

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Личность утверждает себя, прежде всего, в труде. Именно поэтому труд должен быть включен в воспитательную систему школы. Кроме того, труд детей – это не только создание ценностей, но прежде всего работа души, усилия ума, нравственная и гражданская забота [2, с. 5].

Психологи (Э. Эриксон и др.) считают, что базовыми личностными образованиями, которые формируются в младшем школьном возрасте, являются трудолюбие и самостоятельность. Предпосылки их формирования заложены в активности – наиболее яркой особенности поведения детей, которая находит выражение в подвижности, быстрой смене занятий, бесконечных расспросах, в стремлении самостоятельно решать встающие перед ними жизненные задачи, активно утверждать свою позицию. Активность проявляется в деятельности – познавательной, трудовой, общении и других. Предметом нашего рассмотрения мы выбрали трудовую деятельность.

Отличительные особенности трудовой деятельности заключаются в том, что в ней происходит преобразование предметов и объектов мира, с которыми ребенок вступает в активное взаимодействие; данная деятельность имеет практический характер; это деятельность, требующая напряжения физических и умственных сил; и, наконец, по своему назначению эта деятельность общественно полезная.

Подытоживая сказанное, можно определить трудовую деятельность как активное взаимодействие ребенка с объектами окружающего мира по их преобразованию с целью формирования отношения к этим объектам и труду как социальной ценности.

Основное назначение трудовой деятельности мы видим в том, чтобы воспитывать активную позицию детей по отношению к миру, которая проявляется в заботе о себе и ближайшем окружении. Организуя данную деятельность, педагог направляет внимание на вовлечение ребенка в разнообразное взаимодействие с миром, обеспечивая ему позицию субъекта деятельности, создавая условия для перевода социально-ценностного значения труда в личностный смысл.

Функции трудовой деятельности многообразны. В ней происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками совместной деятельности: умения работать согласованно, распределять обязанности, намечать последовательность действий, оказывать помощь друг другу, обсуждать полученный результат, производить корректировку цели [1; 3]. Участвуя в общих делах, дети реализуют свои насущные потребности: в активности, самоутверждении, признании со стороны взрослых и сверстников, в расширении жизненного опыта. В труде происходит интенсивная социализация детей, а также развивается их индивидуальность. Велика роль труда и в нравственной подготовке детей – прежде всего в развитии привычки заботиться о других.

Разумеется, все сказанное о воспитательных возможностях труда может быть реализовано при условии педагогически грамотной организации трудовой деятельности, помогающей направить физические и духовные усилия детей в нужное русло.

Определяя направления, разрабатывая содержание и формы трудовой деятельности младших школьников, мы исходили из следующих принципиальных положений:

- психическое развитие личности происходит в деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.);
- при усвоении общественно выработанных способов действий с предметами происходит формирование ребенка как члена общества (Д.Б. Эльконин);
- одним из существенных новообразований в младшем школьном возрасте является трудолюбие (Э.Эриксон);
- труд в воспитательной системе выступает средством развития индивидуальности школьника и сферой его социализации (А.Г. Пашков);
- в младшем возрасте труд выступает не как "труд-работа", а как "труд-забота" (А.С. Макаренко);
- истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев; чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок (В.А. Сухомлинский);
- характерными признаками труда являются воздействие на вещественный продукт деятельности, использование при этом специальных орудий, инструментов, направленность трудовых действий на получение определенного результата, общественная полезность продукта труда (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Воспитательные возможности труда обусловлены в определенной степени возрастными особенностями младших школьников. Присущие детям подвижность, двигательная активность, готовность к действию, интерес к миру как нельзя лучше способствуют вовлечению их в трудовую деятельность. Однако неустойчивость поведения, быстрая смена интересов и увлечений, неумение доводить начатое дело до конца требуют от педагога определенных профессиональных усилий и внимания к инструментровке данной деятельности.

Младшие школьники с удовольствием берутся за любые дела, охотно выполняют поручения взрослых, готовы помогать в домашней работе, но при этом их больше интересует процессуальная сторона дела, а не его результат; их трудовая активность нередко зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции. Поэтому необходимо предлагать детям разнообразные виды труда, обновлять их содержание, поддерживать эмоциональное отношение к конечным результатам деятельности.

Психологи, изучая изменение мотивов общественной деятельности, выделили три вида положительной мотивации труда: пример, интерес и долг. Основными мотивами младшего школьника являются пример и интерес. Мотив долга в этом возрасте тоже имеет место, но он является производным от мотивов примера и интереса и носит ярко выраженный эмоциональный характер. Мотив долга, который побуждает ребенка к самоконтролю и выполнению нежелательных, нелюбимых трудовых заданий, формируется за счет чувства ответственности, общественной обязанности (Н.Р. Вдовина).

