

УДК 37.018.523

Т.А.СТАРОВОЙТОВА, Л.И.НАУМОВА

МОДЕЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ (Горецкий район Могилёвской области)

Сегодня сельская школа является наиболее массовым типом учебного заведения нашей республики, значимым звеном в системе непрерывного образования, важнейшим фактором социокультурного и экономического развития села. Она, в отличие от городской школы, функционирует в специфических условиях сельского уклада жизни, что, безусловно, накладывает отпечаток как на организацию учебно-воспитательного процесса, так и в целом на жизнедеятельность школы.

Отделом образования Горецкого райисполкома накоплен огромный опыт по развитию и функционированию сельских школ.¹ В 1996 году в районе начата работа по разработке и апробации моделей сельских общеобразовательных учреждений с учетом социального заказа и возможностей региональной социокультурной среды. Поисковая активность в сфере образования выразилась в открытии новых типов, видов образовательных учреждений и развитии разнообразных форм обучения. Самоотверженная творческая деятельность педагогов, подключение к обучению детей новых специалистов – преподавателей БСХА и Горецкого педагогического училища, психологов МГУ им. А.А.Кулешова – привели к осознанию администрацией и общественностью значимости образования для будущего всего района.

Мы считаем, что те наработки, которые имеются в Горецком районе, будут интересны и полезны для всех районов РБ, где создаются экспериментальные площадки по внедрению педагогических инноваций.

Прежде всего хочется отметить работу Горской средней аграрной школы (директор Н.М.Радьков). Предпосылками ее создания стали:

- функционирование с 1838 года на горской земле Горы – Горецкой земледельческой школы; становление сельскохозяйственного закрытого акционерного общества "Горы"; тесные связи с БСХА;
- сохранение творческого потенциала в учительском и детском коллективах;
- желание многих выпускников связать свою судьбу с сельским хозяйством;
- специфика сельского региона и его своеобразие; сохранение трудовых традиций.

В чем же особенность этой школы?

Разработаны и поэтапно внедряются учебные программы сельскохозяйственного профиля. Так, в 4-7 классах на базе программы "Технология" введены курсы "Растениеводство" и "Животноводство". В 8-10 классах изучение программы "Плодоовощеводство" предполагает получение выпускниками профессии "Хозяйка сельского дома" с присвоением квалификации мастер-плодоогородник III разряда. Учащиеся 10-11 классов имеют возможность получить специальности швей-мотористки и тракториста-машиниста.

¹ Справка. В 1998-99 учебном году работает 23 дневные общеобразовательные школы, что составляет 82% от общего числа школ в городе и районе. Контингент учащихся составляет 2990 человек, т.е. 40% от общего числа городских и сельских школьников.

Школой проводится целенаправленная работа по повышению качества обучения в 8-9 классах по химико-биологическому профилю. Разработана программа "Экономика и организация сельскохозяйственного производства". Для ее реализации привлекаются специалисты ЗАО "Горы" и БСХА.

Эффективной является работа по проведению тематических занятий с учащимися 5-7 классов в академических лабораториях, опытническая работа старшеклассников под руководством ученого БСХА А.Д.Мельничука по теме "Изучение перспективных сортов картофеля". Уже в 1997-98 учебном году проведены совмещенные экзамены по химии и биологии, результатом которых стало поступление 7 выпускников в БСХА.

Для включения учащихся в производительный труд заключен договор на аренду и обработку земли площадью 45 га, а всего площадь, выделенная для сельскохозяйственных работ, составляет 68 га. Начиная с начальной школы, ребята выполняют различные по содержанию и видам работы.

Педагогический коллектив накопил достаточный опыт по организации учебно-воспитательного процесса, который может быть представлен в виде следующих компонентов:

1. Общеобразовательные предметы, которые содержат интегрированные темы, разделы, курсы, связанные с сельскохозяйственным профилем образования.

2. Предметы сельскохозяйственного профиля: специальные учебные дисциплины и курсы, общеразвивающие предметы.

3. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа с учетом сельскохозяйственной направленности школы.

