

УДК 37.037 + 378.172

В.А. КОЛЕДА

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ

Обучение, развитие, образование студента не должно восприниматься как ранее спланированная «заготовка», а способы воздействия на студента не должны быть механическими, в виде обязательных нормативных актов.

Можно выделить наиболее весомые аргументы в практике подготовки специалиста в вузе:

- 1) профессионализм преподавательского корпуса в реализации совместных задач образования и культуры;
- 2) необходимая среда для требуемого уровня образования с включением сфер деятельности, выходящих за рамки учебного процесса;
- 3) проявление студентом самого себя в свойственных ему видах деятельности на всех периодах обучения в вузе.

Существенное влияние на всестороннюю подготовку специалистов в вузе, на формирование личности оказывают физическая культура и спорт. К сожалению, мы не можем в достаточно полной мере говорить об осознании и признании физической культуры и спорта как фактора повышения духовных возможностей; носителя культурных ценностей в развитии педагогических способностей; потенциального создателя творческой личности. Все еще практикуется односторонняя трактовка физической культуры и спорта: при характеристике биологических возможностей организма или при «укладывании» умений и навыков спорта в контрольные нормативы.

Наиболее осязаемый негативный фактор при комплексном подходе к развитию и совершенствованию личности заключается в искусственном занижении оценки нередко ведущего компонента. Так, обратив внимание только на специфические задачи физического воспитания по оптимизации физического развития и развития физических качеств, мы тем самым не связываем физическое воспитание с другими задачами и компонентами: в этом смысле важно определить главное назначение физического воспитания как процесса всестороннего совершенствования человека. В современных условиях необходимы серьезные научно обоснованные разработки комплексного содержания и использования таких факторов, в основе которых лежат следующие взаимопроницаемые компоненты:

- ⇒ физическое воспитание и творчество;
- ⇒ физическое воспитание и сознательно-волевая активность;
- ⇒ физическое воспитание и характер;
- ⇒ физическое воспитание и здоровье;
- ⇒ физическое воспитание и потребности;
- ⇒ физическое воспитание и студенческий коллектив.

Кроме того, важна характеристика личности студента как объекта воспитания в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Известно, что физическая культура и спорт могут создать благоприятные условия для проявления

различных форм жизненной активности. Однако суть здесь заключается не столько в условиях, сколько в устойчивости связей между физическим воспитанием и другими видами деятельности: профессиональной, учебной, общественной, познавательной, эстетической, трудовой, игровой и т.п.

Продуктивность решения комплексных задач воспитания требует анализа различных видов деятельности с одной стороны, а с другой – их взаимного сочетания в формировании профессионально-личностных качеств. Было бы неправомерным говорить только о специфическом участии физической культуры и спорта в подготовке специалиста. К сожалению, именно на этом акцентируется внимание при рассмотрении вопросов сочетания физического воспитания и профессиональной подготовки.

В то же время мы вправе говорить о *профессионально-личностном развитии* студента, представляющем собой совокупность критериев образовательных, мотивационных, социальных, культурных и других компонентов учебно-воспитательного процесса при постоянном самосовершенствовании в избранном виде деятельности.

Оптимальный путь преодоления противоречий между физическим воспитанием и любой другой деятельностью студента предусматривает разработку современной технологии построения учебного процесса и основных параметров воспитательной работы. Такая технология должна базироваться на основании следующих положений:

- определения места и роли физического воспитания в системе подготовки специалистов в вузе;
- соблюдения дифференцированного подхода в постановке конкретных целей и задач физического воспитания;
- обоснованного выбора форм, средств и методов физического воспитания;
- соотношения различных критериев готовности к профессиональной деятельности.

В этой связи все более актуальной становится проблема формирования базовых компонентов личности студента, его высших чувств: активности, интересов и представлений, патриотизма, коллективизма, энтузиазма, трудолюбия, уравновешенности, свойственных и характерных для данного этапа жизни. Говоря о чувствах, как о способности ощущать, воспринимать внешние воздействия, а также эти воздействия переживать и осознавать, следует понимать их как результат удовлетворения потребностей студента. В.Д.Пекелис при рассмотрении вопросов стратегии и тактики жизни указывает, ссылаясь на современную науку: «... потребность, заинтересованность, страсть, порыв, стремление очень важны в творчестве, изобретательстве, в открытии, в добывании неизвестной ранее информации. Но одного этого мало. Нужны еще знания, умения, мастерство, безукоризненный профессионализм... Выдвигается оптимальное решение вопроса — провозглашается равноправие ума и чувства в общем комплексе положительных свойств, характеризующих человека» [2, с. 193].