Организуя труд детей, необходимо донести до них простую и важную мысль: нельзя не трудиться, не развивать себя как человека, не создавать блага, пользуясь достижениями человечества. В этой мысли категорическое неприятие тупого

бездеятельного существования, характерного для человека, лишенного культуры (Н.Е.Щуркова).

В организации трудовой деятельности младших школьников мы выделяем два взаимосвязанных направления: вовлечение детей в разнообразные виды труда и ознакомление их с трудом взрослых. Педагоги (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, А.Г.Глушенко и др.) выделяют следующие виды труда: самообслуживание, общественно полезный труд, труд в природе и ручной труд:

Самообслуживание – самый ранний вид труда, в который мы включаем ребенка. Наиболее подходящий возраст для привлечения детей к работе по дому, на взгляд психологов, – три года. У трехлетнего ребенка существует сильнейшая потребность подражать родителям, которые могут управлять этим стремлением путем назначения ребенку посильных домашних обязанностей. К приходу в школу у детей, таким образом, могут быть сформированы ценные привычки: заботиться о себе самостоятельно, не перекладывая на других свои обязанности, проявлять инициативу в выполнении домашних поручений, делать их без напоминаний, без стремления увильнуть. Активно участвуя в самообслуживании, ребенок приобретает независимость, самоуважение, ответственность, заботливость, систему ценностей.

Работа по самообслуживанию продолжается и в школе. Здесь она приобретает коллективный характер. Существенную роль при этом играет мотивация, ориентация на социально ценностные отношения к коллективу, учителю, другим людям.

Организовывается самообслуживание посредством индивидуальных и групповых поручений (дежурство в классе, в столовой, в игровом уголке, на игровой площадке, уход за домашними растениями и т.д.), участия в совместных делах, таких, как генеральная уборка класса, подготовка и украшение классной комнаты к праздникам, родительским собраниям, началу учебного года и т.д.

Воспитательные возможности самообслуживания как бытового труда реализуются в том случае, если дети занимаются им систематически; если знают содержание поручений и представляют, из каких действий-операций они состоят (ухаживать за домашними растениями – значит уметь их правильно поливать, рыхлить землю, удалять сухие цветки и листья, удобрять, пересаживать, протирать пыль на листьях); если поручения периодически меняются, то у всех есть возможность попробовать себя в разных видах заботы; если дети могут проявлять инициативу.

При выполнении поручений, организации общих трудовых дел важно ориентировать детей на ценности окружающего мира, нормы человеческих отношений: “Уберем класс, подберем бумажки с пола: только не уважающие себя люди могут заниматься в грязном помещении”, “Польем цветы, они тоже нуждаются в нашем внимании и заботе”, “Подготовим класс к уроку, чтобы все необходимые вещи были на месте, это облегчит вашу умственную работу”, “Приведите себя в порядок, чтобы внешний вид соответствовал вашим прекрасным лицам”.

При анализе выполненных дел и поручений следует исходить из проявленного отношения к ним. Иногда лучше не обратить внимания на качество продукта деятельности детей, а акцентировать его на проявленных отношениях (помогали друг другу; справедливо распределили между собой работу; не обиделись на замечание со стороны; не ушли до тех пор, пока не закончили дело, и т.д.).

Таким образом, учителю для осознания воспитывающего влияния групповой деятельности необходимо различать предметный и воспитательный результаты, сохраняя приоритет второго и не гонясь за максимальной качественностью первого (Н.Е.Щуркова). Предметный результат – это непосредственный продукт

действий группы (подметенный пол, чистая доска, политые цветы, ровный ряд парт, подготовленный дежурными сюрприз для класса); воспитательный – то отношение, которое формируется в ходе получения предметного результата (разумеется, второй невозможен без первого) [5, с. 31]. К воспитательным результатам мы относим уважение к себе и другим, заботу о живом, стремление сделать свой класс красивым и уютным, порадовать товарищей, родителей, учителя.

Формы организации самообслуживания разнообразны: операции “Уют”, “Хозяева класса”, “Доброе дело”, “Сюрприз”, “Мы не белоручки”; конкурсы “Мамины помощники”, “Белорусские хозяйюшки”, “На самое-самое вкусное...”; чередование традиционных поручений; дела на пользу класса и т.д.

