

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Подготовка специалистов должного уровня в высшей школе – одно из важнейших условий обеспечения экономического и социокультурного прогресса, ускорения социально-экономических и общественно-политических преобразований. Приоритеты государственной образовательной политики и реалии жизни потребовали изменения ранее существовавших концептуальных подходов к развитию этой сферы. Преобладание подготовки специалистов для технической и производственной сферы в ущерб гуманитарной при недостаточно оперативном реагировании на возникающие потребности в новых специальностях, ориентация на массовую подготовку среднего качества специалистов без поддержки одаренной молодежи, углубление разрыва между знаниями, полученными в средней школе, и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам на вступительных экзаменах, – все это привело к снижению эффективности высшего образования и падению его престижа. Кроме того, консерватизм в формах и методах организации учебного процесса, недостаток средств на обновление лабораторной, научной и информационной базы поставили белорусские вузы в незавидное положение в мировом образовательном пространстве, создали ряд сложностей с признанием дипломов и квалификаций. Ситуацию усугубила утечка из высшей школы кадров, что было вызвано чрезвычайно низким уровнем оплаты труда. Кардинального улучшения требовало и материально-экономическое и организационное положение вузовской науки.

В этой связи в начале 90-х гг. в республике началось осуществление реформы высшей школы, провести которую планируется в три этапа. На первом этапе должна сформироваться новая структура системы высшего образования, на втором – произойти отработка вариантов реформируемых и внедряемых новых структур. Третий этап, завершение которого планируется приблизительно на 2001 год, должен стать этапом законодательного закрепления произошедших перемен и приведения национального высшего образования в соответствие с признанными международными аналогами и стандартами.

В настоящее время государственное высшее образование страны представлено 42 вузами, в том числе 7 классическими и 9 профильными университетами, 9 академиями, 13 институтами и 4 высшими колледжами. В секторе негосударственного образования функционируют 14 негосударственных вузов. В них работает 17,9 тыс. профессоров-преподавателей 200 специальностей и более 1000 специализаций. В вузах обучается около 230 тыс. студентов. В расчете на 10 тыс. населения приходится 221 студент, что является наиболее высоким показателем за последние годы, однако все еще ниже средневропейского уровня.

Нормативно-правовая база высшей школы в настоящее время основана на законе «Об образовании в Республике Беларусь», который уже фактически свою роль сыграл. На его основе были разработаны примерные положения, инструкции и методические указания о высшем учебном заведении, многоуровневой системе подготовки специалистов, проведении аттестации и аккредитации вузов, курсовых, экзаменах и зачетах, порядке присуждения академических степеней, целевой контрактной подготовке, порядке разработки и регистрации учебных планов и др. Важным элементом нормативной и структурно-содержательной базы высшего образования стала вводимая в настоящее время система стандартов, которые являются базой для определения содержания и сроков подготовки специалистов высшей квалификации, системы контроля качества, аттестации и аккредитации учебных заведений, статуса выдаваемых дипломов и их эквивалентности за пределами Республики Беларусь.

В результате целенаправленных усилий всех заинтересованных организаций, ведомств и самих высших учебных заведений в процессе реформирования высшей школы удалось в определенной степени снять остроту возникших негативных явлений и добиться ряда положительных результатов. К их числу, на наш взгляд, следует отнести следующее:

- Создание новой нормативной базы, ориентированной на современные мировые тенденции в области образования, достижения разнотипности учебных заведений, вариативность моделей образовательных услуг.

- Осуществление перехода к университетскому типу высшего образования, который дает возможность создания высокой степени фундаментальной подготовки выпускников, развитой системы научных исследований, многопрофильности подготовки специалистов. Приведение содержания высшего образования в соответствие с концепцией национального возрождения, включения наших вузов в мировое образовательное пространство.

- Разработку и внедрение новых перечней специальностей высших учебных заведений, в основу которых положено укрупнение направлений подготовки специалистов и которые учитывают изменения, связанные со структурной перестройкой экономики, развитием новых форм собственности, расширяют возможности трудоустройства выпускников.

- Осуществление перехода к многоуровневую систему подготовки специалистов, позволяющую расширить возможности высшей школы в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества, способствующей дифференциации и индивидуализации обучения, повышению качества общеобразовательной, научной и профессиональной подготовки.

- Введение платного образования, сокращающего государственные средства на подготовку специалистов.

- Создание целостной многоуровневой системы непрерывного образования школа–вуз–магистратура–аспирантура–докторантура как базы селективной подготовки и воспитания научной элиты. Однако конкретные реалии современного развития высшей школы, изучение и обобщение ее позитивного и негативного опыта внесли свои коррективы в динамику ее реформирования и потребовали определения реальных целей, задач, принципов и путей совершенствования высшего образования на период до 2005 года. В этих целях Министерством образования, его научными и подведомственными структурами была разработана Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь, принятая постановлением кабинета Министров 27 сентября 1998 г.

