

УДК 159.9.07/476.4/

Т.Н.КОВАЛЕВА, Э.В.КОТЛЯРОВА

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ НА МОГИЛЕВЩИНЕ

Психология на Могилевской земле имеет долгую предисторию и относительно короткую, в несколько десятилетий, историю. В плане предистории отметим имена известных просветителей, ученых, так или иначе связанных с Могилевщиной. XVIII век – Георгий Конисский /1717-1795/ – писатель-драматург, публицист, церковный деятель, философ. Родился на Украине, в г. Нежине, закончил Киево-Могилянскую академию /в монашестве имел имя Георгий/. С 1752 г. по 1755 г. Г.Конисский был ректором Киевской академии, а с 1755 г. он

назначается епископом и переезжает в Могилев. Большая часть его сознательной жизни, общественная и политическая деятельность связаны с Белоруссией, где он активно проводил в жизнь свои просветительские идеи: открывал школы, семинарию, писал и создавал научные труды, художественные произведения, учебные пособия.

Аниол Довгирд /1776-1835/ – также один из наиболее известных просветителей на территории Белоруссии, который оригинально и глубоко разработал ряд проблем логики, педагогики, психологии, особенно теории познания и воспитания. А.Довгирд родился в поместье Юрковщина на Мстиславщине /ныне Могилевская область/. Одно из основных сочинений А.Довгирда – “О логике, метафизике и моральной философии”, в котором он последовательно изложил свои логические и психологические воззрения, свою концепцию человеческого интеллекта, способностей [1].

В плане истории педагогической психологии интерес представляют идеи и практический опыт выпускника, а впоследствии профессора Гори-Горейкого земледельческого института /ныне Белорусская государственная сельскохозяйственная академия/ И.А.Стебута /1833-1923/. Интерес заключается в том, что И.А.Стебут разработал особенную для того времени педагогическую систему, суть которой состояла в постоянном, непосредственном общении педагога со студентами. Иван Александрович считал, что студентам необходимо передать не законченные решения, а только идею проблемы. По его мнению, дело не в том, чтобы многому научить, а в том, чтобы хорошо научить; дело не в том, чтобы нагрузить голову учащихся, а в том, чтобы её развивать. Им были разработаны семинары-собеседования со студентами. Такие занятия были совершенно новым методом обучения для того времени. И.А.Стебутом была выдвинута идея “педагогического партнерства” преподавателя и студента, основанная на сотрудничестве и взаимопонимании. Реализация этой идеи на практике предполагала изучение индивидуальных особенностей каждого студента.

Таким образом, психолого-педагогические идеи профессора И.А.Стебута представляют интерес и для современной психологии и педагогики высшей школы.

Наиболее известное имя, связанное с Могилевщиной в советский период, – Лев Семенович Выготский /1896-1933/, один из основоположников советской психологии, внесший огромный вклад в разработку ее методологических основ.

В жизни и деятельности выдающегося ученого Л.С.Выготского значительное место занимает Гомельский период, как период формирования его научных интересов и становления личности ученого.

Уже в школьные годы он проявлял большие способности к учебе, увлеченность науками. И, действительно, спустя много лет разносторонние интересы Л.С.Выготского объединились в деятельности ученого-психолога. Почему же мы связываем имя Л.С.Выготского с Могилёвом? Л.С.Выготский родился в 1896 г. В то время г.Гомель был небольшой провинцией Рогачёвского уезда /ныне район Гомельской области/ Могилевской губернии. Не случайно, что международные конференции, посвященные 100-летию со дня рождения Л.С.Выготского, прошли не только в г.Гомеле, но и в г.Могилеве /“Новые технологии в обучении и воспитании дошкольников” – май 1996 г./

Вольф Соломонович Мерлин /1898-1992/ – известный ученый, внесший большой вклад в развитие психологической науки, создатель Пермской научной школы по разработке проблем психодинамических индивидуальных особенностей человека /один из наиболее известных научных трудов – “Очерк теории темперамента” /1964, 1973/. В.С.Мерлин не работал в Белоруссии, но родился в г.Могилеве в 1898 г. в семье учителя.

На кафедре психологии Могилевского педагогического института многие годы работала ученица В.С.Мерлина – кандидат психологических наук, доцент Людмила Александровна Вяткина, вовлекшая ряд студентов в научную деятельность по исследованию в традициях школы Мерлина В.С. влияния индивидуально-типологических свойств детей на их поведение. Результаты этих исследований отражены в многочисленных публикациях.