Актуальными в настоящее время являются вопросы воспитания интеллектуальных качеств у студентов, занимающихся спортом. В данном случае целесообразно разделить обязательные для познания студентов знания

в области физической культуры и спорта и необязательные — такие, которые выходят за рамки учебного процесса и связаны чаще всего с требованиями спорта высших достижений.

Интеллект студентов в процессе физического воспитания воспитывается при условии усвоения ими знаний как профессиональных, так и физкультурно-спортивных, взаимодействующих друг с другом. Здесь важно дифференцировать физкультурные знания для конкретного учебного отделения, специальности, курса, пола, возраста студентов. Так, студенты специального медицинского и основного учебных отделений проявляют стремление и любознательность к познанию контроля и самоконтроля уровня здоровья; своего физического статуса; здорового образа жизни; волевой активности; черт характера, воспитываемых спортом; отношений к спорту; средств физического воспитания и др. Кроме того, даже в течение непродолжительного периода занятиями (4 часа в неделю), физическое воспитание способствует формированию дружеских отношений между студентами. От правильной, обоснованной избирательности средств физического воспитания во многом зависит эффективность воспитания волевых качеств будущего специалиста. Нередко студенты, имеющие определенный запас физкультурных знаний, избирают тот вид спорта, или физические упражнения, которые положительно воздействуют на воспитание воли. Иногда обнаруживается желание студентов форсированным способом прибегнуть к действенным средствам, какими являются сложно-координационные виды и единоборства. Появляется стремление к самовоспитанию волевых качеств и, в первую очередь, тех, которые студент, по его мнению, может проявить.

Недостаточное количество работ, освещающих данную тему, свидетельствует о сложности разработки критериев оценки эффективности формирования базовых, высших чувств посредством спорта. Среди специалистов кафедр физического воспитания существует достаточно мнений о проявлении волевых качеств и высших чувств студентами в различных экстремальных ситуациях учебы в результате предшествующей физической подготовки. Поведение студента на экзаменах, во время защиты курсовой или дипломной работы, отношения с преподавателями «проигрываются» в физическом воспитании и порой становятся привычными в учебной деятельности.

Воспитание в ВУЗе не укладывается в рамки тех воспитательных задач или линейных схем набора средств, форм, способов педагогического воздействия, которые ограничивают объем и масштаб творческого подхода к формированию личности.

Поэтому не просто подбор средств и форм, не просто сбалансированность отдельно влияющих факторов в учебно-воспитательном процессе, а приоритетность содержания, ценностная иерархия компонентов воспитания являются главным в интегральной подготовке специалиста.

Убедительным по этому поводу может служить высказывание А.Н.Леонтьева, который подчеркивает, что «главная задача состоит в том, чтобы выявить действительные «образующие» личности — этого высшего единства человека, изменчивого, как изменчива сама его жизнь, и вместе с тем сохраняющего свое постоянство, свою аутоидентичность. Ведь независимо от

накапливаемого человеком опыта, от событий, которые меняют его жизненное положение, наконец, независимо от происходящих его изменений, он как личность остается и в глазах других людей, и для самого себя тем же самым» [1, с.200].

Включение физической культуры в многогранную деятельность студента выдвигает проблему адекватного применения средств физической культуры как для формирования базовых компонентов личности, так и для развития профессионально-личностных качеств. Их можно условно разделить на два вида: *общие и специальные*. К *общим* относятся профессиональные, организаторские, нравственные, интеллектуальные, психофизические; к *специальным* – конкретные личностно-деловые качества, связанные с видами деятельности студента: самоанализ, самоконтроль, рациональность, дисциплинированность, самоубеждение, оперативность в выборе и принятии решения и др. (см.рис.1).

