

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ

И.В. КАЛАЧЕВА

Могилев, УО «МГУ им. А.А. Кулешова»

Одной из мировых тенденций развития высшего образования является изменение способов организации и управления учебным процессом в вузе. Данная тенденция обусловлена переходом высшей школы от традиционного квалификационного подхода, направленного на формирование у выпускников вуза системы знаний, навыков и умений, связанных с выполнением типовых видов деятельности в стабильных ситуациях, к компетентностному подходу, способствующему практико-ориентированному характеру подготовки студентов. Это предполагает перевод студента «из пассивной позиции объекта учебно-познавательной деятельности в активную, рефлексивно-исследовательскую позицию субъекта» [1, с. 115]. Реализация компетентностного подхода предусматривает внедрение в

образовательный процесс развивающих технологий, основанных на активных, исследовательских методах обучения, увеличение доли самостоятельной работы. Это предполагает серьезную активацию учебной и научно-исследовательской работы будущих специалистов.

В соответствии с основными функциями образования (трансляция знаний и развитие обучающегося) выделяют методы активизации процесса учения и активные методы обучения [2]. Методы активизации учения используются в системе передачи знаний и способов деятельности, активные методы обучения – в организации усвоения и развития способов деятельности, содействуя тем самым формированию способности личности к саморазвитию. Эти методы отличаются от методов активизации процесса учения представленностью в них рефлексии учебной деятельности как самостоятельного приема.

Активные методы обучения – это «методы обучения, основанные на самостоятельной творческой деятельности студентов по разрешению задач и ситуаций, соответствующих содержанию и способам профессиональной и социальной деятельности выпускника» [1, с. 340].

Педагогический потенциал активных методов обучения заключается в их рефлексивно-деятельностной природе. Использование активных методов в процессе профессиональной подготовки позволяет [1, 2,3]:

- активизировать учебно-познавательную и социальную активность студентов;
- придать самостоятельный творческий характер деятельности обучающихся;
- содействовать ответственному принятию решений на основе анализа и самоопределения в условиях изменяющихся образовательной и социальной ситуаций;
- обеспечить постоянное взаимодействие студентов и педагога в процессе диалоговых (полилоговых) форм организации учебного процесса;
- организовать совместную коллективную деятельность обучающихся;
- повысить уровень мотивации и эмоциональности студентов;
- обеспечить рефлексию результатов и самого процесса обучения.

В образовательном процессе вуза активные методы обучения выступают:

- как способы педагогического воздействия на личность: через участие в организованном в активных формах учебном процессе происходит изменение способностей и установок обучающегося, освоение им механизмов саморазвития;
- как компоненты содержания образования: через активные методы обучения можно передавать деятельность, которая вербальным путем не передается, поскольку вначале эта деятельность должна быть выделена обучающимся как предмет усвоения, осознана ими и присвоена;
- как форма организации образовательного процесса.

Активные методы обучения выполняют в учебном процессе ряд функций, которым соответствуют определенные группы методов [2]:

1) функция средств достижения целей педагогической деятельности, которая реализуется через методы управления освоением способов познания онтологических картин мира, способов учения, производственных технологий, технологий образа жизни. Освоение этих методов управления позволяет обучаемому приобрести способность к самообразованию;

2) функция деятельностного компонента содержания образования осуществляется с помощью следующих методов: практические (методы осознанных действий), проектные (методы целостной нормативной деятельности) и исследовательские (методы самоорганизующейся деятельности). Спецификой этих методов является их деятельностный и рефлексивный характер. Освоение обучающимися этой группы методов обеспечивает развитие квалификационных и организационно-управленческих и способностей, обеспечивающих управление развитием деятельности;

3) функция проекта становления учебной деятельности, способности к саморазвитию, которая реализуется через проблемные, задачные, развивающие методы обучения. Освоение этих методов позволяет обучающимся осознанно действовать при решении практических задач и проблем, при принятии решений в нестандартных ситуациях;

4) функция формы организации совместной деятельности педагога и обучающихся, которая осуществляется через перформативные (демонстрационные в деятельностном смысле), рефлексивно-коммуникативные (рефлексивные, организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные), деятельностные (диалоговые, коммуникативные). Эти методы обуславливают усвоение обучающимися способов мышления, рефлексии деятельности, представления собственной позиции и её согласования с другими, способов принятия коллективного решения и т.д.

Анализ содержания образовательной программы специальности «Психология» подтверждает необходимость использования в учебном процессе таких форм и методов обучения, которые позволяют

сочетать теоретические знания с высоким уровнем практико-ориентированной подготовки, необходимой для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности будущих психологов.

Наш опыт показал эффективность использования в процессе профессиональной подготовки студентов-психологов таких активных методов обучения, как проектные технологии (их содержание и способы выполнения соответствуют содержанию и технологиям будущей профессиональной деятельности студентов), игровые технологии (дают возможность моделировать профессиональные проблемы, осуществлять в ходе игры роли и функции, адекватные социальному контексту деятельности психолога), коммуникативные технологии (позволяют формировать универсальные умения, связанные с согласованием интересов и целей деятельности членов группы, осмыслением и оценкой разных точек зрения, принятием групповых решений, анализом и представлением полученных результатов). В результате будущие психологи приобретают опыт разрешения профессиональных, социальных и личностных задач, который выступает основой развития у них профессиональной и социально-личностной компетентности.

Таким образом, активные методы обучения представляют особый интерес в профессиональном образовании, в том числе в подготовке студентов-психологов.

Литература

1. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск, Аверсэв, 2003. – 349 с.
2. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск, Аверсэв, 2004. – 336 с.
3. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О.Л. Жук. – Минск, Аверсэв, 2002. – 237 с.