Таким образом, собственно история психологии на Могилевщине связана в основном с историей Могилевского государственного педагогического института им.А.Кулешова /ныне университета/, где почти полвека проводятся исследования по различным проблемам психологической науки, осуществляемые преподавателями психологии и студентами.

Становление кафедры психологии как центра, координирующего данные исследования, начинается ещё в довоенный период. Архивные материалы этого периода, к сожалению, были уничтожены во время Великой Отечественной войны.

В послевоенные годы психологическая проблематика разрабатывалась в рамках деятельности кафедры общественных наук, заведующей которой была кандидат педагогических наук, доцент Анна Афанасьевна Зарудная. По воспоминаниям коллег и студентов высоко эрудированный педагог, обаятельная и элегантная женщина. Большую работу проводила А.А.Зарудная по распространению и популяризации психологических знаний. А.А.Зарудная автор до сих пор широко используемого студентами высших учебных заведений учебника "Психология" /1969 г./ Предметом ее собственных научных интересов были психологические особенности мышления у школьников разных возрастов.

В 1953 г. произошло разделение кафедры общественных наук на ряд самостоятельных кафедр, в результате которого выделилась кафедра психологии и логики. Заведует кафедрой, по-прежнему, А.А.Зарудная. В состав кафедры вошли также кандидат философских наук Л.М.Житникова, старшие преподаватели Н.Н.Щилин, В.Б.Макаревич, А.А.Спешнев. Для студентов читались лекции по общей и возрастной психологии, практиковалось проведение занятий по психологии в школах.

В 1955 г. происходит объединение кафедр психологии, логики и педагогики в единую кафедру педагогики и психологии. На кафедре вопросами психологии занимались А.А.Зарудная и Л.М.Житникова. Курс психологии читался на первых курсах студентам всех факультетов.

После выхода Постановления Верховного Совета СССР "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР" /1958 г./ психологи кафедры направляют свои профессиональные усилия на решение задач, связанных с совершенствованием психологической подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

В 1965 г. кафедра педагогики и психологии реорганизуется в кафедру методики начального обучения и психологии, которой по-прежнему заведует А.А.Зарудная. В 60-е годы на кафедре ведется научно-исследовательская работа по таким направлениям, как формирование памяти учащихся в процессе учебной деятельности, развитие письменной и устной речи и др.

С 1969 г. – заведующий кафедрой методики начального обучения и психологии кандидат педагогических наук, доцент Н.З.Назаренко.

В начале 70-х г.г. создается самостоятельная кафедра психологии, которую возглавляет кандидат психологических наук, доцент Виктор Александрович Филь. Состав кафедры постепенно пополняется новыми кадрами. Многие преподаватели психологии приехали в наш институт из других республик Советского Союза. Это кандидат психологических наук Людмила Александровна Вяткина, кандидат философских наук, специалист в области социальной

психологии Валерий Самойлович Невельштейн, кандидат медицинских наук Иван Петрович Петрище, Владимир Дмитриевич Якутов, который многие годы работал также заместителем декана факультета педагогики и методики начального обучения, кандидат педагогических наук, доцент Иван Карпович Соболюк, кандидат психологических наук, доцент Олег Николаевич Тугай, Валентина Борисовна Макаревич, Мария Афанасьевна Ларченко.

В 1975 г. в институте создается межфакультетская проблемная лаборатория "Обучение и умственное развитие". В рамках этой лаборатории под руководством В.А.Филья на протяжении нескольких лет шло исследование проблемы "Новые математические идеи в начальном обучении и их влияние на умственное развитие детей". Важным результатом деятельности лаборатории явилась разработка системы логических и математических игр для детей 6-9 лет и издание на этой основе пособия для учителей, воспитателей детских садов и родителей "Логические и математические игры" /Р.Ф.Соболевский/. Выходят в свет многочисленные публикации по различным психологическим вопросам: "Виды обоснования суждений у младших школьников", "Индивидуальный подход к застенчивым и медлительным детям", "Роль волевого усилия в процессе доказывания", "Особенности опровержений у учащихся" и др. Все эти статьи с 1975 по 1977 г.г. были подготовлены В.А.Филем и его коллегами.

Со второй половины 70-х г.г. в научной работе кафедры психологии принимают активное участие и студенты. Их научными работами руководят В.А.Филья, Л.А.Вяткина, В.Д.Якутов. В институте работают и спецсеминары по вопросам: "Основные проблемы психологии нравственного развития личности младшего школьника" /В.С.Невельштейн/, "Индивидуально-типологические особенности личности и деятельности младших школьников" /В.А.Филья, Л.А.Вяткина, В.Д.Якутов/, "Психология нравственного развития школьника-подростка" /В.С.Невельштейн/, "Обучение и умственное развитие" /Т.П.Денисова/.

