

# Когда труд приносит радость

## Современные подходы к организации уроков трудового обучения в начальных классах

Потребность трудиться — одна из самых необходимых жизненных потребностей современного человека. Народная мудрость отмечает, что у человека портятся голова и сердце, если он не знает, чем занять руки.

Дети проявляют большой интерес к деятельности, творчеству, но стремятся работать только тогда, когда труд приносит им радость. Чем больше радость труда, тем нагляднее они видят в деятельности самих себя — свои усилия, свое “Я”. Реализовать потребность младших школьников в труде призваны уроки трудового обучения.

Однако организация этих уроков, на наш взгляд, в большинстве школ имеет ряд недостатков, не позволяющих раскрыть их учебно-воспитательный потенциал в полной мере. Проведенное нами исследование показало, что у учащихся к IV классу происходит устойчивое снижение интереса к урокам труда и к трудовой деятельности в целом. Так, количество желающих посещать факультатив по трудовому обучению снижается с 75 %, зафиксированных среди второклассников, до 50 % среди учащихся III классов. Основную причину данной динамики мы видим не только в постепенной смене ведущего вида деятельности у учащихся — от учебной деятельности к деятельности общения в IV классе, но и в недооценивании роли уроков трудового обучения школой и родителями учащихся.

Тем не менее, как утверждают современная психология и педагогика, изъятие из учебных планов общеобразовательной школы практических видов труда может обернуться для детей настоящей катастрофой и будет иметь для их общего развития самые пагубные последствия, ведь смысл этих уроков вовсе не в том, чтобы научить школьников шить, вырезать или склеивать из бумаги игрушки. Уроки трудового обучения необходимы для полноценного развития младшего школьника, которое включает в себя:

- формирование навыков самоорганизации учебной деятельности (самостоятельно организовывать свое рабочее место; планировать

предстоящую практическую работу; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или информационным источникам; организовывать совместную работу в группе под руководством учителя; формировать собственное мнение; находить полученную информацию и ее анализировать; анализировать устройство изделия; использовать знаково-символические средства в своей работе);

- трудовое воспитание (формирование культуры труда, овладение политехническими знаниями, формирование трудовых умений и навыков);
- эмоционально-эстетическое воспитание (усвоение основ композиции, средств ее гармонизации, правил художественной комбинаторики, особенностей художественного стиля);
- духовно-нравственное воспитание (освоение проблемы гармоничной среды обитания человека; изучение культурных традиций, отраженных в предметном мире; воспитание нравственного отношения к природе как первооснове предметного мира);
- интеллектуальное развитие (развитие познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания);
- формирование познавательной деятельности (через специальные задачи: на сообразительность, поиск способов достижения практического результата и пр.);
- социальное развитие (формирование социально ценных качеств личности: коммуникабельности, умения работать в коллективе);
- личностное развитие (воспитание усидчивости, терпения, добросовестности, аккуратности, дисциплинированности, ответственности, инициативы, самостоятельности, стремления преодолевать трудности);
- творческую самореализацию (развитие творчества происходит через приобретение реального опыта практической преобразовательной деятельности, обучение мастерству в различных видах рукоделия, развитие вкуса к творчеству).

Трудовое обучение в начальной школе — интегративная область, синтезирующая знания из математики, физики, химии, биологии и показывающая их использование в быту, промышленности и других направлениях деятельности человека. Оно не только формирует у детей политехнический кругозор, помогает ориентироваться в мире профессий, но и дает им возможность еще в школе приобщиться к созидательному труду.

В основе урока трудового обучения лежит преобразовательная предметно-практическая деятельность самих обучающихся, а психологический механизм предметно-практической деятельности идеальным образом отвечает особенностям познавательной деятельности младших школьников.

Мы убеждены, что в условиях личностно ориентированного начального образования уроки трудового обучения могут стать мощнейшим средством формирования всесторонне развитой личности, обладающей широким кругозором, практическими умениями и душевным равновесием.

