и адаптированы для теоретических и практических исследований в области непрерывного образования.

## SUMMARY

*Given material presents us to theoretical, organized and methodological publications on solving the problem of intermbiting education abroad, in Russia and in the Republic of Belarus.*