

## ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ

**И.В. Калачева**

*Могилев, УО «МГУ им. А.А. Кулешова»*

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема социального сиротства. До недавнего времени большинство детей-сирот воспитывались в интернатных учреждениях. Однако ряд отечественных и зарубежных исследователей (Дж. Боулби, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.) отмечают, что в условиях интерната на ребенка воздействует комплекс депривационных факторов, который негативно сказывается на когнитивном и личностном развитии детей. При этом проблемы интернатского воспитания заключаются не в том, что в учреждениях данного типа созданы плохие условия, а в самой идее общественного воспитания как единственно возможной формы воспитания детей-сирот, которая не позволяет обеспечить эмоционально

насыщенные и устойчивые отношения объективной привязанности ребенка к значимым взрослым, необходимые для его нормального развития.

В связи с этим в последние годы активно развиваются различные формы замещающей семьи, в том числе приемная семья, основной задачей которой является поддержка и защита ребенка, оказавшегося в кризисной ситуации. Успешность реализации этой задачи обусловлена тем, насколько специалисты, работающие с этой категорией семей (социальные работники, психологи, педагоги), учитывают психологические факторы, влияющие на формирование отношений в замещающей семье. Одним из таких факторов являются родительские установки приемных родителей.

Под родительскими установками понимается совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним [1, с.13].

В родительских установках принято выделять три компонента: оценочный, когнитивный и поведенческий. Оценочный компонент – это оценка родителями ребенка или ситуации воспитания. Когнитивный компонент отражает систему знаний, которые используются для построения стратегии и тактики воспитания ребенка. Поведенческий компонент заключается в намерении вести себя определенным образом по отношению к ребенку и отражает конкретную практику его воспитания. Родительские установки выполняют две взаимосвязанные функции. Первая из них – функция интерпретирования – позволяет родителю, опираясь на собственные представления, интерпретировать конкретную ситуацию взаимодействия с ребенком и всю систему межличностных отношений в семье. Вторая функция – прагматическая – позволяет планировать свои действия относительно ребенка с учетом родительских представлений [2, с.14].

Родительские установки, являясь источником воспитательных стратегий, определяют восприятие и понимание родителем ребенка и его поведения, оказывают большое влияние на формирование детско-родительских отношений, в том числе в приемной семье. В связи с этим особый интерес представляет исследование родительских установок в отношении приемных детей.

Для изучения особенностей родительских установок у приемных родителей под нашим руководством было проведено дипломное исследование (И.В. Мартыненко, 2011), в котором приняли участие 40 матерей, проживающих в городском поселке Хотимск Могилевской области, в том числе 20 приемных матерей, воспитывающих 11 родных и 28 приемных детей, а также 20 матерей, воспитывающих 27 биологических детей. В качестве диагностического инструментария были использованы методика «Измерение родительских установок и реакций» (PARI), авторы Е.С. Шефер и Р.К. Белл, а также тест цветовых отношений А.М. Эткинда (ЦТО) в модификации А.А. Аладына.

Методика PARI направлена на изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни. Она представляет собой многомерный опросник, содержащий 115 утверждений, касающийся семейной жизни и воспитания детей, которые подразделяются на 23 шкалы. На основе шкал выделяют четыре фактора, первый из которых определяет отношение родителей к семейной роли, а три оставшихся – отношение родителей к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт; излишняя эмоциональная дистанция с ребенком; излишняя концентрация на ребенке (гиперопека). Проводится также анализ данных по отдельным шкалам, который позволяет выявить причины напряженности в детско-родительских и супружеских отношениях [3, с.146-157].

