

УДК 159.922.8

В.И. СЕКУН, И.Р. ИВАНОВА

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ОБРАЗА ЖИЗНИ В ШКОЛЕ

Процессы демократизации и гуманизации, глубоко затронувшие в настоящее время наше общество, со всей остротой поставили перед системой

Могилевский государственный университет имени А.А. Плещева

образования вопросы формирования активной, творческой, созидательной личности, стремящейся максимально реализовать свои возможности. Особую актуальность проблема личностного развития приобретает в юношеском возрасте, являющемся этапом социального, личностного, профессионального самоопределения.

В психологии личности давно утвердилось понятие, что развитие личности в онтогенезе идет от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Социум формирует внутренний мир ребенка, определяя его богатство и разнообразие, что в свою очередь обуславливает тип и направленность развития личности. Социализация молодежи, ее активное включение в жизнь общества, адаптация в различных структурах сопряжены с выбором путей, способов самоутверждения, определенной позиции в той или иной сфере жизни, с формированием определенного образа жизни.

Необходимо также учитывать, что жизнь старшеклассников – это не только подготовка к будущей взрослой жизни, а полноценная, насыщенная, полная проблем, противоречий и переживаний жизнь. И все то, что происходит вокруг: сложная социально-экономическая ситуация в стране, обнажившая многие материальные и духовные проблемы, кризис, переживаемый системой народного образования, – не может не коснуться взрослеющего человека, меняя коренным образом его представления о настоящей и будущей жизни, ее ценностях и нормах, о своем месте в этой жизни. Все внешние воздействия преломляются через индивидуальный, неповторимый мир каждого ребенка, порождая определенные эмоции, переживания, мысли, скрытые от глаз взрослых, но очень сильно влияющие на формирование его духовного мира, на личность в целом.

В силу этого актуальной становится проблема изучения того, как старшеклассники воспринимают и оценивают свой образ жизни, включающий такие аспекты, как удовлетворенность жизнью, ощущение счастья, переживание и поиск смысла собственного бытия, предпочитаемые сферы реализации собственной личности, составляющие жизненного успеха, ценностная проекция будущего.

Проблема образа жизни в настоящее время активно изучается в нескольких направлениях (философском, социологическом, социально-психологическом), что обусловлено необходимостью комплексного подхода к этому сложному явлению. Наиболее полно разработаны философский и социологический аспекты проблемы, в которых категория образа жизни, возникшая как отражение жизненного процесса человека в определенных социальных условиях, рассматривается как сложная, иерархическая система, изучение которой осуществляется на разных уровнях: уровне общества, социальной группы, личности. Этим объясняется большое количество определений образа жизни, имеющихся в специальной научной литературе. Приведем одно из них, данное В.И.Толстых: "Образ жизни – это устоявшиеся, типичные для исторически конкретных отношений формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, которые характеризуют особенности их общения, поведения и склада мышления в сферах труда, общественно-политической деятельности, быта и досуга" [1].

Образ жизни – результат взаимодействия многих факторов природного, экономического, психологического, общественно-исторического и социального характера. Однако социальная детерминация образа жизни включает в свою структуру и субъективный фактор. Действие внешних условий, потребностей как детерминант образа жизни всегда опосредовано особенностями субъекта

образа жизни, его сознанием (знаниями, волей, эмоциями, индивидуально-психологическими особенностями). Действие внешних факторов на личность преломляется через сознание индивида. Еще С.Л. Рубинштейн, раскрывая положение о том, что бытие людей, реальный процесс их жизни определяет сознание, считал, что образ мыслей и чувств и образ жизни – это не два внешних образования. Образ жизни – это прежде всего образ действий, но "действие человека включает осознание цели, которая им осуществляется, учет – восприятие и осмысление – условий, в которых она должна быть осуществлена, мотив, т.е. переживание чего-то значимого, которое побуждает к этому действию. Так что образ жизни или образ действий человека внутри себя включает психологические компоненты" [2]. Мир сознания индивидов – это не просто субъективные условия образа жизни, а важнейшие проявления самой жизни, составная часть образа жизни. Духовный аспект образа жизни характеризуют такие элементы, как мировоззрение, моральные принципы, нормы и отношение к ним, чувства и переживания, ценностные ориентации, умонастроения и мироощущение. Из этого следует, что психологический феномен образ жизни включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