В Концепции была дана оценка нынешнего состояния высшей школы, определены цели и задачи ее развития, сконкретизированы принципы совершенствования содержания обучения, намечены мероприятия по материально-

техническому и организационно-кадровому обеспечению ее реализации. В качестве основных были определены 11 направлений развития высшего образования в Республике Беларусь, включающих: совершенствование структуры высшей школы; регионализацию высшего образования; совершенствование структуры подготовки специалистов; совершенствование порядка приема; развитие форм обучения; совершенствование организации учебного процесса; развитие научно-исследовательской деятельности; решение проблем обеспечения высшей школы научно-педагогическими кадрами; расширение международной деятельности; обновление законодательной базы.

Совершенствование высшего образования предполагает законодательное закрепление статуса классических профильных университетов, специализированных институтов и высших колледжей.

Структурные преобразования позволят завершить формирование системы учебных заведений различного типа, обеспечивающих академическую и профессиональную подготовку.

Новая структура высшей школы получит закрепление в формируемой сегодня системе ступеней высшего образования. Первая ступень (не менее 2 лет обучения) призвана обеспечить общенаучную подготовку по профилю обучения. Следующая (4-5 лет) предполагает получение высшего образования с присвоением высшей квалификации и выдачей диплома специалиста. Программой расширения академической подготовки на этой ступени является бакалавриат. Третья ступень высшего образования – магистратура (6 лет обучения) – ориентирована на подготовку к научной и научно-педагогической деятельности и включает углубленное изучение общенаучных и специальных дисциплин, выполнение научных исследований и защиту магистерской диссертации. Введение бакалавриата и магистратуры обеспечивает преемственность с существующими международными системами.

Предполагается расширить деятельность высшей школы по предоставлению услуг в получении второго высшего образования и реализации различных образовательных программ.

Регионализация высшего образования позволит обеспечить более полное удовлетворение образовательных запросов граждан, решение задач социального и культурного развития регионов. Первыми шагами в этом направлении уже стало создание классических университетов в каждой области и дальнейшее развитие региональных вузов, которые будут ориентироваться в своей деятельности на конкретные потребности народного хозяйства областей.

Совершенствование структуры подготовки специалистов предполагает корректировку перечня специальностей в целях его сокращения и согласования со специальностями профессионального образования, объема и структуры подготовки специалистов, формирующихся на основе развития договорных отношений и заявок республиканских органов с учетом профиля вуза, обеспеченности региона специалистами, заключений о качестве подготовки специалистов и наличии необходимой учебно-материальной базы, развитию контрактной форм подготовки, изменении структуры подготовки педагогических кадров.

Совершенствование порядка приема предполагает при реализации принципа равного доступа к получению высшего образования ориентацию на выравнивание уровня подготовки выпускников общеобразовательной школы, обеспечение преемственности между школой и вузом, расширение использования тестирования при проведении экзаменов, переход от устной формы экзамена к письменной. Развитие образования на бюджетной основе остается приоритетным направлением развития высшей школы, а осуществление

платных форм обучения возможно только при условии наличия достаточной материально-технической базы, кадров, обеспечения качества подготовки студентов соответственно предъявляемым требованиям.

Развитие форм обучения включает дальнейшую поддержку дневной формы обучения как наиболее эффективной, улучшение заочной и вечерних форм, позволяющих охватить высшим образованием тех, кто не может обучаться стационарно из-за материальных, возрастных или физических ограничений, широкое использование экстерната на основе современных информационных технологий и дистанционного обучения.

Совершенствованию организации учебного процесса будет содействовать введение, наряду с учебным планом подготовки по специальности, системы стандартов, которая определит требования к уровню подготовки выпускников вузов, упорядочит соотношение гуманитарной, общенаучной, фундаментальной и специальной подготовки, повысит роль общенаучных и фундаментальных дисциплин.

Учебный план станет внутривузовским документом. На этапе общенаучной подготовки (в течение первых 4 семестров) он будет унифицироваться по группам родственных специальностей. На последующей ступени определяются лишь минимальные нормы времени на изучение дисциплин. Дисциплины специализаций устанавливаются вузами, что позволит быстрее адаптироваться к изменяющимся потребностям рынка труда.

Предполагается сокращение обязательных аудиторных занятий и увеличение самостоятельной работы студентов. Они, в зависимости от профиля будущей работы, получают возможность обучаться по индивидуальному плану при соблюдении установленных соотношений фундаментальных и специальных дисциплин и норм времени, отводимых на их изучение. Формирование групп станет осуществляться в зависимости от числа желающих изучать дисциплину и от уровня их подготовки.

