

АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В. В. Храмов, А. И. Навойчик
(ГрГУ имени Янки Купалы, Гродно, Беларусь)

Выполнен анализ современного состояния информатизации образования в сфере физической культуры и спорта. Представлены направления, в рамках которых происходит развитие информационно-технологического обеспечения. Основой для компьютеризации физкультурного образования является совершенствование спортивно-педагогической подготовки будущих специалистов.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящее время выполняют особую функцию в системе совершенствования качества образования. Изначально предназначенные для управления информацией ИКТ успешно интегрируются в различные виды образовательной деятельности, поскольку обладают способностью существенно оптимизировать процессы предъявления, закрепления и контроля знаний. В последнее время значимость информатизации физкультурного образования обострилась в связи с необходимостью увеличения количества учебных занятий, которые проводятся с использованием ИКТ по причине соблюдения карантинных мероприятий в рамках противодействия COVID-19.

Современный опыт применения ИКТ в области профессионального физкультурного образования содержит большое количество технологических решений. Их многообразие диктует необходимость выполнения аналитической работы, направленной на поиск закономерностей, которые определяют тенденции развития информационно-технологического обеспечения процесса подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта. В данном контексте заслуживает внимания три направления.

Первое направление – общепедагогическое, оно обусловлено интенсивным развитием информатизации образования. Применение ИКТ в учебной работе стимулирует то, что они успешно реализуют преимущества, которые предоставляют стандартное прикладное программное обеспечение и технологии коммуникации. В любой образовательной отрасли используется пакет программ офисного назначения, с помощью

которых создаются текстовые документы, мультимедийные презентации и электронные таблицы. Это позволяет успешно решать задачи по накоплению и визуализации знаний. В свою очередь развитие сети Интернет и существующие коммуникационные технологии предоставляют широкие возможности для оперативной передачи информации учебного назначения обучающимся.

К первому направлению также относится применение в образовании программного обеспечения, специально предназначенного для учебной работы и создание соответствующих педагогических технологий. В частности, это системы для дистанционного обучения: eFront, Open Elms, ILIAS (Integriertes Lern-, Informations- und Arbeitskooperations-System), OLAT (Open Learning And Training), ATutor, Moodle и другие. Они стали основой для новых педагогических подходов к процессу формирования профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций.

Карантинные мероприятия последних лет существенно повысили интерес педагогов к системам удаленного обучения, осуществляемому в режиме реального времени. К числу наиболее распространенных онлайн платформ можно отнести: Zoom, WebEx, Microsoft Teams. С их помощью можно успешно решать задачи взаимодействия между преподавателем и обучающимся при изучении большинства дисциплин учебного плана специальностей физической культуры и спорта.

Второе направление информатизации физкультурного образования ориентировано на применение в учебной работе технических решений, которые создавались для спортивной деятельности. К их числу относятся автоматизированные комплексы биомеханического анализа и биомедицинских исследований; совмещенные с компьютером устройства диагностики функционального состояния организма и тестирования физической подготовленности; компьютерные программы для проведения психодиагностических исследований; программно-аппаратные системы, автоматизирующие процесс управления подготовкой спортсменов на основе результатов контроля; компьютерные программы, реализующие технологию экспертных оценок для принятия решений в спортивной тренировке; электромеханические тренажеры, совмещенные с компьютером; компьютерные программы для обеспечения судейства спортивных соревнований; компьютерные программы для составления рационов питания спортсменов.

Указанные направления информатизации имеют ряд недостатков. В частности, с помощью общепедагогических решений информаци-

онно-технологического сопровождения образовательного процесса невозможно или крайне затруднительно реализовать следующие специфические виды учебной работы профессионального физкультурного образования:

- формирование знаний, умений, навыков в области обучения двигательным действиям;
- выработка умений и навыков правильного исполнения техники изучаемых видов спорта.

Проблема применения информационно-технологического обеспечения спортивной подготовки в образовательном процессе по подготовке будущих специалистов физической культуры и спорта заключается в том, что они слабо адаптированы для решения учебных задач. Фактическое использование указанных технологических решений в учебной работе состоит в реализации вспомогательных функций. Их роль возрастает при осуществлении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Компьютеризированное оборудование, как правило, является достаточно дорогостоящим, для его использования необходим подготовленный персонал. Следует заключить, что данное оснащение не предназначено для формирования и закрепления специальных педагогических компетенций у будущих специалистов физической культуры и спорта.

Соответственно третье направление информатизации образования в сфере физической культуры и спорта объединяет такие технические решения и педагогические технологии, которые изначально ориентированы на выработку у будущих специалистов комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, связанных с применением физических упражнений. Данное направление преимущественно представлено специализированными дидактическими средствами, основанными на применении ИКТ. В качестве примера можно привести мультимедийные обучающие программы по гимнастике [3], каратэ [2], легкой атлетике [1] и другие.

Анализ накопленного опыта информатизации образования в сфере физической культуры и спорта показывает, что наиболее перспективным направлением является создания таких компьютерных средств обучения, которые обеспечивают моделирование следующих компонентов педагогической деятельности специалиста:

- анализ техники наблюдаемого двигательного действия с последующей диагностикой ее качества;
- планирование процесса обучения двигательным действиям;

– принятие решения на основании анализа наблюдаемой техники двигательного действия о содержании дальнейшего обучения.

Для оптимизации процесса технической подготовки при изучении видов спорта по соответствующим спортивно-педагогическим дисциплинам важной функцией компьютерного средства обучения является сочетание технологии компьютерной визуализации информации учебного назначения с применением физических упражнений.

Список использованной литературы

1. Дмитриев, И.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий в преподавании спортивно-педагогических дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.В. Дмитриев. – СПб., 2011. – 150 с.
2. Дмитриев, О.Б. Методика подготовки судей, тренеров и спортсменов по правилам и судейству с помощью мультимедиа системы «Соревнования по каратэ»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О.Б. Дмитриев. – Ижевск, 2003. – 191 с.
3. Петров, П.К. Система подготовки будущих специалистов физической культуры в условиях информатизации образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.04 / П.К. Петров. – Ижевск, 2003. – Т. 1. – 406 с.