

СИБЛИНГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В типологии семей особое место отводится семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии. Потребность в изучении и оказании специальной психологической помощи таким семьям возникает из-за огромного числа разнообразных проблем, с которыми эти семьи повседневно встречаются. Современными исследователями (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, В.В. Ткачева и др.) семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, рассматривается как реабилитационная структура, обладающая большими потенциальными возможностями для развития и воспитания ребенка [1, 2, 3]. Реализация этого потенциала во многом определяется адекватностью отношений между "особенным" ребенком и членами его семьи, в частности сиблинговыми отношениями.

Для изучения особенностей сиблинговых отношений в семьях, воспитывающих детей с ОПФР, под нашим руководством было проведено дипломное исследование, в котором приняли участие по 25 учащихся в возрасте от 12 до 17 лет, обучающихся в ГУО "Могилевская вспомогательная школа" и в СОШ № 21 г. Могилева. В качестве одной из методик исследования была использована методика "Братско-сестринский опросник" (S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter), предназначенная для дифференциации нормативных и дисфункциональных сиблинговых отношений [4].

Братско-сестринский опросник позволяет оценить четыре свойства сиблинговых отношений: эмпатию, поддержание границ, сходство, принуждение. Утверждения опросника отражают субъективную оценку тех отношений, которые существуют между братьями и сестрами в семье, позволяют выявить их дисфункциональность, под которой понимается наличие высокого уровня конфликтности и агрессивных поведенческих реакций в сиблинговой диаде.

Шкала "Эмпатия" позволяет определить уровень заботы, сопереживания и эмоциональной привязанности между сиблингами. С помощью шкалы "Поддержание границ" диагностируется близость (отдаленность) сиблингов, способность уважать физическое и психологическое пространство друг друга. По шкале "Сходство" определяется наличие у сиблингов общих интересов, жизненного опыта и переживаний. Шкала

"Принуждение" оценивает элементы власти и контроля одного сиблинга над другим, доминирование. Выявленные в ходе исследования представления подростков с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников об отношениях с сиблингами представлены в таблице.

Результаты выполнения методики "Братско-сестринский опросник" учащимися вспомогательной и общеобразовательной школ

Показатель	Эмпатия			Поддержание границ			Сходство			Принуждение		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Количество учащихся вспомогательной школы (в %)	68	32	0	24	56	20	32	60	8	24	60	16
Количество учащихся общеобразовательной школы (в %)	40	56	4	24	48	28	28	60	12	12	24	64

Анализируя полученные результаты можно отметить, что большинство подростков из обеих групп оценивают уровень эмпатии и заботы о нем сиблинга как высокий (68% школьников с ОПФР и 40% нормально развивающихся подростков) или средний (32% школьников с ОПФР и 52% нормально развивающихся подростков). Это может свидетельствовать о том, что независимо от наличия (отсутствия) особенностей в развитии у сиблинга между детьми в семье существуют отношения эмоциональной привязанности и душевной близости; они интересуются делами брата (сестры), стремятся вместе проводить время ($\chi^2_{эмп} = 4,4$; $p \geq 0,05$). В тоже время подростки с ОПФР чаще отмечают, что сиблинг заботится о нем, что может быть обусловлено отношениями в семье, где "особенной" ребенок чаще находится в положении опекаемого.

Поддержание межличностных границ, как в области материальной собственности, так и в области индивидуальных интересов, оценивается примерно половиной подростков обеих групп (56% учащихся вспомогательной школы и 48% учащихся общеобразовательной школы) как средне выраженное. Примерно у четверти опрошенных (24% подростков каждой группы) этот показатель имеет высокий уровень. Это свидетельствует о том, что большинство подростков неудовлетворены способностью сиблинга уважать их физическое и психологическое пространство, что соответствует характерному для подросткового возраста стремлению к автономии ($\chi^2_{границ} = 0,46$; $p \geq 0,05$).

Шкала "Сходство" позволила выявить средний (по 60% испытуемых каждой группы) и высокий (32% школьников с ОПФР и 28% нормально развивающихся подростков) уровни сходства в отношении между сиблингами. Это говорит о наличии общих интересов в области хобби, спорта, общего жизненного опыта у братьев и сестер в семье ($\chi^2_{\text{зап}} = 0,26; p \geq 0,05$).

Результаты исследования, полученные по шкале "Принуждение", статистически достоверно отличаются у испытуемых двух групп ($\chi^2_{\text{зап}} = 12,04; p \leq 0,01$). Если значительная часть подростков с нарушениями в развитии оценивает уровень доминирования над ними сиблинга как высокий (24%) или средний (60%), то большинство их нормально развивающихся сверстников – как низкий (64%) или средний (24%). В ходе исследования выяснилось, что средние и высокие показатели по этой шкале имеют, как правило, те подростки из общеобразовательной школы, чьи сиблинги старше. При этом на суждение опросника "Я чувствую себя отвергнутым своим братом (сестрой)" положительно ответили 20% учащихся общеобразовательной школы, что в два раза меньше, чем количество сверстников из вспомогательной школы. Мы полагаем, что наличие у подростка особенностей в развитии приводит к тому, что его брат (сестра), независимо от возраста, воспринимает сиблинга как зависимого, неприспособленного (что, возможно, отражает родительские установки к ребенку с ОПФР). Поэтому по отношению к "особенному" ребенку сиблинг демонстрирует такие формы поведения, которые расцениваются как доминирование и контроль, навязывание своей воли свидетельствуют о девиантном поведении по отношению к нему.

Таким образом, для отношений между братьями и сестрами в семьях, воспитывающих детей с ОПФР, характерна дисфункциональность, которая проявляется в контроле и доминировании здорового сиблинга над "особенным" ребенком.

Литература

1. *Мастюкова, Е.М.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москваткина. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
2. *Психолого-педагогическая диагностика* / под ред. И.Ю. Лещенко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
3. *Ткачева, В.В.* Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – М.: УМК "Психология", 2004. – 192 с.
4. *Слепкова, В.И.* Психология семейных отношений / В.И. Слепкова, Т.А. Заико. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2007. – 196 с.