

УДК 373. 549

Л.Ф.МИРЗАЯНОВА

ОБ УПРЕЖДЕНИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО КРИЗИСА В АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Одним из серьёзных кризисов, переживаемых первокурсниками колледжа, выступает дидактический кризис, проявляющийся в резком снижении успеваемости и падающий на первый семестр обучения [3, 40 – 41]. Выявленная закономерность характерна для адаптации учащихся всех отделений колледжа, независимо от возраста поступления в учебное заведение.

На большой выборке испытуемых (около 600 человек) нами обнаружено, что в течение первого семестра обучения успеваемость учащихся школьного и трудового отделений снижается в среднем на 0,7 балла по сравнению со школьной. Исследование динамики успеваемости учащихся иностранного отделения, поступающих в колледж после окончания средней общеобразовательной школы, выявило снижение на 0,5. Следует при этом отметить, что тенденция, выявленная исследователями [1, 8] по рассматриваемой проблематике, – чем выше успеваемость, фиксируемая в отметках школьных аттестатов, тем меньше трудностей испытывают студенты, – на выборке колледжа не подтвердилась.

Нами обнаружены показатели острого кризисного момента в дидактической адаптации учащихся колледжа: снижение успеваемости в течение первого семестра в среднем от 0,9 до 1,2 балла. При наличии такого внешнего показателя адаптации у учебных групп выявлено отсутствие положительной динамики успеваемости, как одного из важнейших критериев дидактической адаптации на протяжении последующих лет обучения в колледже [3, 42 – 43].

Изучение динамики эмоционального состояния первокурсников колледжа выявило отрицательные эмоциональные состояния, высокий уровень ситуативной тревожности и страха, испытываемых учащимися в связи с учебной деятельностью в течение первого семестра обучения. На наш взгляд, обнаруженное эмоциональное состояние первокурсников обусловлено и таким фактом, как "сопровождение" дидактического кризиса кризисами в социально-психологической и профессиональной адаптации, приходящихся также на первый семестр обучения [3, 45 – 46; 51].

Важно добавить, что отрицательные эмоции и стрессовые ситуации, высокое психо-эмоциональное напряжение в учебной деятельности приводят к развитию невротических и неврозоподобных состояний; функциональным нарушениям состояния сердца, особо хорошо выявляемых весной у студентов первого курса, ещё недостаточно адаптированных; росту числа гастроэнтерологических заболеваний [2; 4; 6].

Первый курс учёбы обозначен в литературе и как критический в приобщении девушек, будущих молодых специалистов, к курению [5].

Таким образом, дидактический кризис в адаптации первокурсников характеризуется и сопровождается психотравмирующими особенностями.

О причинах трудностей в дидактической адаптации первокурсников вузов написано много [1; 7]. Изучение особенностей дидактической адаптации учащихся педагогического колледжа выявило типичные и специфические причины их трудностей.

В качестве типичных причин мы рассматриваем следующие: различие в методах, формах и средствах обучения в школе и профессиональном учебном заведении; несформированность у большинства учащихся умений и навыков учиться; завышение отметок в школе и как следствие – их несоответствие реальному уровню знаний, умений и навыков первокурсников; необходимость адаптации первокурсников к новому составу преподавателей и другим сферам жизни учебного заведения.

Наиболее существенным фактором, влияющим на успеваемость студентов младших курсов вузов, исследователи считают трудности, связанные с переходом на вузовские формы обучения и большой объём самостоятельной работы.

Соглашаясь с выводом, сформулированным выше, мы констатируем специфику дидактического кризиса в адаптации учащихся педагогического колледжа, имеющего место в процессе изучения общеобразовательных дисциплин, освоение которых началось в период школьного обучения и завершается в сжатые сроки в течение первого курса при незначительном объёме самостоятельной работы и систематическом контроле и оценке знаний первокурсников.

На основе изучения субъективных позиций преподавателей и учащихся нами выявлены специфические трудности первокурсников колледжа. В качестве их мы рассматриваем: большой объём учебного материала по общеобразовательным предметам и необходимость его изучения в течение учебного года (согласно учебным программам, изучение его рассчитано на два года); более низкий уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков у учащихся, поступающих в колледж на базе девяти классов в сравнении со студентами-первокурсниками вузов; широкое использование в учебном процессе колледжа, в отличие от практики вузовского обучения, нетрадиционных форм, методов обучения, проверки знаний; невысокий уровень школьной подготовки по общеобразовательным предметам у отдельных первокурсников колледжа, в частности, заканчивающих сельскую школу и поступающих в колледж по целевым направлениям, и вместе с тем необходимость продолжения их изучения в условиях интенсивного обучения.

На наш взгляд, последние в перечне обозначенных причин, а именно: невысокий уровень общеобразовательной подготовки первокурсников колледжа, необходимость устранения в связи с этим пробелов в школьных знаниях учащихся, параллельно их интенсивное изучение в течение двух первых семестров и обуславливают дидактический кризис, характеризующийся рядом отрицательных проявлений, о которых говорилось выше.

Решение этой проблемы нам видится в управлении упреждающей адаптацией учащихся к условиям обучения в колледже и к профессии учителя. Реализация этой идеи становится возможной в рамках научно-учебно-методического объединения "Высший колледж – средняя школа".