В русле психологических исследований образа жизни очень важной является проблема восприятия и оценки субъектом своей жизни на разных возрастных этапах. В ранней юности, периоде активного формирования личности, вхождения ее в широкий социальный мир, эта проблема приобретает особое значение, так как именно в это время закладываются основы полноценного, активного образа жизни. Школа является одним из основных каналов социализации подрастающего поколения. В школе старшеклассник проводит большую часть своего времени и то, как он себя чувствует внутри школы, как ему дышится в ней, каковы его оценки и ожидания, связанные со школой, существенно влияет на восприятие и оценку им своей сегодняшней жизни и своих дальнейших перспектив, порождая удовлетворенность или неудовлетворенность, оптимизм, а возможно, и тревожность.

Цель исследования состояла в изучении особенностей восприятия и понимания старшеклассниками своего образа жизни в школе. Объектом исследования являлись учащиеся X-XI классов, трех типов учебных заведений г. Могилева: общеобразовательной школы, классической гимназии и педагогического лицея. Всего 310 человек.

Для решения поставленной задачи была разработана и использована анкета с открытыми вопросами, охватывающая такие направления как удовлетворенность своей школьной жизнью, значимость школы, ожидания, связанные со школой, ощущение счастья, представления о жизненном успехе.

Полученные в результате анкетирования данные обрабатывались методом контент-анализа. Было выделено 158 законченных мыслей учащихся, которые при дальнейшей обработке были сведены к 45 обобщенным конструктам, содержащим наиболее часто встречающиеся в ответах испытуемых мысли и дающим представление об особенностях восприятия и понимания старшеклассниками своего образа жизни. Перечень, содержание и процентное выражение конструктов представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

**Перечень, содержание и процентное
выражение конструкторов**

№ п.п	КОНСТРУКТ	СОДЕРЖАНИЕ	%
1.	Получение образования, знаний.	Возможность стать образованным, культурным человеком	72%
2.	Возможность общения с друзьями	Возможность найти настоящих друзей	36%
3.	Первый жизненный этап	Возможность реализовать свои способности, стать настоящей личностью	10%
4.	Понимание и доброжелательность учителей	Хорошая демократическая атмосфера, внимательное отношение учителей к детям	24%
5.	Подготовка к будущей жизни	Возможность выбрать дорогу в будущее, возможность обрести независимость, самостоятельность, жизненный опыт	7%
6.	Интересные школьные мероприятия	Интересное проведение уроков, возможность хорошо провести свободное время	15%
7.	Большая часть жизни	Второй дом, семья	16%
8.	Ничего не нравится	Ничего не жду от школы, неприятная обязанность, тяжкий труд	10%
9.	Все нравится в школе		6%
10.	Полностью удовлетворены жизнью	Все нравится, все устраивает	15%
11.	Все не нравится	Многое не нравится	9%
12.	Недостаток внимания, равнодушие окружающих	Непонимание, несправедливость со стороны учителей, окружающих людей, предательство	12%
13.	Не устраивают личные отношения	Конфликты с отдельными людьми, непонимание родителей	9%
14.	Зависимость от взрослых	Давление, диктат, принуждение со стороны взрослых	71%
15.	Однообразии жизни, скука	Нестабильность, низкий уровень жизни в стране; положение молодежи в обществе	23%
16.	Большая загруженность учебными делами	Недостаток свободного времени и развлечений	26%
17.	Материальные трудности	Невозможность зарабатывать деньги	5%
18.	Личные недостатки	Неудачи, ошибки, которые совершил	9%
19.	Общение с друзьями и их поддержка		48%
20.	Семья, родители, их понимание	Близкие люди рядом	26%
21.	Понимание и любовь окружающих	Понимание и поддержка со стороны учителей	12%
22.	Цели в жизни и стремление к ним	Вера в будущее; оптимизм; надежды, мечты, свой духовный мир	9%