Можно выделить основные **требования** к уроку трудового обучения на современном этапе:

1) четкость и ясность основных учебно-воспитательных целей, которые должны быть достигнуты в результате урока;

2) правильный подбор учебного материала для урока в целом и каждой его части (изложение и закрепление теоретического материала, организация практической работы учащихся и т. п.). Материал подбирается в соответствии с учебной программой исходя из целей, темы урока, уровня предшествующей подготовки учащихся. Помимо программных изделий, учитель может выбирать свой объект труда, однако он должен соответствовать теме урока и возможностям учащихся;

3) выбор наиболее целесообразных методов обучения для каждого урока. Различные виды деятельности на уроках трудового обучения требуют разностороннего и гибкого использования всех имеющихся в арсенале учителя форм, методов и приемов обучения, связи уроков с другими предметами;

4) обеспечение организационной четкости урока: своевременное начало и окончание, распределение времени на каждый этап и т. п. Данное требование особенно актуально в условиях ограниченного времени на организационно-контрольную деятельность учителя (25 % времени урока);

5) рациональное использование учебного времени: каждый момент урока должен быть насыщен учебной работой, направленной на реализацию образовательной, развивающей и воспитательной целей. Все наполнение урока имеет дидактический смысл;

6) создание условий для достижения целей урока всеми учащимися;

7) создание безопасных условий для работы учащихся. Это непереносимое условие — любые инструменты и оборудование могут стать источником травматизма из-за неумелого использования их младшими школьниками.

Построение уроков трудового обучения, предполагающих значительную долю самостоятельности учащихся, требует от учителя повышенного контроля за всем, что происходит в классе.

**Контроль** результатов учебной деятельности учащихся призван установить степень достижения целей обучения, уровень сформированности знаний, умений и навыков школьников, а также уровень их развития, включая индивидуальные качества и личностные свойства.

На уроках трудового обучения предусмотрен только поурочный контроль, так как уроки по одной и той же теме могут проводиться через длительный промежуток времени.

Информативным методом контроля является наблюдение, позволяющее учителю фиксировать следующие показатели:

- организацию рабочего места;
- применение теоретических знаний на практике;
- самостоятельность выполнения операций;
- умение использовать конструкторско-технологическую документацию;
- качество выполненной работы (критерии оценивания каждого конкретного изделия сообщаются ученикам перед началом работы);
- соблюдение последовательности выполнения операций;
- время, затраченное учеником на выполнение задания;
- соблюдение техники безопасности при выполнении любой операции.

“Тетрадь самооценки” существенно помогает во время осуществления контроля, при организации различных этапов урока: целеполагания, объяснения нового материала, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся, рефлексивной оценки урока.

Уроки трудового обучения **классифицируют**:

- по материалам, используемым в работе, или по содержанию (уроки по обработке ткани, по обработке бумаги и т. п.);
- по учебным операциям (уроки складывания бумаги, уроки вышивания и т. п.);
- по дидактическим целям и способам организации (уроки изучения нового материала; повторения и закрепления полученных знаний и умений; обобщения; контрольные уроки; комбинированные уроки);
- по соотношению теоретического и практического материала на уроке (теоретические, практические, комбинированные);

- по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, творческие).

Н. М. Коньшева выделяет следующие уроки:

- а) рационально-логические (решение логических задач). Предполагается достаточно жесткий и однозначный анализ конструкций и установление совершенно определенной, единой логики работы. К таким заданиям можно отнести все, что преимущественно осмысливается разумом и меньше оценивается эмоционально (аппликации-головоломки, симметричное вырезывание, переплетные работы и т. п.);
- б) эмоционально-художественные (создание художественного образа). Предполагается поиск и воплощение оригинального художественного образа, выражающего эмоциональное состояние или какую-либо художественную идею (художественные композиции, игрушки из яичной скорлупы, лепка животных и т. п.);
- в) формирующие приемы и навыки практической работы. Большая часть времени уделяется демонстрации и поэтапной отработке конкретных практических действий. Подобные уроки проводятся, когда необходимо освоить какие-то трудоемкие, но нужные и применяемые во многих работах практические приемы (плетения, шитья и т. п.) [1].

В настоящее время при определении типов уроков методисты начинают учитывать различные признаки и за основу их характеристики берут структурные единицы. При таком подходе уроки рассматривают не изолированно друг от друга, а в виде серии и подразделяют на простые и сложные (составные) типы.

К *простым* типам относят уроки, включающие в себя несколько однородных элементов и посвященные выполнению одной дидактической цели (уроки по изучению свойств бумаги, формированию умений сгибать бумагу, закреплению умений резать бумагу и т. п.).