4. Сельскохозяйственная деятельность учащихся, общественно-полезный, производительный труд, опытническая и экспериментальная работа.

Каждый из четырех компонентов целостного учебно-воспитательного процесса имеет свои цели, задачи, содержание деятельности, формы и методы. Но все вместе они направлены на реализацию единой цели – сельскохозяйственной подготовки школьников. На всех ступенях обучения в аграрной школе успешно решаются задачи трудового, политехнического, экономического и экологического воспитания детей.

Заслуживает внимания работа Коптевского национально-образовательного, социально-культурного комплекса "школа – сад" (директор Л.П.Исакова). Подобная модель будущей сельской школы определена в реформе общеобразовательной школы. Школа переходит из режима функционирования в режим социально-педагогического комплекса. Сущностной характеристикой такого комплекса является придание школе статуса социально-образовательно-воспитательного центра на селе, взаимодействующего с различными социокультурными инфраструктурами данной территории: клубом, библиотекой, школой искусств, детским садом, больницей, колхозами, совхозами.

В результате наблюдений за дошкольниками педагогический коллектив пришел к выводу о целесообразности как можно более раннего методико-педагогического воздействия на них, особенно детей, находящихся в пограничных состояниях между нормой и патологией. Сейчас прорабатывается (содержательно и методически) концепция непрерывного образования: детский сад – начальная школа; начальная школа – среднее звено; среднее звено – старшая школа.

Основная задача разрабатываемой модели – обеспечить каждому ребенку возможность максимальной самореализации. С этой целью второй год работает "Школа раннего развития", что позволяет обеспечить содержательную и методическую преемственность в работе детского сада и школы. Проявляется

забота о здоровье детей, не допускаются перегрузки, обеспечивается психологический комфорт. Кроме того, на дошкольной ступени идет обучение иностранному языку с 4 лет, внедрение курса фольклора. В рамках ежедневных занятий физической культурой предусматриваются занятия ритмикой, пластикой, изучаются правила хорошего тона.

Отработанная модель комплекса раскрыла новые возможности, новые пути в работе с родителями, семьей. В детском саду и школе много общего. Как правило, из одной семьи дети обучаются в детском саду и школе. Совместными усилиями педагогов выработаны общие подходы и определены специфические особенности такой работы.

Так, с 1996 года в Коптевском национально-образовательном, социально-культурном комплексе "школа – сад" успешно осуществляется программа "Семья", работает клуб семьи. Хорошо зарекомендовали себя такие интересные мероприятия, как "Конференция матерей", заседание клуба "Портрет семьи", родительский лекторий на темы: "Знаете ли (понимаете ли) Вы своего ребенка?", "Праздники в семье", День открытых дверей в детском саду. Активное участие в этих и других мероприятиях принимают работники клуба, медпункта, больницы и общественность села.

Работа комплекса получила высокую положительную оценку на районной конференции "Инновационная и исследовательская деятельность как важный фактор развития региональной системы образования" (г. Горки, 5 января, 1999г.). Вместе с тем педагогический коллектив еще испытывает трудности в разработке содержания национального воспитания школьников и научно-методическом обеспечении всей работы комплекса.

В 1998–99 учебном году в Ленинской средней школе (директор Д.С.Будник) открыт межшкольный лицейский класс, в котором занимаются выпускники 9-ых классов Ленинской СШ, Котелевской СШ, Добровской СШ, Маслаковской СШ, Паршинской СШ. Прием осуществлен на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов по профильным дисциплинам. Время обучения в лицейском классе два года.

Он образован с целью обеспечения образовательных запросов учащихся сельской школы, создания благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала личности и целенаправленной подготовки наиболее способных ребят для продолжения обучения в высших учебных заведениях в соответствии с их профессиональными интересами.

Учебно-воспитательный процесс в лицейском классе осуществляется по учебным планам, разработанным и утвержденным для средних общеобразовательных школ. Вместе с образовательными предметами, которые изучаются на базовом уровне, введены профильные предметы, курсы по выбору. Они обеспечивают дифференцированное обучение и разностороннее развитие учащихся. Для преподавания профильных дисциплин привлекаются преподаватели БСХА, Горецкого педагогического училища и учителя Ленинской средней школы.