Окончание таблицы № 1

№ п.п	КОНСТРУКТ	СОДЕРЖАНИЕ	%
23.	Осознание своей нужности кому-то	Ощущение собственного бытия, своей значимости, красоты	11%
24.	Успехи (в том числе учебные)	Разнообразные увлечения, хобби; окружающая природа	19%
25.	Любимый человек	Счастье любить и быть любимым	9%
26.	Не чувствую себя счастливым		6%
27.	Материальный достаток семьи	Деньги	4%
28.	Атмосфера школы	Школьные мероприятия	7%
29.	Отношение учителей к детям	Изменить самих учителей	23%
30.	Более интересным сделать проведение уроков	Усовершенствовать программу, учебники	7%
31.	Проводить больше развлекательных мероприятий	Возможность активно участвовать в разнообразных мероприятиях	16%
32.	Перегруженность учебными делами	Недостаток свободного времени и свободы вообще	18%
33.	Изменить себя	Изменить свою личность, избавиться от недостатков	8%
34.	Все устраивает	Чувствую себя значимой личностью	30%
35.	Изменить всю школьную систему	Все изменить	9%
36.	Найти свое место в жизни	Стать настоящей личностью; сделать карьеру	12%
37.	Хорошая работа	Престижная и высокооплачиваемая профессия	21%
38.	Хорошее образование	Возможность поступить в хороший ВУЗ	18%
39.	Семья и дети	Счастливая семейная жизнь	13%
40.	Доверие и любовь окружающих	Взаимопонимание с близкими людьми; хорошие друзья	10%
41.	Отсутствие проблем	Материальный достаток	9%
42.	Осуществление жизненных замыслов, целей	Стремление к достижению своей цели; мечты	20%
43.	Возможность быть счастливым	Возможность жить весело и радостно	9%
44.	Одерживать победу в чем-либо	Быть первым	10%
45.	Успех – это все (многое) для меня	Неопределенный ответ, буду стремиться, хотя еще не знаю, что это такое	18%

Ответы учащихся свидетельствуют о том, что школа занимает большое место в жизни старшекласников. Ожидания 72% опрошенных связаны с получением ими образования, знаний, необходимых для того, чтобы стать

образованными и культурными людьми. Для 36% старшекласников школа представляет собой прежде всего возможность общения с друзьями. Школа является первым жизненным этапом, испытанием (10%), она должна готовить к будущей взрослой жизни, помочь обрести самостоятельность, независимость, жизненный опыт (7%). Отмечая важность школы в жизни старшекласников, необходимо учитывать и то, насколько они удовлетворены ею, какие эмоции и переживания вызывает школьная жизнь, что не устраивает в ней. Не может не вызывать беспокойство то, что лишь 15% опрошенных полностью удовлетворены жизнью, им все нравится. На другом полюсе – старшекласники, которым ничего не нравится в школе, ничего не ждут от нее (10%). Школа для них тяжкий труд, неприятная обязанность.

Чем же притягательна школьная жизнь для юношества? 24% респондентов указывают на доброжелательность и понимание учителей, хорошую демократическую атмосферу. 16% старшекласников отмечают, что школа для них второй дом, семья.

Анализ высказываний старшекласников дает возможность составить представление о том, что же не устраивает их в школе и в жизни вообще, так как жизнь старшекласника не ограничивается стенами школы и их не могут не затронуть социально-экономические проблемы, характерные для нынешней ситуации в стране.