В 1982 г. в г.Могилеве проходит Всесоюзная научно-практическая конференция "Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания", активное участие в организации которой принимают преподаватели кафедры психологии.

С 1987 г. кафедру психологии возглавляет кандидат психологических наук, доцент, а впоследствии доктор психологических наук профессор Елена Константиновна Осипова.

В 80-90-г.г. на кафедре начинают работу ряд молодых преподавателей, многие из которых выпускники МГПИ им.А.А.Кулешова. За этот период подготавливаются и защищаются кандидатские диссертации Н.И.Берегуленко, Т.Н.Ковалевой, В.В.Авраменко, Э.В.Котляровой, А.В.Даниленко по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии.

Сотрудники принимают активное участие в работе ряда международных конференций, проходивших на Могилевщине в 90-х г.г.: международная конференция "Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже XXI века" /февраль 1998, г.Могилев/; "Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях" /1997, г.Горки/; "Проблемы непрерывной подготовки учителя в условиях учебного комплекса" /1997, г.Могилев/; а также в работе международных конференций и симпозиумов, состоявшихся в других городах республики Беларусь: VII Международный симпозиум "Актуальные вопросы детской онкологии и гематологии" /апрель 1998, г. Минск/, международная научно-практическая конференция "Итоги XX века: гуманизация образования – проблемы и перспективы" /май 1998, г.Витебск/.

С 1992 г. по 1996 г. заведующая кафедрой психологии – кандидат психологических наук Татьяна Николаевна Ковалева. Усилия кафедры направляются на разработку теоретических и методических основ организации психологической

службы в разных структурах системы образования, впервые в Могилевской области на базе педагогического института открывается "Центр психологической помощи", активными сотрудниками которого становятся кандидаты психологических наук Н.И.Берегуденко, О.Н.Тугай, Э.В.Котлярова, старшие преподаватели Н.В.Ильинич, Н.В.Сараева и др. Значительную роль в психологическом просвещении педагогов и разработке некоторых проблем в области психологии играют также Могилевский педагогический колледж и Горцеков педагогическое училище.

Под руководством Т.Н.Ковалевой разрабатывается необходимая учебно-планирующая документация для открытия в институте дополнительной специальности "Детский практический психолог", что позволило с 1994 г. начать подготовку данных специалистов на базе педагогического факультета и факультета дошкольного воспитания. Осуществлено 4 выпуска специалистов для психологической службы в системе образования, интенсивное становление которой в области началось с 90-х гг. Вначале появились психологи в детских домах, потом в открывающихся лицеях и гимназиях. С 1996 г., когда соответствующим приказом Министерства образования и науки Республики Беларусь была введена должность психолога в штатное расписание общеобразовательных школ с количеством классов-комплектов не менее 7, психологи массово появились в школах области. Имеют в штате такого специалиста, как психолог, и ряд профессионально-технических училищ, некоторые дошкольные учреждения. Всего на 1 января 1998 г. в учреждениях образования работали 142 психолога, что значительно меньше потребности учебно-воспитательных заведений в данных специалистах. Вакансии психологов заполнены менее чем на 50%. Профессиональные психологи как и дефектологи – самые дефицитные специальности в системе образования Могилевской области.

Помимо недостатка кадров психологическая служба системы образования переживает сегодня также ряд других проблем:

– невысока профессиональная подготовка работающих психологов, не имеющих базового психологического образования и получивших подготовку психолога как дополнительную специальность;

– не создана методическая и организационная вертикаль помощи школьному психологу;

– в большинстве учреждений отсутствуют необходимые материально-технические условия для эффективной работы психолога;

– отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение деятельности психолога, в том числе в учебно-воспитательных заведениях нового типа, число которых в области значительно.

Таким образом, все обозначенное определяет создание эффективно функционирующей целостной региональной психологической службы в системе образования как приоритетное направление в развитии психологической науки и педагогической практики на Могилевщине.

На решение данной проблемы и сконцентрированы сегодня научные и организационно-методические усилия кафедры психологии Могилевского государственного университета им. А.А.Кулешова.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. // Под ред. М.А.Лазарук и др. -М. Педагогика. 1986.
2. Архивные материалы БСХА.
3. Архивные материалы МГПИ им.А.А.Кулешова.
 - отчеты о научно-исследовательской работе и подготовке научно-педагогических кадров /1953-1989 г.г./
 - отчеты о работе кафедр /1949-1993 г.г./
 - учёные планы /1963-1989 г.г./