В целях повышения академической мобильности, усиления междисциплинарного характера образования вводится система сертифицированных курсов гуманитарного, общенаучного и общетехнических компонентов, которые разрабатываются на основе типовой программы и признаются эквивалентными для вузов одного профиля. Расширится практика чтения междисциплинарных курсов, что позволит обеспечить условия для формирования общепрофессиональной культуры, быстрой адаптации к новым специальностям, создать теоретическую основу развертывания перспективных прикладных исследований и разработок.

Одним из магистральных направлений совершенствования учебного процесса станет гуманизация и гуманитаризация образования, использование новых форм организации учебного процесса, современных педагогических технологий, учебных программ и пособий нового поколения.

Преодолению исторически возникшего разделения естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры будет содействовать включение цикла общих естественнонаучных дисциплин в гуманитарное образование и цикла общегуманитарных дисциплин в естественнонаучное и техническое образование. В рамках этого процесса предполагается повысить уровень изучения и владения иностранными языками.

В системе оценки знаний будут использоваться тестовый контроль, рейтинговая система, обязательная аттестация после 4 семестров, конкурсы при распределении по специальностям и на замещение бюджетных мест на последующий период обучения, регулярная проверка уровня подготовки по системе профессионально ориентированных критериев.

Организация воспитательного процесса в вузе будет направлена на активизацию работы по формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию активной гражданской позиции, профессиональной культуры специалиста, что предполагает повышение роли студенческого самоуправления и степени участия студентов в управлении, активизацию деятельности молодежных общественных организаций. Ведущая роль в координации этой работы будет принадлежать создаваемым в вузах отделам воспитательной работы.

Комплекс мер по развитию научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений включает создание единого информационного пространства образования и науки, органическое соединение вузовской прикладной науки с производством, переориентацию вузовской науки в целом на исследования, направленные на обеспечение экономического и социального прогресса и массового внедрения новейших информационных технологий, интеграцию образовательного процесса и академической науки, повышение роли вузов в подготовке научных кадров, придание статуса приоритетности мероприятиям, направленным на развитие научного потенциала вузов.

Решение проблем обеспечения высшей школы научно-педагогическими кадрами потребует повышения уровня оплаты труда профессорско-преподавательского состава и научных работников, введения различных видов контрактных форм их найма, расширения практики совместительства, ротации научно-педагогических кадров в системе «вуз-наука-производство», формирования аспирантуры преимущественно за счет магистрантов, повышения статуса аспиранта и докторанта, увеличения их стипендий, развития системы грантов для проведения исследований, связанных с подготовкой диссертаций.

Расширение международной деятельности высшей школы будет содействовать повышению престижа национальных высших учебных заведений, использованию мирового опыта развития высшего образования, признанию документов об образовании, расширению академических обменов, выполнению совместных проектов в области обучения и научных исследований. Ключевым направлением международной сотрудничества Республики Беларусь в области высшего образования станет создание единого образовательного пространства Союза Беларуси и России, стран СНГ. Важным элементом международной деятельности должно стать сотрудничество с международными организациями в реализации совместных образовательных программ по новым информационным технологиям, охране окружающей среды, организации фундаментальных исследований.

Подготовка кадров для зарубежных стран как перспективное направление международной деятельности потребует модернизации материальной базы высшей школы, усиления методического обеспечения, решения вопросов координации международных программ развития образования.

Обновление законодательной базы предполагает принятие закона о национальной высшей школе, организацию планомерной работы по подготовке актов, создание постоянно обновляемой электронной базы нормативных документов, регламентирующих деятельность высшей школы.

Для реализации Концепции по выделенным направлениям правительством утвержден и соответствующий план мероприятий, рассчитанный на 1999 – 2004 гг. и включающий целый комплекс экономических, финансовых, управленческих, организационных, кадровых, материально-технических и других решений. Для его выполнения задействованы все реальные возможности министерств и ведомств, научных организаций, высших учебных заведений с

тем чтобы высшая школа Республики Беларусь заняла достойное место в начале нового тысячелетия в мировом образовательном пространстве и вышла на новые качественные рубежи. В настоящее время Министерство образования разрабатывает рабочий план реализации программы на несколько ближайших лет. Необходимо отметить, что многие мероприятия Программы сформулированы в виде заданий на разработку подпрограмм, охватывающих ограниченные направления деятельности высшей школы. Поскольку исполнители таких подпрограмм заранее не назывались, именно здесь просматривается основное участие в реформе ближайшего пятилетия региональных высших учебных заведений, и в первую очередь созданных в областных центрах университетов.