

И.В.Калачёва (Белыничи)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

Демократизация общества, быстрые изменения в социальной жизни обусловили реализацию в современной школе принципов гуманизации и интеграции в единое образовательное пространство лиц с особенностями психофизического

развития. Новая социальная ситуация, в которой оказались дети с особыми образовательными потребностями, затрагивает сферу деятельности всех педагогов и направляет их усилия на создание оптимальных условий для совместного обучения детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников. Организация обучения детей с нарушениями в развитии невозможна без учёта в учебно-воспитательном процессе их психологических особенностей.

Установлено, что у учащихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии, нарушаются различные аспекты функционирования пространственных и временных представлений [2]. Характер этих нарушений многообразен, обусловлен структурой отклонения в развитии, и определяет не только эффективность ориентировки ребенка в окружающей действительности, но и его успешность в обучении [1]. Недостаточная сформированность пространственных и временных представлений у младших школьников обуславливает до 47% трудностей, испытываемых ими при усвоении материала по математике, русскому языку, при формировании навыков письма и чтения [2].

В связи с этим мы провели экспериментальное исследование процесса отражения пространственных и временных интервалов школьниками 10-11 лет, имеющими трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития. Функционирование механизма отражения времени изучалось с помощью разработанного нами компьютерного варианта методик «Словесная оценка» (испытуемого просят вербально оценить величину интервала, который демонстрирует экспериментатор), «Отмеривание» (испытуемый должен отмерить интервал такой величины, которую вербально задаёт экспериментатор), «Воспроизведение» (задача испытуемого отмерить интервал, аналогичный тому, который был отмерен экспериментатором). Для изучения особенностей пространственных представлений школьников использовались аналогичные методические приёмы «Словесная оценка» и «Отмеривание».

В эксперименте принимали участие 20 школьников с диагностированными трудностями в обучении, вызванными задержкой психического развития церебрально-органического генеза. С каждым из них было проведено по 5 опытов, включавших в себя 138 измерений (всего 2760 измерений).

Анализ экспериментальных данных позволяет сделать вывод, что психологические механизмы отражения пространственных и временных интервалов учащимися 10-11 лет с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, отличаются качественным своеобразием.

Временные интервалы, длительность которых не превышает одной минуты, школьниками с трудностями в обучении, как и учащимися с нормальным развитием интеллекта, переоцениваются и недоотмериваются [3]. При этом испытуемые, переоценивающие временные интервалы, недоотмеривают их, школьники же, недооценивающие временные интервалы, переотмеривают их. При воспроизведении временных интервалов преобладает их субъективное укорачивание, при этом школьники с трудностями в обучении менее точно воспроизводят задаваемые интервалы, чем их нормально развивающиеся сверстники. При отражении временных интервалов с помощью различных методик большинство испытуемых осознанно использует вспомогательные средства (счёт «про себя» или вслух). Однако учащиеся находятся на этапе формирования адекватного соотношения длительности эталона и способа отсчёта. В представлении многих школьников отмеривание секундных интервалов соответствует просто порядковому счёту.

Пространственные интервалы в пределах одного метра большинством испытуемых недооцениваются и недоотмериваются. Такая же тенденция наблюдается и у их сверстников с нормальным развитием интеллекта [3]. Вместе с тем, для школьников с трудностями в обучении характерно менее точное отмеривание пространственных интервалов, чем у их нормально развивающихся ровесников. При отражении пространственных характеристик учащимися активно используется вспомогательный прием, который заключается в отмеривании и подсчитывании на предъявляемом интервале определенных отрезков, принятых испытуемыми в качестве пространственного эталона. Данный механизм отражения пространства находится на стадии формирования, поскольку по мере усложнения деятельности (увеличении длины предъявляемого отрезка) у школьников наблюдается переход от данного способа отражения пространства к образному отражению.

В каждой методике отражения времени предусмотрена возможность включения в исследование второго этапа, когда испытуемому, в отличие от первого этапа, сообщаются результаты его реакций (на мониторе появляются числа, обозначающие величину и знак ошибки). Это даёт возможность исследовать процесс коррекции субъективных образов с помощью срочной информации о результатах реакций и позволяет диагностировать состояние самоконтроля и саморегуляции деятельности испытуемого.

Итоги второго этапа эксперимента говорят о том, что срочная информация о результатах отражения временных интервалов младшими школьниками с трудностями в обучении, вызванными задержкой психического развития, в отличие от их сверстников с нормальным развитием интеллекта, не приводит к повышению адекватности отражения. Данный факт можно рассматривать как недостаточную сформированность механизмов самоконтроля и саморегуляции деятельности у данной категории учащихся.

Результаты проведённого нами исследования имеют прикладные аспекты. Во-первых, сравнительный анализ результатов отмеривания временных интервалов учащимися 10-11 лет в условиях наличия и отсутствия информации об адекватности отражения можно использовать для дифференциальной диагностики умственного состояния младших школьников. Во-вторых, использование второго этапа методики позволяет развивать у детей «чувство времени», корректировать субъективный эталон времени, что способствует формированию навыков эффективной ориентировки во времени. В-третьих, методика «Отмеривание пространственных интервалов» может применяться для определения успешности при обучении математике, поскольку установлена взаимосвязь между точностью отмеривания пространственных интервалов учащимися с нормальным интеллектуальным развитием и их успеваемостью по математике: точнее отмеривают пространственные интервалы учащиеся, имеющие достаточный и высокий уровень успеваемости по математике и менее точно – школьники, успеваемость которых по математике находится на удовлетворительном и среднем уровнях.

Таким образом, использование в учебном процессе установленных нами психологических механизмов функционирования пространственных и временных представлений способствует раскрытию резервов психического развития школьников с особыми образовательными потребностями, что позволяет повысить эффективность обучения и способствует развитию перцептивной сферы ребёнка.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Системный механизм восприятия пространства и парная работа полушарий головного мозга // Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. – М. Изд-во АПН РСФСР, 1961. – с.5-9.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 320с.
3. Лупандин В.И., Сурнина О.Е. Субъективные шкалы пространства и времени. – Свердловск. Изд-во Свердловского университета, 1991. – 123 с.