В школе оказываются дополнительные платные образовательные услуги (спецкурсы, кружки, клубы, музыкальная школа), проводятся творческие занятия по дизайну, танцам и ритмике, а также занятия по изучению иностранного языка (английский, немецкий, французский).

Учащиеся лицейского класса проживают в межшкольном интернате, который открыт по решению районного исполнительного комитета. Питание этих учащихся осуществляется за счет бюджетных средств, направленных на содержание интерната, и за счет средств всеобуча школ, направляющих выпускников 9-х классов в интернат.

С 1997-98 учебного года в Ленинской СШ открыт педагогический класс для учащихся 8-9 классов. Он создан совместно с Горецким педагогическим училищем. Почему возникла такая необходимость? Статистика поступления школьников 9-ых классов Ленинской СШ и всего Горецкого района показала, что ежегодно 50% учащихся пытаются стать студентами Горецкого педагогического училища. Так, в 1996 году в педучилище поступило 10 учащихся, в 1997 году – 9, а в 1998 году – 12. Следует отметить, что все выпускники училища работают по специальности.

В педагогический класс принимаются школьники 8-го класса, которые закончили учебный год на "хорошо" и "отлично". Они проходят только тестирование и зачисляются в данный класс приказом директора.

Учащиеся изучают все предметы базового учебного плана, а за счет часов школьного компонента предусмотрены такие предметы, как "Основы психологических знаний", "Введение в профессию учителя", которые ведут преподаватели педучилища. На повышенном уровне изучаются математика, белорусский язык и иностранный язык. Педагогический класс работает на базе Горецкого педагогического училища в понедельник, среду и пятницу. В конце второго года обучения учащимся предоставляется право сдачи совмещенных экзаменов.

Обучение в педагогическом классе вооружает учащихся профессиональными навыками, способствует правильному и осознанному выбору профессии, улучшает учебно-воспитательный процесс, помогает решению задачи обновления и роста кадрового потенциала учительства.

Сегодня педагогический коллектив Ленинской СШ находится в поиске. Во-первых, необходима хорошая нормативно-правовая база, а во-вторых, четкое методическое обеспечение работы межшкольного лицейского класса. В этом году большую методическую и организационную помощь им оказали преподаватели кафедр психологии, педагогики, методики математики, кафедры белорусского и русского языков МГУ им. А.А.Кулешова.

Второй год функционирует очно-заочная школа "Эрудит". Свыше 100 учащихся сельских школ получили возможность с помощью высококвалифицированных специалистов пополнить багаж знаний по ряду предметов, и прежде всего по физике, математике и биологии. С ними активно работают ученые БСХА и учителя-предметники в школах. Успешно используются такие формы обучения, как зачеты, индивидуальные консультации, межсессионные контрольные работы, экзамены.

Проведенное психолого-педагогическое диагностирование показало положительное отношение учащихся и родителей к работе очно-заочной школы "Эрудит". Сельские школьники получают хороший стандарт знаний, чтобы поступить в ВУЗ.

Учитывая то, что учреждениями образования района накоплен определенный опыт по развитию и функционированию сельских школ, решено провести в период с 01.01.1999 года по 01.01.2001 года на базе Горецкого района педагогическое исследование по теме "Сельская региональная система образования" (приказ № 192 от 14.12.98г. по УО Могилевского облисполкома). Научным руководителем названного экспериментального исследования является Т.А.Старовойтова, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения МГУ им. А.А.Кулешова. В состав научной группы включены А.А.Скикевич, доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и социологии БСХА, Л.И.Наумова, заместитель заведующего по научно-методической работе Горецкого района, Л.Г.Зайцева, преподаватель кафедры педагогики МГУ им. А.А.Кулешова. Приказом заведующей отделом

образования Горецкого райисполкома Н.Г.Онуфриевой утвержден список учителей-экспериментаторов.

О том, какие цели и задачи поставлены в эксперименте, каковы его этапы и результаты, мы постараемся освещать на страницах журнала.