Модель решения проблемы упреждающей адаптации с целью недопущения дидактического кризиса у первокурсников колледжа в рамках научно-учебно-методического объединения включает следующие составляющие:

1. Изучение качества знаний, умений и навыков учащихся по общеобразовательным предметам в течение первого месяца обучения, которое предполагает определение уровня сформированности системы стержневых понятий, закономерностей, теорем, теорий и т.д., общеучебных и специальных умений и навыков.

2. Формулировку типичных проблем и задач, которые предстоит совместно решать преподавателям колледжа и учителям школы.

3. Использование преподавателями колледжа адаптирующей технологии обучения первокурсников [3, 16 – 26].

4. Разработку методических рекомендаций по упреждению дидактического кризиса в адаптации первокурсников для учителей, работающих в профильных психолого-педагогических классах.

5. Совместную работу цикловых комиссий и кафедр колледжа с предметными комиссиями школ, членами научно-учебно-методического объединения "Высший колледж – средняя школа" по осуществлению поиска и апробации возможных путей и средств недопущения дидактического кризиса в адаптации первокурсников; организации взаимопосещения уроков в профильных классах школы и занятий в группах первого курса высшего колледжа с целью накопления и расширения опыта решения рассматриваемой проблемы.

6. Использование адаптирующей технологии обучения учащихся в профильных классах, предусматривающей реализацию следующих компонентов, выявленных в процессе изучения факторов успешной адаптации и дезадаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу колледжа и к преподавателям:

- формирование у учащихся системы стержневых понятий; систематическое и целенаправленное обучение учащихся применению знаний на практике через использование и проведение практических и лабораторных работ, экспериментов и наблюдений;

- формирование общеучебных и специальных умений и навыков; формирование интереса к профессии учителя;

- формирование интереса к изучаемым профильным предметам;

- организация совместной учебной деятельности в процессе обучения;

- создание условий для творческой самореализации учащихся;

- построение учебно-воспитательного процесса на основе систематического изучения динамики адаптированности учащихся профильных классов и их упреждающей адаптированности к обучению в высшем колледже и к будущей профессии;

- организация взаимоотношений преподавателей с учащимися на основе демократического стиля общения в сочетании с гуманистически переосмысленным авторитарным.

Данная модель управления упреждающей адаптацией учащихся профильных психолого-педагогических классов в рамках научно-учебно-методического объединения "Высший колледж – средняя школа" к дидактической ситуации колледжа вполне может быть генерализирована на традиционное взаимодействие колледжа со школами и реализована в рамках осуществляемой ими профориентационной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Андреева Д.А.** О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учёбы в вузе // Человек и общество. – Л.: ЛГУ, 1973. – Вып. XIII. – С. 62 – 69.
2. **Брудный В.И.** Адаптация студентов младших курсов вуза. – М.: НИИВШ, 1975. – 36 с. – (Актуальные проблемы учебного процесса).
3. **Лаусвэз Э.А., Тегрем И.Р.** Нервно-психические расстройства у студентов // Физические и психо-социальные особенности студентов. – Таллинн: Таллинн. пед. ин-т им. Э. Вильде, 1986. – С. 62 – 65.
4. **Марди Р.А.** Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у студентов // Физические и психо-социальные особенности студентов. – Таллинн: Таллинн. пед. ин-т им. Э. Вильде, 1986. – С. 90 – 97.

5. **Мирзаянова Л.Ф.** Кризисы в адаптации учащихся педагогического колледжа. – Барановичи: Баранович. гос. пед. колледж, 1987. – 77 с.
6. **Паульсон Ю.Н.** Курение среди студенток первых курсов // Физические и психо-социальные особенности студентов. – Таллинн: Таллинн. пед. ин-т им. Э. Вильде, 1986. – С. 118 – 121.
7. **Пиковский Ю.Б., Латинская М.В.** Практический опыт создания и функционирования психологической службы вуза // Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы. – М.: НИИВО, 1993. – С. 150 – 161.
8. **Рейнвальд А.А., Мазер Л.Ю., Марди Р.А., Сауэмяги Л.Р., Тамм С.И., Яннус Л.Э.** Изменения электрокардиографических параметров у студентов // Физические и психо-социальные особенности студентов. – Таллинн: Таллинн. пед. ин-т им. Э Вильде, 1986. – С. 98 – 101.
9. Самоорганизация студентов первого курса: Учеб. пособ. / **П.Е.Рыженков, Е.В.Марукова, Л.М.Хаславская** и др.; Под ред. **П.Е.Рыженкова**. – Новосибирск: Новосиб. ун-т, 1990. – 120 с.
10. **Творогова Н.Д.** Новый подход к типологии студенческого социума // Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы. – М.: НИИВО, 1993. – С. 17 – 177.
11. **Фрэйберг И.А.** О гастроэнтерологических заболеваниях студентов // Физические и психо-социальные особенности студентов. – Таллинн: Таллинн. пед. ин-т им. Э. Вильде, 1986. – С. 122 – 129.
12. **Чаплыгин В.Ф.** Педагогические особенности обучения первокурсников // Совершенствование профессиональной подготовки будущего учителя. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 1989. – С. 108 – 111.