Тест цветовых отношений использовался нами для изучения сознательных и частично неосознаваемых уровней отношений личности к членам семьи. Совместно с испытуемым составлялся список членов его семьи. Затем на белом фоне в случайном порядке раскладывались карточки из восьмицветового теста М. Люшера, и давалась инструкция: «Подберите к каждому из людей, которых я буду зачитывать, подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться. Цвета должны подбираться в соответствии с характером людей, а не по их внешнему виду». После завершения ассоциативной процедуры испытуемого просили проранжировать цвета в порядке предпочтения, начиная с того, который «нравится больше всего», и заканчивая самым «некрасивым». Оценка результатов методики проводилась следующим образом: 1-2 места в раскладке символизируют полное принятие, симпатию к ребенку; 3-4 – позитивное отношение; 5-6 –

нейтральное отношение, 7-8 – отвержение, неприятие [4, с.33-35].

Результаты проведенного нами исследования позволяют утверждать, что отношение к воспитанию приемного ребенка как к профессиональной деятельности определяет качественное своеобразие родительских установок у приемных родителей.

Анализ результатов методики «Измерение родительских установок и реакций» с помощью критерия Манна-Уитни позволил установить, что у приемных родителей диагностируются достоверно более высокие показатели по факторам «Оптимальный эмоциональный контакт» ( $U_{\text{эмп}}=109,5, p \leq 0,01$ ) и «Излишняя концентрация на ребенке» (гиперопека) ( $U_{\text{эмп}}=124,5, p \leq 0,05$ ). Данные результаты говорят о том, что приемные родители в большей мере стремятся предоставить ребенку возможность высказать свое мнение, стараются участвовать в его делах, разделяют его интересы и в тоже время стараются оградить его от жизненных сложностей, стремятся все знать о ребенке, ограничивать постороннее влияние на ребенка, подчеркивая собственную роль.

В то же время не выявлено достоверных различий между приемными и биологическими родителями по факторам «Отношение к семейной роли» ( $U_{\text{эмп}}=190, p > 0,05$ ) и «Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком» ( $U_{\text{эмп}}=147,5, p > 0,05$ ): у приемных родителей диагностируется средний уровень, а у биологических – средний и высокий уровни выраженности по обоим показателям. Это может свидетельствовать о том, что обе категории родителей удовлетворены семейной ролью и реализуют в семье потребности в уважении, симпатии и признании, а также стремятся налаживать контакты с ребенком, не проявляя при этом раздражительности и излишней строгости.

Сравнительный анализ результатов диагностики приемных и биологических родителей по отдельным шкалам методики PARI позволил выявить у приемных родителей достоверно более высокие результаты по следующим показателям: «Ощущение самопожертвования» ( $U_{\text{эмп}}=112, p \leq 0,01$ ), «Страх причинить вред ребенку» ( $U_{\text{эмп}}=121, p \leq 0,01$ ), «Супружеские конфликты» ( $U_{\text{эмп}}=114, p \leq 0,01$ ), «Подавление агрессивности ребенка» ( $U_{\text{эмп}}=121, p \leq 0,01$ ), «Поощрение активности ребенка» ( $U_{\text{эмп}}=106, p \leq 0,01$ ). Это говорит о том, что для приемных родителей характерны большая выраженность ощущения самопожертвования, опасения обидеть ребенка, стремление поощрять и разделять его интересы, участвовать в делах ребенка, и в то же время желание подавлять его агрессивность, что связано с опекой со стороны родителя. В то же время пристальное внимание к жизни ребенка может порождать в приемной семье супружеские конфликты, приводя к диссонансу между ролью супруга и родителя. Можно предположить, что такое отношение к приемному ребенку связано с чувством повышенной ответственности за него перед учреждением образования и государством, доверившим приемным родителям воспитание неродного ребенка.

У биологических родителей выявлены достоверно более высокие показатели по шкалам «Поощрение зависимости ребенка от родителей» ( $U_{\text{эмп}}=106, p \leq 0,01$ ) и «Мученичество родителей» ( $U_{\text{эмп}}=130, p \leq 0,01$ ). Мы полагаем, то биологические родители в большей степени, чем приемные, стремятся выполнять за ребенка различные, даже доступные ему по сложности обязанности, ограждать от различных трудностей, что ведет к перенапряжению и возникновению у них чувства неудовлетворенности семейной ролью.