Становится очевидным и вероятным социальный заказ общества на базовые компоненты личности студента через обширную сферу физического воспитания, спорта, физической культуры. Обязательным условием здесь следует считать наличие соответствующей социальной ориентации деятельности, ее предметной основы, опыта, параметров влияния, внутренних и внешних связей. Схематично взаимодействие физической культуры и спорта с другими сферами социальной жизни в процессе преобразования личности показано на рис.2.



Рис.2. Развитие личности через физическую культуру и спорт

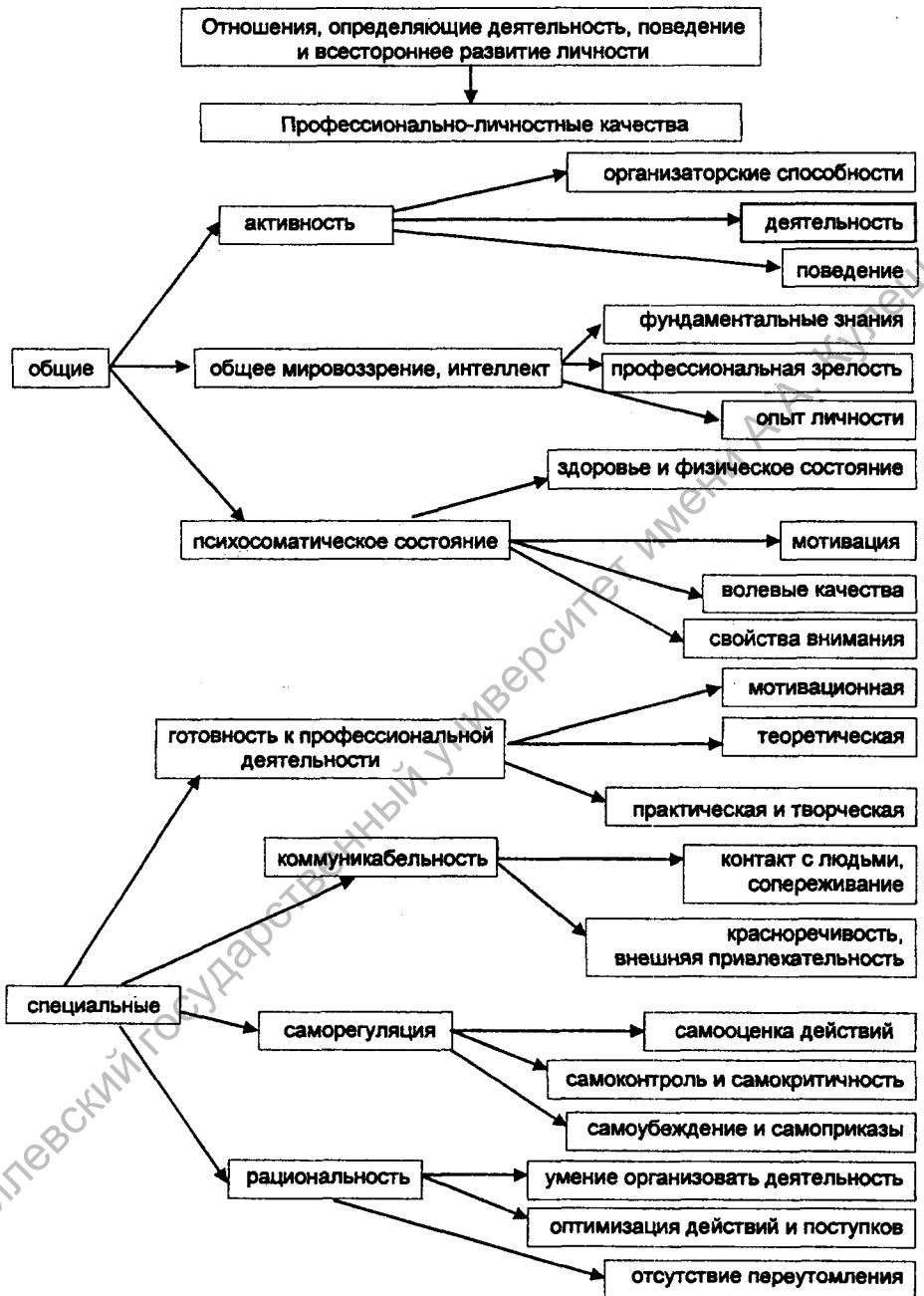


Рис.1. Структура профессионально-личностных качеств

В процессе развития и преобразования человека и общества физическая культура, спорт, физическое воспитание приобретают множество самых различных по уровню и содержанию значений. Определить эти значения можно только на основе целеполагания физкультурно-спортивной деятельности, с учетом всех уровней развития способностей, свойств и качеств – интеллектуальных, морально-волевых, двигательных, эстетических и др. В воспитательной

работе со студентами важно учитывать внутреннюю дифференцированную природу свойств и качеств личности.

Поэтому с внедрением физического воспитания и спорта в систему подготовки специалиста мы вправе говорить в большей степени о динамических изменениях на всем протяжении обучения студента в вузе, нежели о таких, которые необходимы студентам всех специальностей только для их профессиональной деятельности.

Следовательно, процесс физического воспитания подразумевает достаточно обширный в социальной жизни спектр влияния на человека. Поэтому выбор конкретного физического воспитания ассоциируется со специфическими признаками, профилированием жизнедеятельности, условиями, потребностями. Однако виды физического воспитания (базовое для всех, профессионально-прикладное или физическое воспитание в специальных медицинских группах) не взаимоисключают себя в период реализации своих целей и задач, а образуют целостную содержательную структуру двигательной деятельности.

Именно на этом этапе определения конкретного физического воспитания, а иногда и выбора вида спорта, обеспеченность реальными условиями для обучения и совершенствования в избранной деятельности сохранит предметно-содержательную основу обучения и воспитания студента. Кроме того, на данном этапе обнаруживаются и создаются отрицательные факторы (отчужденные «механизмы») физического воспитания, которые могут быть связаны с негативной мотивацией.

Исходя из вышеизложенного, представляется актуальным выделить проблемные вопросы физической культуры и спорта студентов:

