

УДК 371.01

В.М.КРОТОВ, А.А.ТРЕТЬЯКОВА

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

В Республике Беларусь продолжается реформирование системы образования. Это естественный процесс. Обучение и воспитание подрастающего поколения должно быть приведено в соответствие с уровнем культуры общества, с социально-экономическим его развитием.

Реформирование образования будет успешным при творческом отношении к работе специалистов системы образования, и поэтому им, как никогда ранее, предоставлена свобода педагогического творчества.

Учитель может создавать инновационные и авторские программы, дидактические материалы, разрабатывать методические проекты, осваивать научные разработки, а ученый, методист – технологизировать и транслировать уникальный педагогический опыт, создавать авторские педагогические технологии, предлагать новое содержание образования. Все эти инициативы нуждаются в экспериментальной проверке.

В настоящее время проявляется большой интерес к педагогическому эксперименту. В организации и проведении экспериментальной работы в учебно-воспитательных учреждениях участвуют не только ученые – профессиональные исследователи, но и практики: учителя, директора, методисты.

Экспериментальная работа в школах и дошкольных учреждениях – это достаточно сложное и ответственное дело, в котором обязательным является сотрудничество ученых-исследователей и практиков. Важным является подготовительный этап в проведении эксперимента.

Эффективность организации и проведения педагогического эксперимента во многом зависит от наличия и практичности соответствующих регламентирующих эту работу документов. В этой связи с самым активным участием авторов этой статьи были разработаны, а затем и приняты на коллегии управления образования Могилевского облисполкома два положения:

- о создании и внедрении в практику работы учебно-воспитательных заведений Могилевской области инновационных и авторских программ;
- о подготовке и проведении экспериментальной работы в учебно-воспитательных учреждениях системы образования Могилевской области.

Приведем основные принципы, отражающие содержание названных положений.

1. Определенность основных понятий. Под инновационной программой понимается документ, определяющий содержание и конечный результат обучения и воспитания учащихся, обеспечивающий стандарт образования и не имеющий аналогов в массовой практике. Инновационность программ может проявляться в их структуре, последовательности изучения учебного материала, конкретизации задач обучения, развития и воспитания, изменении содержания тем и разделов, осуществлении межпредметных связей.

Авторская программа трактуется как программа, отличающаяся от стандартной идеей реализации возможностей учебного предмета или новой концепцией обучения, авторских спецкурсов и воспитательных проектов.

Педагогический эксперимент рассматривается как своеобразно сконструированный и осуществленный процесс обучения и воспитания, дающий возможность наблюдения педагогических явлений в контролируемых и поддающихся учету условиях. По степени творческой новизны педагогический эксперимент может быть модификационным, комбинаторным или радикальным, по функциональной же цели проведения – констатирующим или обучающим.

2. Целесообразность структуры инновационных и авторских педагогических проектов.

Предлагается следующая структура авторской или инновационной программы: название курса, класс преподавания (возраст воспитанников), составитель, объяснительная записка, содержательный блок, методический блок.

Объяснительная записка. Прописывается, частью какого учебного предмета является данный курс, если его нельзя считать самостоятельным, содержание каких учебных предметов (курсов) получило развитие в данном курсе. Определяются цели учебного курса, которые отражают конечный результат совместной деятельности учителей и учащихся. Объяснительная записка включает также следующие моменты:

- определение и обоснование основных особенностей программы и процессуального блока;
- роль данного курса в реализации идеи, лежащей в основе деятельности педагогического коллектива, в целостном образовательном процессе;
- определение и обоснование содержательных разделов программы;
- определение и обоснование ведущих групп знаний и (или) умений, процедур творческой деятельности учащихся.

Содержательный блок включает следующие позиции:

- класс и количество часов, отводимое на изучение данного предмета в этом классе;
- название учебных тем и количество часов, отводимое на их изучение;
- основные вопросы содержания каждой темы;
- основные требования к знаниям, умениям, процедурам творческой деятельности, формируемым и развиваемым в границах данной темы (стандарт образования);
- комплекс вспомогательных знаний и умений, которые помогают усвоению содержания предмета, представляют большую ценность для развития и воспитания учащихся (философские, методологические, историко-научные знания, оценочные, инструктивные, межпредметные знания и умения).

Методический блок включает:

- основные компоненты содержания обучения; здесь указываются главные позиции учебного материала, обеспечивающие усвоение школьниками содержания образования;
- ведущие методы и формы организации обучения; перечисляются общие методы и основные формы организации обучения (лабораторные и практические работы, основные виды устных работ и т. д.), приводится перечень основного учебного оборудования, дидактических и наглядных средств обучения, список литературы для учащихся, список рекомендуемой литературы для учителя по содержанию предмета и методике его преподавания. Методический блок может не выделяться в отдельный, а его положения включаются в другие блоки.

- Программа экспериментального исследования должна включать в себя:
- четкие формулировки темы, цели и задач экспериментального исследования;
 - выбор объекта и предмета исследования;
 - календарный план проведения исследования;
 - формулировку гипотезы;
 - описание предполагаемой экспериментальной базы;
 - критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента.

3. Четкость описания процедуры внедрения инновационных и авторских педагогических проектов.

Инновационная или авторская программа обсуждается на заседании педагогического (научно-методического) Совета учебного заведения и, при соответствии ее по структуре и содержанию всем требованиям, рекомендуется на рецензирование и предоставляется в отдел педагогических инноваций и передового педагогического опыта областного института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования (ИПК и ПРР и СО).

Отдел педагогических инноваций и передового педагогического опыта организует рецензирование представленной программы и вносит предложение об утверждении ее управлением образования облисполкома. Инновационные и авторские программы утверждаются начальником управления образования облисполкома или его заместителем.

Инициаторы проведения экспериментальной работы подают заявку о ее проведении на имя начальника областного управления образования или его заместителя. К заявке прилагаются:

- обоснование актуальности темы исследования;
- проект программы экспериментального исследования;
- краткое описание необходимого и уже разработанного дидактического материала.

Заявка инициативной группы с визой начальника областного управления образования или его заместителя и все сопутствующие материалы передаются в отдел инноваций и передового педагогического опыта ИПК и ПРР и СО для организации проведения научной экспертизы.

Научная экспертиза представленных материалов проводится экспертной комиссией, созданной приказом ректора ИПК и ПРР и СО. При положительной оценке программы проведения эксперимента начальником управления образования облисполкома издается приказ о проведении педагогического эксперимента, включающий перечень экспериментальных площадок, список учителей-экспериментаторов, список научной группы, сведения о научном руководителе.

4. Завершенность инновационной и экспериментальной работы. Итоги эксперимента подводятся составлением подробного отчета о результатах экспериментальной работы. Итоговый отчет научного руководителя педагогического эксперимента заслушивается на Ученом Совете областного ИПК и ПРР и СО и принимается решение о его утверждении.

Положительные результаты экспериментального исследования рекомендуются для массового внедрения в практику работы учебных заведений системы образования.