26% учащихся указывают на большую загруженность учебными делами, недостаток свободного времени на личные дела и развлечения. В школе проводится мало развлекательных мероприятий, в которых можно принимать активное участие (16%). 23% старшекласников не устраивает, раздражает низкий уровень жизни в стране, однообразие, скука. 12% опрошенных не нравятся равнодушие, невнимание к ним учителей, несправедливость с их стороны. Старшекласникам не нравится атмосфера диктата, принуждения со стороны взрослых, в том числе учителей, они претендуют на большую степень свободы, доверия и взаимопонимания с окружающими взрослыми. 9% старшекласников больше всего не устраивают, огорчают личные недостатки, ошибки. И только 5% указывают на материальные трудности семьи, невозможность для молодежи зарабатывать деньги.

Можно выделить и те направления, по которым должна измениться школа для того, чтобы дети чувствовали себя более значимыми. В соответствии с процентным соотношением их можно распределить следующим образом:

– изменить взаимоотношения с учителями, прежде всего отношения учителей к детям должны стать более доброжелательными и демократичными (23%);

– устранить перегруженность уроками, предоставить больше свободного времени детям (18%);

– проводить больше развлекательных мероприятий в школе, предоставлять возможность принимать в них активное участие (16%);

– сделать более интересной программу, само проведение уроков (7%).

9% учащихся полностью не устраивает школьная система, они считают, что ее нужно в корне менять.

8% старшекласников считают, что в школе ничего менять не надо, все изменения нужно начинать с самого себя.

Важным компонентом восприятия старшекласниками своего образа жизни является ощущение ими счастья, которое является особенно значимым для формирования личности в раннем юношеском возрасте. Что дает старшекласникам возможность почувствовать себя счастливыми?

48 % учащихся отмечают, что счастливыми они себя чувствуют благодаря общению с друзьями, их пониманию и поддержке.

На благополучную семейную атмосферу, любовь и понимание родителей указывают 28% опрошенных. 12% отмечают понимание и любовь со стороны учителей, окружающих людей. 19 % учащихся указывают на важность личных успехов, побед, достижений (в том числе учебных) для ощущения счастья, 11% – на необходимость чувствовать себя нужным кому-то. 9% отмечают, что такое ощущение дает им любовь, любимый человек.

Эти данные говорят о том, что в старшем школьном возрасте особое значение приобретает стремление взрослеющего человека быть воспринятым как самостоятельная, неповторимая личность. Атмосфера любви, доброжелательности, понимания, царящая во взаимоотношениях с близкими и значимыми людьми, является благодатной почвой для нормального развития личности в этом возрасте.

Только 6 % опрошенных написали о том, что не чувствуют себя счастливыми и лишь 4 % указали на такой фактор, как деньги, материальный достаток. Это свидетельствует о том, что старшеклассники чувствуют себя достаточно благополучно, трудности материальной стороны жизни еще не до конца осознаются ими.

Анализ высказываний юношей и девушек об успехе в жизни позволяет сделать выводы о том, что жизненный успех они связывают с такими сферами реализации как: 1) хорошая высокооплачиваемая работа, профессия – 21%; 2) хорошее образование и возможность его получить – 18%; 3) семья и дети – 13%; 4) возможность сделать карьеру, стать настоящей личностью – 12%; 5) наличие хороших друзей, доверие и любовь окружающих – 10%; 6) осуществление жизненных замыслов, планов, целей – 20%; 7) материальный достаток, отсутствие проблем – 9 %.

Полученные данные дают основание считать, что старшеклассники достаточно реально смотрят на будущую жизнь. Они понимают важность получения образования, необходимых знаний, а также личностных достижений для жизненного благополучия и успеха. Большинство из них понимают, что для этого надо много работать, в том числе и над собой.