К *сложным (составным)* типам относят уроки, включающие в себя несколько неоднородных элементов и посвященные выполнению нескольких дидактических целей (уроки по изучению свойств бумаги и формированию умений обрабатывать ее, уроки по обучению разметки бумаги и закреплению умений сгибать и резать бумагу и т. п.).

В первом случае, как правило, учитель осуществляет прямое руководство познавательной деятельностью учащихся: рассказывает, объясняет, инструктирует. Во втором — в основном осуществляет косвенное руководство познавательной деятельностью учащихся: создает проблемные ситуации, наблюдает и контролирует самостоятельную работу детей по обычным и программированным технологическим картам.

Определение типов уроков по структурным единицам органически объединяет дидактические задачи с организацией, содержанием и методами обучения [2].

У каждого типа урока имеются различия по его построению, но вместе с тем любой урок трудового обучения, как правило, проходит следующие **этапы**:

- организационно-подготовительный;
- теоретический;
- практический;
- организационно-заключительный.

Под структурой урока понимается соотношение элементов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой. Структура может быть простой и сложной. Степень сложности зависит от содержания учебного материала, дидактических целей урока, возрастных особенностей учащихся и специфики коллектива класса.

Как правило, в начальных классах организуются уроки трудового обучения комбинированного типа, на которых решается сразу несколько дидактических задач: сообщаются некоторые технические сведения, формируются трудовые умения и навыки, закрепляются изученные ранее трудовые приемы, решаются воспитательные и коррекционные задачи.

Современное наполнение каждого из структурных этапов урока трудового обучения представлено в *приложении*.

Особенностью современного подхода к проведению уроков трудового обучения является то, что учитель может комбинировать этапы урока на различных уровнях, наполнять их новым содержанием, корректировать время проведения отдельных этапов урока и др. В результате будут появляться инновационные этапы и формы работы (адаптивный комбинированный урок, компьютерный урок, интегрированный урок, урок развития критического мышления и т. п.).

Таким образом, использование гибкой структуры урока трудового обучения позволяет наилучшим образом реализовывать конкретные учебные ситуации и обеспечивает полифункциональность уроков трудового обучения: они активизируют познавательную деятельность, интенсифицируют развитие интеллекта и гармонизируют развитие всех сфер личности ребенка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников : Основы дизайнобразования : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н. М. Коньшева. — М. : Академия, 1999. — С. 105.
2. Кузнецов, В. П. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских : учеб. пособие / В. П. Кузнецов, Я. А. Рожнев. — М. : Просвещение, 1981. — 223 с.

## Характеристика основных структурных этапов урока трудового обучения

№	Этап урока	Цель этапа	Содержание этапа	
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организа- ционный момент	Подготовка учащихся к уроку	Настраивает учеников на рабочий лад; задает темп и настрой урока; проверяет готовность учеников к уроку: перечисляет и просит <b>показать</b> , какие материалы и инструменты понадобятся для работы; напоминает, как должно быть организовано рабочее место	Подходят к своим рабочим столам и занимают места; <b>поднимают вверх и показывают</b> учителю необходимые материалы и инструменты; размещают их на парте в соответствии с правилами соблюдения порядка на рабочем месте
2	Вступительная беседа	Обеспечение образовательной полноценности предстоящей практической работы; мотивация учащихся к освоению нового материала	Создает проблемную ситуацию; организует беседу, актуализирующую имеющиеся у учащихся знания и представления; пополняет имеющиеся у учеников знания новыми в том объеме и такого качества, которые необходимы для успешного выполнения работы: а) рассказывает о новой художественной технике работы; б) сообщает новую информацию об объекте труда; в) демонстрирует новые приемы работы (для урока формирования новых умений и навыков)	Участвуют в беседе; осознают практическую значимость предстоящей работы
3	Сообщение темы и целей урока	Формирование у младших школьников навыков целеполагания как регулятивных универсальных учебных действий; мотивация деятельности учащихся	Сообщает тему урока; создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания	Исходя из заявленной темы урока формулируют цели урока совместно с учителем; осознают смысл учебной задачи и принимают ее как лично значимую
4	Демонстрация и анализ образца изделия	Выявление внешних особенностей конструкции образца изделия; предупреждение ошибок при его изготовлении	Демонстрирует образец изделия; называет части изделия; обращает внимание на особенности конструкции, важные для процесса изготовления	Рассматривают образец изделия и отвечают на вопросы: как называется этот предмет? где вы его видели в жизни? для чего люди его используют? из каких частей состоит изделие? каковы количество деталей, форма и способы их соединения? из каких материалов изготовлено изделие? И др.

