

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Интеграция в единое образовательное пространство детей с особенностями психофизического развития поставила перед системой образования задачу – создать условия для обучения и воспитания различных категорий детей, имеющих психические и (или) физические нарушения. Одним из важнейших условий для решения этой задачи является подготовка педагогов, в том числе и педагогов-психологов, которые могут обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса с этой категорией детей.

В УО "МГУ им. А.А. Кулешова" с 2003–2004 учебного года на факультете педагогики и психологии детства начата подготовка студентов по специальности "Психология", которая предполагает две специализации "Социальная психология" и "Психология семейных отношений". В соответствии с образовательным стандартом цикл общепрофессиональных учебных дисциплин специальности включает в себя 22 предмета, в том числе и такие дисциплины, как "Психология развития", "Медицинская психология", "Специальная психология", "Основы психологической помощи", "Психология семьи". Изучение этих предметов позволяет студентам-психологам:

- соотносить теоретические возрастные феномены с эмпирическими фактами развития ребенка;
- анализировать основные подходы к определению нормы и патологии, определять специфику и методы патопсихологической диагностики, выявлять особенности нарушений личности и психических процессов при различных заболеваниях;
- усваивать основные закономерности психологического развития детей с психофизическими нарушениями, формировать навыки психологической диагностики и коррекции нарушенного развития;

— определять основные направления и средства психологической помощи, как индивидуальной, так и групповой.

В результате студенты могут приобрести базовые знания и навыки, необходимые для организации психологической помощи детям с особенностями психофизического развития в условиях образовательного учреждения.

Со спецификой работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, и их семьями знакомятся студенты, выбравшие для себя специализацию "Психология семейных отношений". В качестве дисциплины специализации будущие семейные психологи изучают такие предметы, как "Основы дефектологии", "Диагностика и коррекция детско-родительских отношений", "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида" и др. Программа последнего спецкурса базируется на положении, которое поддерживают большинство современных исследователей в области специальной психологии и коррекционной педагогики, о том, что семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, может рассматриваться как реабилитационная структура, обладающая большими потенциальными возможностями для развития и воспитания ребенка. Реализация этого потенциала зависит от многих факторов, в том числе и от квалифицированной психологической помощи семье.

Основная цель изучения спецкурса — сформировать у студентов-психологов системные представления о психологических особенностях семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, освоить принципы, задачи и методы психолого-педагогического сопровождения семей данного типа. В процессе изучения дисциплины студенты:

- анализируют нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса детей с особенностями психофизического развития;
- знакомятся с этапами психолого-педагогического сопровождения и особенностями взаимодействия его субъектов;

- изучают фазы переживания семьей рождения "особенного" ребенка, личностные особенности родителей и особенности межличностных отношений в семье;

- учатся определять цели, задачи и принципы психодиагностической, коррекционной и консультативной работы с семьями данного типа, организовывать психологическое сопровождение семьи;

- фиксировать результаты деятельности психолога на каждом этапе сопровождения.

Завершает изучение спецкурса защита студентами проекта, представляющего собой модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с определенным типом нарушений. В ходе выполнения проектного задания у студентов формируется представление о специфике диагностической, коррекционной, консультативной работы психолога, обусловленной типом и выраженностью нарушения развития у ребенка, складывается целостный образ профессиональной деятельности психолога с данной категорией семей, возникает интерес к исследованию данной проблемы.

Логическим продолжением изучения спецкурса "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида" является выполнение дипломных исследований, посвященных изучению психологических проблем семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Так, в 2009–2010 учебном году было представлено к защите две дипломные работы "Особенности sibling-овых отношений в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития" и "Особенности родительских установок в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития". Результаты этих исследований были внедрены в учебный процесс при изучении спецкурса в текущем учебном году. Это, в свою очередь, вызвало интерес к изучению данной проблемы у нынешних пятикурсников, и некоторые дипломные исследования будут посвящены изучению психологических проблем семей данного типа.

С целью изучения готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, и их семьями, нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты-пятикурсники.

Большинство опрошенных отметило, что знают основные закономерности нарушенного психического развития, владеют методами и методиками его диагностики, способны определить основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Данные результаты говорят о том, что в процессе изучения ряда общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации у студентов сформированы основные компетенции, необходимые для организации работы с данной категорией детей.