Контент-анализ анкет, в частности, процентного соотношения и содержания конструктов, дает достаточно много информации об особенностях восприятия старшеклассниками своего образа жизни, позволяя определить характеристики и их структурные образования в описаниях испытуемыми своей школьной жизни. Вместе с тем, отвечая на вопросы анкеты, учащиеся в каждом случае использовали одновременно несколько конструктов. Эти совпадения свидетельствуют о своего рода стратегиях, которых придерживались учащиеся в своих ответах. По-существу, это угол зрения учащихся на их жизнь в школе. Для изучения этих стратегий уже стало традицией использование факторного анализа. [3]

Для факторизации матрицы использовался метод главных компонент с последующим ортогональным вращением (таблица №2). Номера конструктов в таблице № 2 соответствуют представленным в таблице № 1. Факторные веса представлены матрицей после вращения.

Таблица №2

**Матрица факторных нагрузок конструкторов, характеризующих
особенности восприятия учащимися образа жизни в школе**

КОНСТРУКТЫ	ФАКТОРЫ					
	1	2	3	4	5	6
	5,0	4,8	4,5	4,6	4,1	4,1
1.	-126	-073	009	-538	023	-097
2.	-463	049	065	090	199	074
3.	011	096	-141	002	-040	357
4.	-108	-106	-052	-117	555	-036
5.	128	-084	-107	029	096	216
6.	114	074	-118	-337	092	-013
7.	078	100	-201	284	008	-307
8.	-004	-084	408	380	-233	258
9.	151	-017	-228	204	-153	-268
10.	274	-008	-146	158	-050	-236
11.	164	-008	613	042	-016	-085
12.	-363	132	014	027	100	-040
13.	-123	145	093	100	105	-068
14.	-076	-002	-163	269	207	348
15.	-383	-144	-184	-119	152	076
16.	040	151	030	-487	-225	144
17.	-016	-047	-027	151	013	461
18.	073	110	-107	031	429	-069
19.	-148	448	-234	142	-114	-245
20.	-165	420	-121	125	116	-213
21.	-121	-107	-115	061	195	147
22.	-135	-042	071	-164	293	-009
23.	-081	-195	-011	080	324	021
24.	161	-096	-286	-363	-243	150
25.	-371	-052	-115	155	-077	042
26.	027	-209	531	069	-134	078
27.	054	-038	-035	-053	-046	383
28.	359	-017	-121	232	-148	-305
29.	-641	080	-025	-017	-145	-097
30.	-393	100	034	007	-123	053
31.	-173	-076	-094	-436	0	-058
32.	-268	-074	-067	-064	-372	109

Окончание таблицы №2

КОНСТРУКТЫ	ФАКТОРЫ					
	1	2	3	4	5	6
	5,0	4,8	4,5	4,5	4,1	4,1
33.	097	044	-100	214	527	179
34.	624	0	-283	264	143	-039
35.	-064	164	529	167	-046	-035
36.	080	094	-039	-114	262	007
37.	066	601	142	-139	-031	054
38.	168	441	009	-404	-012	-029
39.	-102	625	035	054	032	006
40.	-057	412	-009	-023	-013	040
41.	-153	006	167	228	-162	286
42.	020	-151	-359	030	114	160
43.	-029	-026	007	011	-013	458
44.	-056	-358	428	-168	210	070
45.	056	-371	-128	147	-248	-423

Примечание: факторные веса представляют собой десятичные дроби, но нули и запятые опущены.

Значимыми являются коэффициенты 190 и выше.

В результате факторного анализа выделились 6 общих факторов, ни один из которых не является главным.

Охарактеризуем каждый фактор более подробно.

1 ФАКТОР. С положительно значимыми факторными нагрузками в него вошли следующие конструкты, отражающие конкретные законченные мысли учащихся об их жизни в школе: все нравится в школе; все устраивает, полностью удовлетворены жизнью, чувствуют себя счастливыми; атмосфера школы помогает чувствовать себя счастливыми; успехи, в том числе учебные, победы, увлечения являются источником хорошего настроения, дают ощущение счастья.

