

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В НОВОМ УЧЕБНИКЕ

Учебное пособие Т.А.Стефановской "Педагогика: наука и искусство" (1998) создано в соответствии с авторской экспериментальной программой, в основе которой – внутри- и междисциплинарная интеграция. В нем предпринята попытка нового подхода к структуре и содержанию курса, в котором учтено многообразие педагогических дисциплин. Их интеграция представлена в следующей парадигме: история вопроса – его теория – методика реализации теории. Такая логика изучения педагогических дисциплин позволяет избежать дублирования, увидеть действенность теории, позволяет на деле реализовать связи теории с практикой. Стержнем интеграции является целостный педагогический процесс.

Новый учебник заметно отличается от ранее изданных широтой охвата педагогических проблем, современным подходом к определению содержания курса педагогики, хорошо продуманной структурой.

Каждая глава начинается экскурсом в историю вопроса, помогающим увидеть тенденции развития педагогической мысли, проследить связь прошлого с настоящим. Изложение теории, следующее за ним, формирует представление о динамике развития педагогической идеи, способствуя тем самым развитию педагогического мышления.

У нового учебника есть еще одно неоспоримое достоинство – опора на современные исследования педагогических проблем. Почти все самые интересные педагогические публикации последних лет нашли в нем отражение. Таким образом, студенту представлена широкая палитра разнообразных подходов, концепций, идей. Широко представлены в нем и находки педагогов-практиков, новаторов, исследователей, четко сформулированы их дидактические и воспитательные идеи и технологии.

Наиболее цельной и методически обоснованной является вторая часть книги – "Теория и технология педагогического процесса". В ней рассматриваются в единстве вопросы обучения и воспитания: философская основа, функции, закономерности и принципы, содержание, методы, средства, организация. Автору удалось на достаточно обширном материале показать состояние обучения и воспитания в прошлом и настоящем, проанализировать существовавшие и ныне существующие воспитательные системы, органично связав их со структурой педагогической деятельности.

Учебник удобен для самостоятельной работы: все главы снабжены структурно-логическими схемами, по каждому блоку информации дается краткое резюме, указывается литература. Весьма своевременна и расшифровка научных терминов: их характеризует четкость, определенность, лаконизм.

Однако рецензируемое пособие не свободно от отдельных недостатков. К ним можно отнести некоторый схематизм изложения ряда вопросов. Широта охвата огромного исторического и современного материала не всегда сопровождается глубиной их анализа.

Можно отметить также невнятность отдельных схем. Автор при этом отсылает читателя к книгам, которые очень трудно найти. Целесообразно было бы все схемы снабдить расшифровкой буквенных сокращений.

Есть претензии и к содержанию. Так, вопросы воспитания (закономерности, принципы, сущность нравственного воспитания и др.) рассматриваются с устаревших позиций. Хотелось бы такие принципиальные вопросы видеть в более объемном рассмотрении. Тем более, что в других главах представлены почти все существующие точки зрения. Не всегда выдержан простой и ясный язык изложения. Встречаются термины, которых нет в словарях и энциклопедиях. Такие примеры очень редки, но они есть.

В целом же рецензируемый учебник написан профессионально и является плодом серьезного научного анализа. Немаловажно и то, что он невелик по объему и прекрасно издан.

М.А.БЕСОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент.