

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И. В. Евменчик, А. А. Евменчик

(Социально-гуманитарный колледж МГУ имени А. А. Кулешова,
Могилев, Беларусь)

В статье раскрывается проблема применения дистанционных форм организации образовательного процесса по физическому воспитанию, рассматриваются организационно-методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий. Проводится анализ эффективности системы дистанционного обучения в процессе физического воспитания учащихся учреждений образования; раскрываются достоинства и недостатки преподавания с применением информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня в Республике Беларусь интенсивно ведется поиск новых форм и методов в сфере образования. Такое явление связано со свободным доступом к информации, развитием информационных и телекоммуникационных технологий, которые раскрывают новые способы получения образования [2].

Дистанционное обучение быстрыми темпами внедряется в процесс физического воспитания. При этом интенсивное опосредованное или частично опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется посредством использования педагогически организованных информационных и коммуникационных технологий; учащиеся не ограничены пространственными и временными рамками; имеют возможность обучаться, не выходя из дома, по персональному расписанию. Учащимся предоставлен широкий выбор направлений подготовки; доступ и легкий поиск информации по учебным заданиям; возможность соревноваться с большим количеством других учащихся, участие в дистанционных проектах, конкурсах, мероприятиях и олимпиадах, которые существенно укрепляют мотивационную основу учебного процесса, повышают активность виртуальной аудитории учащихся в освоении знаний, умений и навыков.

Преподаватель в учебном процессе физического воспитания выступает в роли тьютора, который осуществляет методическую и организационную помощь обучающимся в рамках учебной дисциплины, посредством проведения очных занятий и информационного обмена, основанного на ресурсах сети, созданной в образовательных целях [1].

Учебный контент, созданный преподавателем для обеспечения процесса физического воспитания, может включать: учебно-методиче-

ские материалы, кейс-технологии; мультимедиа-технологии; ТВ-технологии; базу учебных материалов дистанционного обучения (совокупность учебно-методических материалов: учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий, практикумов и т.д.); виртуальную лабораторию дистанционного обучения; электронный учебно-методический комплекс; практическое пособие; консультации в оффлайн режиме; консультации в онлайн режиме, тестирование (текущее, итоговое) по учебной дисциплине, промежуточную аттестацию; текущую аттестацию; итоговую аттестацию и др.

В настоящее время преподаватели физической культуры используют систему дистанционного обучения на базе MOODLE или Zoom. В онлайн режиме можно давать учащимся теоретические знания, задания и тесты, доклады, видеофильмы и презентации по темам учебной программы, комплексы упражнений, направленные на развитие определенных физических качеств. Кроме того, применяя видеоаппаратуру, можно выполнять видеоотчеты о проделанных упражнениях, в режиме онлайн следить за правильностью выполнения упражнений. В качестве домашнего задания могут быть комплексы упражнений на основе пройденного материала. Для мониторинга физического состояния организма учащихся следует применять анкеты и тесты экспрес-диагностики уровня здоровья, физической подготовленности.

В организации физического воспитания с применением дистанционных форм организации образовательного процесса могут возникать следующие проблемы: отсутствие у многих учащихся и преподавателей компьютерной техники; технический сбой интернет ресурсов; отсутствие опыта в преподавании с применением информационно-коммуникационных технологий, систем дистанционного обучения на базе MOODLE или Zoom; отсутствие или недостаточное количество полноценного учебного контента, электронных учебно-методических материалов.

Однако для преподавателя физической культуры использование дистанционного образования имеет огромное значение: дает возможность разнообразить формы и методики обучения; повысить интерес учащихся к изучению предмета, сделать процесс обучения увлекательным, интересным, расширить кругозор занимающихся, повысить мотивацию к изучению предмета. Поиск новых методов обучения позволяет преподавателю повысить свое профессиональное мастерство. Собственно развитие системы образования в данном направлении имеет огромное значение для нашей страны.

Список использованной литературы

1. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 2. – С. 60–63.
2. Хуторской, А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А. В. Хуторской // Открытое образование. 2001. – № 2. – С. 30–35.