С отрицательно значимыми факторными нагрузками этот фактор характеризуют следующие конструкты, отражающие неблагополучие, неудовлетворенность жизнью в целом и школьной жизнью, в частности: неудовлетворенность отношениями с учителями, их непониманием, равнодушием; неудовлетворенность личными отношениями (с родителями, окружающими людьми); неудовлетворенность однообразием, низким уровнем жизни в стране, недостатком свободного времени; от школы ждут лишь общения с друзьями; ощущение счастья дают понимание, любовь близких людей, семьи, друзей.

Таким образом, учащиеся, имеющие высокие оценки по этому фактору, предположительно характеризуются благополучием во взаимоотношениях с учителями, родителями, сверстниками; им интересна школьная жизнь, они проявляют высокую общественную и интеллектуальную активность, успешны в учебных и внеучебных делах. Все это дает им ощущение благополучия, позволяет с оптимизмом смотреть в будущее.

На противоположном полюсе оказались учащиеся, испытывающие ощущение неблагополучия в системе межличностных отношений, что переживается ими как одна из самых важных жизненных проблем. Этим испытуемым не хватает понимания, любви со стороны окружающих, доброжелательности со стороны учителей, что в свою очередь отбивает интерес к учебному процессу и школе в целом.

1 фактор – "Удовлетворенность – неудовлетворенность".

2 ФАКТОР. С достаточно высокими положительными весами этот фактор включил в себя следующие конструкты:

- ощущение счастья дает общение с друзьями, любовь и понимание со стороны родителей, друзей, окружающих людей;
- счастье и успех в дальнейшей жизни связывают с возможностью получить образование и хорошую работу, иметь хорошую семью;
- доверие и любовь окружающих людей, наличие хороших друзей – необходимое условие счастливой жизни.

С отрицательно значимыми нагрузками во 2-й фактор вошли следующие конструкты: не чувствуют себя счастливыми; ощущение счастья дает осознание своей нужности кому-то, а также возможность одерживать победу в чем-либо, быть первым, добиваться осуществления своих целей и замыслов.

Можно предположить, что учащиеся, получившие высокие положительные оценки по 2-му фактору чувствуют себя счастливыми, благодаря атмосфере любви, доверия, доброжелательности в семье и школе, наличию друзей. Они не испытывают трудностей в сфере личных взаимоотношений, учебе. Это позволяет им с верой и оптимизмом смотреть в будущее, планировать свою дальнейшую жизнь, ставить перед собой цели и стремиться к их достижению, верить в успех.

Противостоят им учащиеся, чувствующие себя ненужными, неинтересными для окружающих людей (учителей, родителей, сверстников), их угнетает недостаток внимания, недооценка их личности, непризнанность. Для таких испытуемых характерно стремление выделиться, одержать победу в чем-либо и таким образом обратить на себя внимание и утвердиться в глазах окружающих и своих собственных.

2-й фактор получил название: "Наличие ощущения счастья – отсутствие ощущения счастья".

3 ФАКТОР. С положительно значимыми весами данный фактор характеризуют следующие показатели: ничего не нравится в школе; не чувствую себя счастливым; необходимо изменить всю школьную систему. С положительной нагрузкой сюда входят и конструкты, характеризующие отношение учащихся к жизненному успеху, который в их представлении связан прежде всего с отсутствием проблем и материальных трудностей, возможностью одерживать победы, быть первым. Отрицательную нагрузку имеют конструкты, характеризующие удовлетворенность школой, общением с друзьями, взаимоотношениями с окружающими. Таким образом, учащиеся, получившие высокие положительные оценки по этому фактору, чувствуют себя уютно в школе, школа является для них источником отрицательных эмоций и переживаний, им не хватает признания, поддержки со стороны окружающих, дружеского общения. Успех в жизни связан для них не с личностным ростом, самоизменением, а с обладанием определенными материальными ценностями, стремлением самоутвердиться любыми способами.