При анализе ответов студентов на вопрос: "Какие трудности возникают в работе психолога с детьми, имеющими нарушения развития?" были выявлены различия, обусловленные специализацией пятикурсников. У будущих социальных психологов преобладали ответы, связанные с особенностями профессиональной подготовки и деятельности психолога:

- недостаточная теоретическая подготовка;
- отсутствие практического опыта работы с детьми;
- трудности организации групповой работы с детьми;
- трудности в организации работы с родителями;
- недостаточное методическое обеспечение работы психолога с данной категорией детей.

Студенты, специализирующиеся по семейной психологии, наряду с трудностями, характерными для деятельности психолога, отмечали также:

- особенности эмоционального состояния психолога, вызываемые спецификой работы с данной категорией детей (большие эмоциональные затраты, чувство неудовлетворенности, возникающее из-за низкой динамики развития и затруднений в получении обратной связи от ребенка);

- проблемы, связанные с организацией взаимодействия психолога и родителей (недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей, стремление родителей переложить ответственность за развитие детей на психолога, недостаточно серьезное отношение к выполнению его рекомендаций);

- трудности, связанные с психофизическими особенностями детей (сложность установления контакта с ребенком из-за нарушения деятельности анализаторов, отсутствия речи, нарушений эмоционально-волевой сферы; затруднения, связанные с использованием традиционных методик диагностики и приемов коррекционной работы).

Анализ ответов позволяет сделать вывод, что будущие семейные психологи имеют более точные и полные представления о практической деятельности психолога с данной категорией детей, чем будущие социальные психологи. Первые осознают, что коррекция нарушений в развитии ребенка будет успешной при организации эффективного взаимодействия с его родителями, понимают, что специфика деятельности психолога во многом определяется особенностями развития ребенка, реально оценивают эмоциональные проблемы психолога, занятого в сфере специального образования. Эти различия обусловлены тем, что изучение дисциплин специализации будущих семейных психологов позволяет анализировать психологические проблемы и способы их психологической коррекции различных категорий семей, в том числе и семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

На вопрос: "Какую бы помощь вы хотели получить для повышения эффективности работы с детьми, имеющими нарушения развития?" ответы студентов обеих специализаций были близки:

– посещение специальных учреждений образования и наблюдение за работой психолога с данной категорией детей;

– практическое применение полученных знаний под руководством специалиста;

– освоение на практических занятиях специфических приемов диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии;

– методическое и материально-техническое оснащение работы психолога с данной категорией детей.

Этот факт может быть расценен как неудовлетворенность студентов обеих специализаций практической подготовкой к работе с детьми, имеющими нарушения развития, стремление познакомиться со спецификой работы психолога в условиях образовательного учреждения, находясь еще в позиции обучаемого, а не специалиста.

В ходе анкетирования студентам было предложено оценить уровень своей профессиональной готовности к работе с детьми, имеющими нарушения развития, как высокий, средний или низкий. Были получены следующие результаты: ни один студент не охарактеризовал уровень своей компетенции в данной сфере деятельности психолога как высокий. Уровень своей готовности к работе с детьми с особенностями психофизического развития оценили как средний 47,4% опрошенных, как низкий – 52,6%. Необходимо отметить существенные различия в оценке уровня готовности к работе с данной категорией детей у студентов с разной специализацией. Если 58,3% будущих семейных психологов оценили уровень готовности к работе с детьми с ОПФР как средний, 41,7% – как низкий, то для будущих социальных психологов эти данные составили 28,6% и 71,4% соответственно.



Самооценка уровня готовности студентов-психологов к работе с детьми с ОПФР

Отсутствие испытуемых, которые оценили бы уровень готовности к работе с детьми с ОПФР как высокий, и большое число испытуемых, давших низкую оценку своей готовности, может быть расценено как результат осознания студентами всей сложности и ответственности работы психолога с данной категорией детей (о чем свидетельствует анализ ответов на предыдущие вопросы) и одновременно, как результат сопоставления требуемой компетентности психолога и имеющихся профессиональных навыков работы в данной области.

Расхождение в оценке уровня своей компетенции в работе с детьми, имеющими нарушения развития, студентами двух групп может быть обусловлено различием в дисциплинах специализации. Будущие семейные психологи, изучая такие спецкурсы, как "Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида" и др., приобретают знания и навыки, необходимые для работы с данной категорией детей, что способствует более позитивной оценке своей профессиональной подготовки.

Таким образом, реестр учебных дисциплин специальности "Психология" включает блок предметов, позволяющих студентам приобрести знания, необходимые для работы с детьми, имеющими нарушения развития. Вместе с тем результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости усиления практической составляющей подготовки студентов-психологов в сфере специального образования, формирования у них профессиональных компетенций для решения задач, стоящих перед психологами учреждений, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.