# метадыст – настаўніку

№	Этап урока	Цель этапа	Содержание этапа	
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся
5	<i>Сообщение критериев оценивания</i>	Повышение осознанности предстоящей практической деятельности учащихся; формирование у учащихся навыков оценивания своих работ по заданным критериям	Сообщает в устной форме или зачитывает с доски (карточек) требования к изготовлению изделия, которые будут учитываться при оценке работы	Проговаривают критерии оценивания за учителем или читают с доски (карточек); осознают требования к предстоящей практической работе
6	<i>Планирование предстоящей работы</i>	Формирование у младших школьников навыков планирования своей деятельности как регулятивных универсальных учебных действий; предупреждение ошибок при выполнении практической работы	Предлагает ученикам назвать последовательность действий по изготовлению изделия; после ответов учеников записывает план на доске; сообщает готовый план (для сложных работ); предлагает исправить деформированный план	Составляют план предстоящей практической работы по изготовлению изделия, т. е. определяют последовательность действий; зачитывают этапы готового плана (для сложных работ); исправляют деформированный план
7	<i>Объяснение учителя</i>	Ознакомление учащихся с технологией изготовления изделия	Предупреждает учеников о необходимости слушать объяснение очень внимательно, так как после они будут работать самостоятельно; объясняет технологию выполнения каждого этапа плана работы; демонстрирует промежуточные этапы работы	Слушают, наблюдают, запоминают технологию изготовления изделия
8	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	Предупреждение травм при работе с материалами и инструментами	Предлагает ученикам вспомнить и проговорить правила безопасной работы с материалами и инструментами	Перечисляют правила безопасной работы с материалами и инструментами
9	<i>Практическая деятельность учащихся</i>	Овладение учениками практическими умениями и навыками; применение усвоенных знаний на практике	Контролирует работу учеников; оказывает индивидуальную помощь; следит за соблюдением правил безопасной работы с материалами и инструментами; следит за временем; напоминает о необходимости работать по плану; хвалит учеников за соблюдение требований к изготовлению изделия	Изготавливают изделие по плану

№	Этап урока	Цель этапа	Содержание этапа	
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся
10	<i>Подведение итогов урока</i>	Выявление учебного и предметного результатов урока	Привлекает внимание учеников к полученным результатам, дает общую оценку достижениям; выясняет, достигнуты ли цели урока	Отвечают на вопрос: “Чему мы сегодня научились?”; повторяют, какие новые знания, умения приобрели (В какой технике работали? Что нового узнали? и т. п.)
11	<i>Оценивание детских работ</i>	Формирование у учащихся навыков контроля и оценки как регулятивных универсальных учебных действий; развитие интереса и внимательного отношения к творчеству других; формирование доброжелательных взаимоотношений в коллективе	Организует выставку работ, защиту проектов и дает качественную оценку работам; создает условия для формирования навыков самооценки; организует работу с “Тетрадами самооценки”	Участвуют в выставке работ; сравнивают работы товарищей с образцом и участвуют во взаимооценивании работ; проводят самооценку и фиксируют знаковые результаты в “Тетради самооценки”
12	<i>Рефлексия</i>	Выявление и осознание учащимися основных компонентов своей деятельности	Создает условия по выявлению и осознанию учащимися основных компонентов своей деятельности — ее смысла, способов, проблем, путей их решения, полученных результатов	Участвуют в рефлексивной деятельности
13	<i>Уборка рабочих мест</i>	Формирование у учащихся навыков организации рабочего места; воспитание экономного отношения к материалам и инструментам; воспитание аккуратности	Организует работу дежурных	Каждый ученик приводит в порядок рабочие инструменты, собирает со стола мусор и складывает пригодные к дальнейшей работе материалы; остальное на перемене убирают дежурные
*	<i>Физкульт-минутка</i>	Предупреждение переутомления учащихся	Организует 1—2 физкульт-минутки в оптимальное для этого время	

**Ю. П. ЧЕРКАСОВА,**  
старший преподаватель кафедры педагогики  
и методики начального обучения МГУ им. А. А. Кулешова.