1. Формирование целостности физической культуры в структуре учебно-воспитательного процесса и общей культуры личности.

2. Разносторонность и многопрофильность теоретического и практического обучения студента с учетом всех основных параметров учебной и внеучебной деятельности.

3. Единство профессиональной и общей направленности учебного процесса по физическому воспитанию.

4. Адекватность теоретико-методического курса физического воспитания меняющимся условиям социальной жизни общества и уровню подготовки специалиста.

5. Выявление компонентов (свойств, качеств, черт), образующих личность в процессе обучения в вузе с определением места и роли физической культуры и спорта в образовании личности.

Таким образом, отличительной особенностью физического воспитания студентов является многопрофильность обучения в вузе при постоянно меняющихся условиях и требованиях к подготовке специалиста. Это ставит перед исследователями более широкие задачи социально-психологического плана, отвечающие всестороннему развитию личности, что согласуется с постановкой проблемных вопросов в работах отечественных и зарубежных авторов.

Вышесказанное позволяет говорить о физическом воспитании как о факторе, результат которого зависит от оптимального взаимодействия всех сторон окружающей среды, главной из которых является *профессионально-личностное развитие студента в процессе физического воспитания*.

До настоящего времени в литературных источниках еще не нашли должного отражения вопросы:

– изучения эффективных средств при интегративном воздействии физического воспитания на личность студента и его деятельность;

- технологии построения учебного процесса применительно к условиям окружающей студента среды;
- оценки уровня физического здоровья, физического статуса;
- профессиональной физической пригодности студента как специалиста;
- соотношения критериев готовности студента к деятельности с учетом физической культуры, здорового образа жизни;
- взаимодействия физического воспитания с другими видами деятельности студента.

Следует отметить, что для более глубокого изучения вышеназванных вопросов, а также с целью научного анализа физического воспитания в системе общеличного и профессионально-личностного развития необходимо определить главные специфические особенности взаимодействия физической культуры и спорта с основными видами деятельности студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Леонтьев А.Н.** Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1983. – Т.2. – 320 с.
2. **Пекелис В.Д.** Твои возможности, человек! 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Знание, 1986. – 272 с.