В привлечении детей к самообслуживанию большую роль играет семья. Если у ребенка дома нет никаких обязанностей, если он не привлекается к семейным делам, то устойчивая привычка заботиться о себе и своих близких может не сформироваться.

Мы советуем родителям вместе с ребенком обсудить, что он может делать по дому, обратив особое внимание на мотивацию: “в доме будет уютнее”, “поможешь бабушке, братику”, “без тебя нам трудно”, “многому научишься”, “когда станешь взрослым, у тебя будет своя семья” и т.д. Необходимо следить, чтобы ребенок систематически выполнял свои обязанности, проявлял инициативу, поэтому не стоит указывать детально, что и как делать, нужно дать возможность подумать ему самому. А главное, ни в коем случае не делать за ребенка то, что должен и может сделать сам.

И в классе, и дома следует оценивать выполнение детьми поручений: результат, отношение к делу, умение трудиться сообща, проявление самостоятельности, инициативы. На первых порах, когда дети только учатся выполнять свои обязанности, желателен детальный разбор их действий, тогда оценка учит, а дети набираются опыта.

Важную роль в социализации личности играют все виды общественно полезного труда: труд по благоустройству, шефская работа, трудовые операции. Бескорыстие, свойственное этому виду труда, способствует становлению гуманной личности, развивает отзывчивость, умение замечать, кому нужна помощь, ставит ребенка в правильную гражданскую позицию. Организуя общественно полезный труд, следует углублять связи с разными сферами жизни общества, расширять круг социальных объектов, с которыми дети вступают во взаимодействие.

В начальных классах целесообразно использовать такие формы ОПТ, как операции (“Дом, улица, двор”, “Мой подарок ветерану”, “Зимние гости”, “День добрых сюрпризов”, “Праздник города (села)”, “Кому нужна наша помощь”, “Встречаем птиц”, “Сюрприз малышам” и др.), рейды, субботники, шефская работа и др.

Воспитание и развитие ребенка происходит и во взаимодействии с природой. Нам близка мысль, высказанная Л.Леоновым и В.А.Сухомлинским о том, что любовь к природе прямо пропорциональна труду, вложенному в заботу о ней. Поэтому необходимо организовывать труд детей в природе. Он включает в себя участие школьников в украшении и озеленении своей земли, в выращивании овощных и декоративных растений, посадке деревьев и кустарников, благоустройстве территории школы и дома, в охране зеленых насаждений, родников, муравейников, птиц и т.д. Забота о живом гуманизирует личность, развивает способность любить кого-то, брать на себя ответственность за чью-то жизнь, осознавать себя частью окружающего мира.

Мы рекомендуем использовать следующие формы труда в природе:

“Овощные фантазии”, “Угощайтесь, птицы”, “Салон зимних букетов”, “Заботы огородников”, “Путешествие в осеннее царство”, “Поиск “волшебных” трав”,

“Посади дерево”, “Живи, родник”, “Украшим землю цветами”, “Скорая зеленая помощь”, посадка семян, сбор урожая, работа в цветнике, в поле, на огороде, в саду и т.д.

Реализации личностно-деятельностного подхода в воспитании способствует р у ч н о и т р у д. Организовать труд – значит прежде всего научить ребят работать руками и головой. “Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок. Мастерство рук – это материальное воплощение пылкости ума, смекалки, творческого воображения” [4, с. 260].

Занимаясь ручным трудом, младшие школьники участвуют в изготовлении игрушек и поделок из различных материалов, в возрождении народных промыслов, в изготовлении украшений, национальной одежды и утвари, народной игрушки. Техническое моделирование и конструирование, шитье и вязание, работа с различными материалами и инструментами обеспечивают работу рук и мозга, помогают воздействовать на внешний мир, познавать законы его развития.

Разносторонний ручной труд, развивающий руки, воздействует и на ум, ибо через руки малыша, овладевающего разными инструментами и материалами, поступает так много информации в мозг, что его развитие идет гораздо успешнее, чем при оставлении ребенка один на один с игрушками. Вот почему, по мнению Л.А.Никитиной, надо обязательно оставить что-то для домашнего труда. Надо всячески культивировать в доме всевозможную починку одежды, утвари, мебели, мелкий и значительный ремонт квартиры (всем вместе), всякое рукоделие (вышивка, вязание, выпиливание, выжигание и т.д.), украшающее жилье.

Вспомним: в народе испокон веков стремились приохотить, а не принудить детей к труду. Считали: пусть для ребенка труд “обернется сначала нарядной своей стороной”. В ручном труде всегда есть возможность свободного выбора, проявления своих интересов, желаний, потребностей.