Эмоциональное отношение родителей к детям изучалось с помощью методики «Цветовой тест отношений». Количественные результаты диагностики представлены в таблице.

Таблица – Типы эмоционального отношения к детям у приемных и биологических родителей

Тип отношения	Приемные родители		Биологические родители
	Отношение к детям:		
	приемным (в %)	биологическим (в %)	биологическим (в %)
Полное принятие	7,1	54,5	63,0
Позитивное отношение	64,4	36,4	37,0

Нейтральное отношение	21,4	9,1	0
Отвержение, неприятие	7,1	0	0

Анализируя полученные данные можно сказать, что у абсолютного большинства матерей (91,9% приемных и 100% биологических) диагностируются по отношению к родным детям такие типы эмоционального отношения как «полное принятие» и «позитивное отношение». Ни у одного испытуемого не было выявлено отвержение, неприятие собственного ребенка. В то же время 9,1% приемных матерей продемонстрировали нейтральное отношение к биологическим детям, в то время как для биологических родителей данный тип отношений не был характерен. Мы полагаем, что это может быть обусловлено отношениями, которые сложились между детьми и родителями в семье, сравнением личностных характеристик и поведения приемного ребенка и родного, которое не всегда оказывается в пользу последнего.

Сравнительный анализ отношения приемных родителей к приемным и биологическим детям показал, что приемные матери достоверно чаще демонстрируют по отношению к родным детям такой тип эмоционального отношения как «полное принятие» ( $\varphi=3,14$ ,  $p\leq 0,01$ ), в то время как для типов «позитивное отношение» ( $\varphi=1,59$ ,  $p>0,05$ ) и «нейтральное отношение» ( $\varphi=0,97$ ,  $p>0,05$ ) достоверных различий не установлено. Необходимо также отметить, что для незначительной части приемных родителей (7,1%) характерно неприятие приемного ребенка.

Мы полагаем, что любовь матери к собственному ребенку базируется на чувстве привязанности (Дж. Боулби) и является безусловной, что сопровождается его полным принятием. Эмоциональное отношение родителей к приемному ребенку определяется его поведением, демонстрацией успехов в различных сферах жизни, что не всегда характерно для приемного ребенка.

Таким образом, родительские установки в отношении приемных детей по ряду существенных психологических характеристик отличаются от родительских установок в отношении биологических детей. Приемные родители проявляют меньшую эмоциональность отношений по отношению к приемному ребенку, демонстрируют стремление к гиперопеке детей и проявляют более активное участие в их жизни, в то время как для родителей, воспитывающих родных детей, характерно выраженное поощрение их зависимости от родителей.

Понимание психологических факторов, определяющих детско-родительские отношения в приемных семьях, в том числе и особенностей родительских установок, позволит специалистам, работающим с этой категорией семей (психологам, педагогам, социальным работникам) оказывать им действенную помощь в создании и укреплении эффективных межличностных взаимоотношений, что будет способствовать успешному преодолению проблемы социального сиротства.

#### Список использованных источников:

1. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: уч.-методич. пособие / В.В. Мартынова и др. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 162с.
2. Чарова, О.Б. Материнские установки по отношению к детям с нарушением интеллекта / О.Б. Чарова // Дефектология. – 2008. – № 6. – С.13-19.
3. Слепкова, В.И. Психологическая диагностика семейных отношений / В.И. Слепкова, Т.А. Заеко. – Мозырь: Содействие, 2007. – 196 с.
4. Аладынь, А.А. Методика психодиагностического обследования кандидатов в усыновители и приемные родители: методические рекомендации / А.А. Аладынь, Е.И. Амелишко. – Минск: Современная школа, 2001. – 192с.