3-й фактор – «Школа и я, с выделением полярностей: школа мне не нравится – школа нравится».

4 ФАКТОР. С положительно значимыми факторными нагрузками в него вошли следующие конструкты:

1) выражающие отношение к школе: школа большая часть жизни, второй дом, семья; нравится атмосфера школы; все нравится в школе; полностью удовлетворены жизнью;

2) характеризующие общение: помогают чувствовать себя счастливыми поддержка и понимание друзей, родителей, близких людей.

Учащиеся, получившие высокие оценки по этому фактору, несмотря на довольно благополучное положение в системе межличностных отношений, нуждаются в поддержке, понимании, стремятся укрепить чувство уверенности в себе. Школа, друзья помогают им в этом.

С отрицательными весами 4-й фактор характеризуют следующие конструкты: жду от школы получения знаний; не устраивает большая загруженность уроками; не нравится недостаток свободы, развлекательных мероприятий; помогают почувствовать счастливым цели в жизни и стремление к ним, личные победы и успехи. Таким образом, на противоположном полюсе находятся учащиеся, ждущие от школы многого (знаний, интересных мероприятий), но без особых личных усилий, затрат; стремящиеся к успеху, признанию любой ценой.

4-й фактор – "Уверенность в себе, жажда признания".

5 ФАКТОР. С положительно значимыми весами в него вошли следующие конструкты: нравится понимание и доброжелательность учителей, атмосфера школы; не устраивают личные отношения, собственные недостатки, ошибки; необходимо изменить себя, чтобы быть личностью и добиться успеха в жизни.

С отрицательными нагрузками данный фактор характеризуют следующие конструкты: ничего не жду от школы; не устраивает диктат и принуждение со стороны взрослых, большая загруженность. Только общение с друзьями дает ощущение счастья.

Стремление к самосовершенствованию, к успеху, победам у одних учащихся противостоит нежеланию ничего делать, только отдыхать, развлекаться у других.

5-й фактор – "Стремление к самосовершенствованию".

6 ФАКТОР. С положительно значимыми нагрузками этот фактор характеризуют такие конструкты, в которых школа рассматривается как первый жизненный этап, испытание, возможность обрести независимость, самостоятельность. Учащихся не устраивает зависимость от взрослых, диктат, материальные трудности и невозможность зарабатывать деньги.

Данный фактор отражает стремление старшеклассников к самостоятельности и независимости, которое они не могут реализовать в школе и дома, с одной стороны, и к материальному благополучию, с другой. Таким образом, стремление к автономии, независимости идет не через саморазвитие, а как требование к окружающим дать эту свободу, причем дать сейчас, а не когда-то в будущем.

6-й фактор – «Стремление к автономии».

Таким образом, выделенные в результате исследования факторы представляют собой обобщенные стратегии восприятия старшеклассниками своего образа жизни в школе. Анализ данных стратегий позволяет увидеть, с одной стороны, реальные проблемы школьной жизни с позиции учащихся, с другой стороны, те личностные проблемы, с которыми сталкиваются современные старшеклассники и которые требуют пристального внимания со стороны окружающих взрослых – учителей и родителей.

Дальнейшее исследование будет посвящено выявлению специфических особенностей восприятия старшеклассниками своего образа жизни в зависимости от типа школы и половозрастных особенностей учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Толстых В.И.** Образ жизни. Понятие, реальность, проблемы. – М.: Изд.полит.лит., 1975. – С.12.
2. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989. – Т.1. – С.170.
3. **Секун В.И.** Проблема исследования психологических механизмов социальных процессов // Динамика социальных процессов в условиях государственной независимости Беларуси: социологический анализ. – Сб.научн.трудов. Вып.1. – Мн.: НАН Беларуси, Институт социологии, 1999. – С.222-240.