В нем не только учатся мастерить, конструировать, моделировать, но и развивают сноровку, смекалку, терпение, трудовую умелость, ценную мотивацию, способность к преодолению себя.

Многолетняя педагогическая практика открыла множество форм организации ручного труда: “Конкурс умельцев”, “Фабрика игрушек”, “Ярмарка”, “Новинки из корзины”, “Город веселых мастеров”, “Эстафета любимых занятий”, “Мастерская народной игрушки”, “Калейдоскоп чудесных ремесел”, “Что в доме сделано моими руками”, “В стране умелых и смекалистых”, “Подарок своими руками” и т.д.

Рассмотрев содержание и формы организации трудовой деятельности младших школьников, мы считаем целесообразным сформулировать педагогические условия, соблюдение которых поможет учителю эффективно реализовать воспитательные возможности труда детей.

Труд должен иметь ярко выраженную общественную пользу. Дети стремятся к труду, имеющему социальную ценность. Они с удовольствием участвуют в охране природы, шефской работе, в изготовлении нужных для школы и дома вещей. Им очень важно почувствовать себя причастными к общественно значимым делам и операциям. Отсюда требование к педагогу – ясно и четко поставить цель предстоящего дела, вызвать положительное эмоциональное отношение к его результатам (мы помним, что детей больше интересует сам процесс), показать, кому и зачем нужны эти результаты.

Не менее важна личностная значимость труда. Каждый ребенок должен иметь возможность реализовать в труде собственные мотивы, например: хочу добиться успеха, хочу чтобы меня уважали, хочу чему-то научиться, хочу

сделать нужную вещь и пр. Таким образом, труд не должен быть обязателькой, в нем ребенок имеет возможность осуществить свои притязания в разных областях жизни: общении, мастерстве, положении в группе и т.д.

Труд оказывает существенное влияние, если ребенок занимает активную позицию, позицию субъекта деятельности. Как можно больше самостоятельности и инициативы в постановке цели, в поиске объекта деятельности, в планировании, контроле и анализе – вот механизм субъектности. Только самостоятельно поставив цель, дети почувствуют ответственность за свои решения и действия. Известно как много настойчивости и целеустремленности проявляют они для достижения собственных целей. И как иногда равнодушны к чужим, даже самым распрекрасным.

Реализация данного условия возможна через привлечение учащихся к разведке дел, к планированию своих действий, к обдумыванию полученных результатов, к размышлению о том, что получилось, что не получилось и почему.

У ребенка должна быть свобода выбора вида, содержания труда, средств и инструментов, формы взаимодействия (работать одному, в паре или группе). В этом проявляется внимание к ребенку, осуществляется личностный подход.

Отношение школьника к деятельности зависит от того, испытывает ли он удовлетворение от ее процесса и результата. Поэтому педагог должен позаботиться о том, чтобы организуемая деятельность содержала в себе ситуацию успеха (Н.Е.Щуркова). В ситуации успеха дети активны, деятельны, свободно реализуют свои притязания; неудача приводит к пассивности, нежеланию заниматься нелюбимым делом, враждебности по отношению к людям.

Трудолюбие, по мнению В.А.Сухомлинского, – это, прежде всего, сфера эмоциональной жизни. Отсюда вытекает еще одно условие. Труд становится привлекательным для ребенка, если он эстетически выразителен, эмоционально насыщен. В нем важны элементы игры, символика, атрибуты, ритуалы. Маленькие дети особенно чувствительны к подобным элементам так как еще не способны на длительные трудовые усилия. Эмоциональная насыщенность трудовой деятельности помогает ребенку преодолеть усталость, нежелание, невнимание к качеству и конечному результату труда.

И, конечно, в организации трудовой деятельности необходимы совместные усилия школы и семьи. Родители собственным примером, пониманием необходимости труда в жизни ребенка, помощью ему в оборудовании уголка с инструментами и материалами могут оказать существенное содействие в приобщении детей к труду.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Глушченко А.Г.** Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. – М., 1985.
2. **Пашков А.Г.** Труд в школе: кризис или обновление? – М., 1992.
3. Психология совместного труда детей / Под ред. **Я.Л.Коломинского**. – Мн., 1987.
4. **Щуркова Н.Е.** и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.
5. **Сухомлинский В.А.** Сердце отдаю детям. – Киев, 1974.

SUMMARY

Peculiarities of organizing labour activities of primary school pupils are revealed in the article. Special attention is paid to the essence, the purpose, the principal directions, forms and pedagogical conditions of the labour.