

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**И. А. Есенкова**

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

В статье рассмотрены теоретические подходы к изучению профессиональных компетенций. Особое внимание уделено их формированию у студентов 4 курса. Определено мнение опытных и начинающих учителей физической культуры о важности и сформированности профессиональных компетенции.

Сегодня важнейшими требованиями рынка труда являются: способность к системному мышлению, к инновационной деятельности; умение быстро воспринимать и анализировать новую информацию; высокая мотивация к профессиональному развитию и профессиональной мобильности. Однако некоторые ученые и практики отмечают, что качество подготовки выпускника вуза не в полной мере отвечает потребностям работодателя, не позволяет

молодому специалисту решать профессиональные задачи на должном уровне [1].

Заданный темп внедрения новаций в образовательный процесс далеко не всегда соответствует возможностям педагога в реальных условиях работы, поскольку для выполнения поставленных задач учитель должен обладать достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности. Вызовы информационного общества, глобализация образовательных процессов, возрастание значимости особых образовательных потребностей обучающихся требуют обновления содержания подготовки педагогических кадров, преемственности и непрерывности, а также усиления ее ориентации на практику.

На первом этапе исследования проводилось обобщение и анализ научно-методической и специальной литературы по теме исследования. Это позволило выделить наиболее полные определения понятий «компетентность» и «компетенция». Согласно образовательным стандартам Республики Беларусь [2] профессиональные компетенции рассматриваются как способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

На втором этапе исследования с помощью квалиметрического анализа проводилась оценка значимости и сформированности профессиональных компетенций. В сфере физической культуры и спорта наиболее подробно применение данной методики описано у Степановой О.Н. [3].

Для проведения исследования использовался метод экспертных оценок. В качестве экспертов выступили 80 учителей физической культуры первой и высшей категорий учреждений общего среднего образования Могилевской области, что позволило говорить о значимости какого-либо показателя с практической точки зрения.

Предыдущие наши исследования [4] показали что, самый высокий показатель (0,6762) соответствует социально-личностным компетенциям, далее – академические (0,6564), и самый низкий показатель у составляющих профессиональные компетенции (0,6250). Таким образом, по профессиональным компетенциям получен самый низкий комплексный показатель сформированности, находящийся на нижней границе расчетного значения «средний». В дальнейшем нами был изучен и проанализирован состав профессиональных компетенций по 9 подгруппам, выделенным разработчиками образовательного стандарта [2].

В подгруппах проектно-аналитическая деятельность, научно-исследовательская деятельность и коррекционная деятельность, уровень сформированности был отмечен как «удовлетворительный».

**Комплексные показатели уровня сформированности  
основных групп профессиональных компетенций**

№ п/п	Наименование подгруппы профессиональных компетенций	Показатель сформированности
1	Образовательная деятельность	0,6606
2	Научно-методическая деятельность	0,6296
3	Педагогическая деятельность	0,6465
4	Спортивно-тренировочная деятельность	0,6477
5	Организационно-управленческая деятельность	0,6065
6	Проектно-аналитическая деятельность	0,5743
7	Научно-исследовательская деятельность	0,5085
8	Физкультурно-оздоровительная деятельность	0,6982
9	Коррекционная деятельность	0,5607

Полный цикл непрерывности и преемственности в физическом воспитании складывается из трех основных этапов [5]: допрофессиональный, базовой профессиональной и специальной подготовки, дальнейшего повышения квалификации.

Второй этап – это непосредственно процесс получения профессионального образования, т.е. во время подготовки специалиста в педагогическом учреждении образования. Одним из путей повышения качества образования в вузе следует рассматривать также и стимулирование эффективной учебной деятельности студентов. Перед педагогом стоит задача не столько обеспечить студента необходимыми и при этом конкретными профессиональными знаниями и умениями, сколько сформировать способности организовывать свою учебную (а впоследствии и иную) деятельность и эффективно ею управлять.

Подготовка студентов должна включать не только теоретические знания, но и их практическую апробацию в учебном процессе. В связи с этим следует совершенствовать профессиональное образование на базе школ. Вузы в системе непрерывного образования должны формировать научную общетеоретическую базу, а в тесном сотрудничестве и взаимодействии с учреждениями общего среднего образования – профессиональные навыки выпускников. Это позволит студентам расширить и углубить свою педагогическую подготовленность, приобрести профессиональные качества учителя и навыки проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по физической культуре, освоить проведение различных типов уроков, практически овладеть простейшими методами научных исследований по методике физического воспитания и смежным дисциплинам, сформировать устойчивый интерес к избран-

ной профессии, а также определить профессиональную пригодность студента к работе учителем физической культуры.

### Список использованной литературы

1. Тонкович, И. Н. Интеграция высшей школы и предприятия как фактор повышения качества образования / И. Н. Тонкович // Инновационные образовательные технологии. – 2008. – № 4. – С. 3–6.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 02 01 Физическая культура. Квалификация Преподаватель: ОСВО 1-03 02 01 – 2013. – Введ. 01.09.2013. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 31 с.
3. Степанова, О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта / О. Н. Степанова. – Москва : Советский спорт, 2003. – 256 с.
4. Есенкова, И. А. Организационно-педагогические условия развития компетенций выпускника факультета физического воспитания / И. А. Есенкова, В. В. Шутов // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы VI Международной научно-практической конференции, Мозырь, 6–7 октября 2016 г. / УО МГПУ имени И. П. Шамякина ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – С. 84-86.
5. Шутов, В. В. Системный подход к непрерывной подготовке учителя физической культуры / В. В. Шутов, Л. П. Коваленко // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. – Минск, 1995. – Выпуск 24. – С. 31–33.