

УДК 376.4

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Калачева И.В.

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, г. Могилев

В последние десятилетия в обществе происходят существенные изменения, связанные с гуманизацией отношения к лицам с отклонениями в развитии. Ряд исследований специалистов различного профиля (социологов, психологов, педагогов, медиков) посвящены изучению семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Результаты исследований свиде-

тельствуют о выраженной психологической травматизации членов семьи и нарушениях внутрисемейных отношений, вызванных рождением «особенного» ребенка, а также об отсутствии у родителей необходимых психолого-медико-педагогических знаний. Вместе с тем исследователи отмечают, что семья может и должна рассматриваться как реабилитационная структура, обладающая большими потенциальными возможностями для развития и воспитания ребенка [1,2]. Реализация этого потенциала во многом зависит от того, насколько эффективно будет организована совместная деятельность специалистов и родителей, направленная на коррекцию нарушений развития у детей.

Взаимодействие специалистов и родителей затрудняется тем, что они изначально по-разному воспринимают ситуацию, в которой оказалась семья «особенного» ребенка. Для родителей рождение у них ребенка с нарушениями развития – это кризисное событие, являющееся переломным моментом всей жизни семьи. Для специалистов же наличие у ребенка психофизических особенностей является обыденным фактом, определяющим характер их взаимодействия с семьей. При этом специалисты сконцентрированы в первую очередь на ребенке и удовлетворении его потребностей, в то время как потребности родителей либо не учитываются вообще, либо отходят на второй план [3].

Анализ исследований, посвященных проблеме организации помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, позволил выделить основные различия между родителями и специалистами, которые затрудняют их взаимодействие [1,2,3]:

- различия в мотивации сотрудничества: родители вынуждены сталкиваться с проблемой коррекции нарушенного развития, поскольку «особенный» ребенок – это данность, которую невозможно изменить; специалисты хотят сталкиваться с этой проблемой, поскольку оказание помощи людям с нарушениями развития – это их профессиональный выбор;
- различия в восприятии общества: родители «особенного» ребенка вызывают сочувствие, а иногда неприятие со стороны окружающих, что является дополнительным травмирующим фактором; специалисты, как люди, оказывающие помощь нуждающимся в ней людям, вызывают признание общества;
- различия в возможности для самореализации: воспитание ребенка с нарушениями развития вынуждает родителей отказаться от многих личных интересов, широкого круга общения, иногда и от профессиональной занятости, что не позволяет им в полной мере реализовать себя; специалисты, в силу специфики своей деятельности, имеют широкие возможности для самореализации как в профессиональной, так и в личной сферах;
- различия в психолого-педагогической компетентности: родители, взаимодействуя с ребенком, чувствуют себя неуверенно, поскольку «особенный» ребенок требует наличия у них специальных навыков.

При этом родители полностью полагаются на компетентность специалистов в вопросах обучения и воспитания, поручают им опеку над ребенком и попадают в психологическую зависимость от них; специалисты чувствуют уверенность в общении с ребенком, которая обусловлена их профессиональной компетентностью, и готовы руководить родителями;

- различия в осознании важности выполнения коррекционных мероприятий: из-за отсутствия навыков и эмоциональной напряженности родители часто не в состоянии применить рекомендации специалистов по коррекции нарушений развития. Любые замечания специалистов воспринимаются родителями как невозможность оценить их тяжелую жизненную ситуацию; специалисты испытывают разочарование, если их профессиональные советы не реализуются. Они считают, что родители не осознают важность выполнения рекомендаций для психического и физического развития ребенка;
- различия в отношении позиции «открытость – закрытость» личной жизни: для того чтобы получить дифференцированную помощь, родители должны делиться со специалистами большим количеством личной информации, что вынуждает их находиться в позиции «допрашиваемых»; от специалистов не требуется сообщения родителям фактов из своей личной жизни, в связи с этим они находятся в позиции «допрашивающих»;
- различия в эффективности коррекционного воздействия на ребенка: родителям не всегда удается применить рекомендации специалистов в полной мере и также эффективно, что может вызвать у них чувство вины; специалисты постоянно подчеркивают, что положительный результат может дать только систематическая работа родителей с ребенком, что может усугублять у родителей чувство вины.

Все эти различия приводят к тому, что при организации совместной деятельности у родителей и специалистов существуют разные ожидания в отношении друг друга: родители стремятся получить от специалистов избавление от чувства вины, снятие ответственности, понимание, принятие, ободрение, поддержку. Специалисты ждут от родителей признания их профессионального авторитета, интереса к концепциям коррекционных воздействий, понимания необходимости проводимых мероприятий, стремления к сотрудничеству. Это означает, что ожидания родителей находятся преимущественно на эмоциональном уровне, а ожидания специалистов – на уровне профессионального мышления (рациональном).

Таким образом, имеются существенные психологические различия в восприятии родителями и специалистами проблемы обучения и воспитания ребенка с нарушениями развития. Пока эти различия не будут осознаны обеими сторонами и обсуждены, эффективное взаимодействие между ними будет за-

труднено, что может негативно отразиться на организации коррекционной работы с ребенком.

Литература:

1. Мاستюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мاستюкова, А.Г. Московкина. – М.: Владос. – 2003. – 408 с.
2. Ткачева, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение. – 2008 – 240 с.
3. Учебные материалы. Тема 1: «Работа с родителями детей с особенностями психофизического развития» / Ин-т заоч. обуч. по спец. «Специальная педагогика» при фонде «Хоффбауер»; сост. К. Шульц. – Потсдам-Херманнсвердер, 2004. – 54 с.

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF INTERACTION BETWEEN PROFESSIONALS AND PARENTS WHO HAVE CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Kalachova I.V.

The article analyzes the basic psychological differences in the professionals and parents' perception of the situation of the family raising a child with developmental disabilities. The adverse effect of these differences on the organization of the effective interaction between professionals and parents is substantiated, so it makes difficulties for remedial work with the child.