

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦКРОиР ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЗДАВШИХ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОПФР

*Калачёва И. В., г.п. Бельниччи*

Демократизация общества, быстрые изменения в социальной жизни обусловили реализацию в современной школе принципов гуманизации и интеграции в единое образовательное пространство детей с особыми образовательными потребностями. Принятие в 2004 году Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» заложило правовые, социальные и организационные основы образования всех детей с особенностями психофизического развития.

Права детей с ОПФР на получение своевременной образовательной, коррекционной и реабилитационной помощи реализуются в специальных и общеобразовательных учреждениях образования: центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 35 интегрированных классов на базе 9 общеобразовательных школ, 2 интегрированные группы на базе детского сада, 10 пунктов коррекционно-педагогической помощи на базе общеобразовательных школ и 1 - на базе дошкольного учреждения, организовано обучение на дому учащихся с особенностями психофизического развития по программам специальной и вспомогательной школ.

Совершенствование системы специального образования, которое является одной из приоритетных задач учреждений образования района, невозможно без организации психолого-педагогического сопровождения, которое рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия ребёнком с ОПФР оптимальных решений в различных ситуациях (учебных, жизненных) [1, с.108]. Психолого-педагогическое сопровождение заключается в создании условий, которые бы способствовали развитию потенциальных возможностей ребёнка, компенсации нарушений в развитии.

Сопровождение детей с ОПФР осуществляется на трех уровнях [2, с.16]:

1 уровень - районная служба сопровождения, организуемая специалистами ЦКРОиР. На данном уровне осуществляется диагностика детей с ОПФР, определяется их образовательный маршрут, отслеживается динамика развития, осуществляется методическое обеспечение обучения детей с ОПФР. Центр осуществляет психолого-педагогическое сопровождение самого процесса обучения, организует и координирует его.

2 уровень – образовательное учреждение, служба сопровождения которого представлена психолого-медико-педагогическим консилиумом. Цель сопровождения на данном уровне – выявление групп детей, требующих особого внимания педагогов, организация учебно-воспитательной и коррекционного процессов для детей с ОПФР, консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса. Учреждением образования сопровождается непосредственно ребёнка с особенностями в развитии.

3 уровень – уровень класса. Сопровождение осуществляется учителем-дефектологом и педагогами, организующими учебно-воспитательный процесс в классе. Основная цель их деятельности – обеспечение необходимой педагогической поддержки в решении задач обучения, воспитания и социализации детей с ОПФР. Для оптимизации деятельности по сопровождению учащихся с особенностями в развитии на всех уровнях ЦКРОиР была разработана программа сопровождения учреждений образования, создавших условия для обучения лиц с ОПФР.

Цель программы организация учебно-воспитательного и коррекционного процессов для детей с ОПФР в учреждениях образования, координация деятельности всех педагогов системы специального образования района.

Задачи программы:

- выявление и комплексная диагностика детей с ОПФР с целью оказания им своевременной дефектологической помощи;

- определение образовательного маршрута ребёнка и разработка индивидуально-ориентированной программы обучения с учетом данных обследования;

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения;

- методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса детей с ОПФР;

- консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам обучения и воспитания лиц с ОПФР.

Деятельность ЦКРОиР по сопровождению учреждений образования, создавших условия для обучения детей с ОПФР, носит планомерный и циклический характер.

В августе администрацией центра проводятся инструктивно-методическое совещание для учителей-дефектологов района и собеседование с администрацией учреждений образования по нормативным документам Министерства образования Республики Беларусь, регулирующим деятельность системы специального образования, организуется перераспределение учебников и учебных пособий для интегрированных классов и групп.

В начале учебного года учителями-дефектологами центра совместно со специалистами учреждений образования проводится обследование детей с целью комплектования пунктов коррекционно-педагогической помощи, формирование коррекционных групп пунктов школ и дошкольных учреждений, проводятся консультации для учителей-дефектологов ПКПП по составлению тематического планирования, осуществляется комплексная диагностика детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогической комиссии, комплектование интегрированных групп на базе дошкольных учреждений, согласование их учебных планов.

В октябре специалистами центра организуются методические выезды в учреждения образования, создавшие условия для обучения лиц с ОПФР, проводятся контрольные работы для учащихся интегрированных классов с целью определения уровня их обученности, проводят методическое объединение для учителей-дефектологов классов и групп интегрированного обучения. В ноябре педагоги центра организуют подготовку и проведение тематической консультации для классных руководителей интегрированных классов и воспитателей интегрированных групп. В декабре администрация и учителя-дефектологи центра проводят методическое объединение для учителей-дефектологов пунктов коррекционно-педагогической помощи.

Второе полугодие специалисты центра начинают с методических выездов в учреждения образования, отслеживания динамики развития учащихся интегрированных классов и воспитанников интегрированных групп, а также детей, получающих помощь на ПКПП. В феврале администрация и учителя-дефектологи центра проводят методическое объединение для учителей-дефектологов классов и групп интегрированного обучения. В марте членами психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется комплексная диагностика детей с особыми образовательными потребностями, организуется проведение тематической консультации для классных руководителей интегрированных классов и воспитателей интегрированных групп. В апреле администрацией и учителями-дефектологами центра организуется проведение методического объединения для учителей-дефектологов пунктов коррекционно-педагогической помощи, продолжается комплексная диагностика детей на заседаниях психолого-медико-педагогической комиссии, проводятся контрольные работы для учащихся интегрированных классов с целью определения уровня их обученности. В мае специалисты центра осуществляют методические выезды в учреждения образования, отслеживают динамику развития учащихся интегрированных классов и воспитанников интегрированных групп, а также детей, получающих помощь на ПКПП, проводят комплексную диагностику детей на заседаниях психолого-медико-педагогической комиссии, проводят консультацию для учителей-дефектологов по составлению индивидуальных планов коррекционно-педагогической помощи.

Завершается учебный год комплектованием интегрированных классов, которое проводится администрацией центра совместно со специалистами отдела образования, согласованием тарификации учителей-дефектологов классов интегрированного обучения, анализом работы системы специального образования района и планированием методической работы с педагогами на следующий учебный год.

Кроме этого, в течение всего учебного года специалистами центра проводятся

особенностями психофизического развития, актуализируется банк адресов передового педагогического опыта учителей-дефектологов района, осуществляются выезды в учреждения образования по запросам, разрабатываются методические материалы в помощь педагогам системы специального образования.

Такая модель сопровождения зарекомендовала себя как достаточно эффективная: 95,7 % детей района с особенностями психофизического развития охвачены различными видами дефектологической помощи по месту жительства. -

#### *Литература:*

1. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под ред. Л.М. Шипицной и Е.И. Казаковой. – СПб., 2000.
2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицной. – М.: ВЛАДОС, 2003.