

# **Формирование социально-личностных компетенций у студентов-психологов в процессе преподавания дисциплины «Этнопсихология»**

И.В. Калачева, к.пс.н.,  
УО «МГУ им. А.А. Кулешова»

Современное образование в высшей школе характеризуется переходом от традиционного квалификационного подхода, направленного на формирование у выпускника вуза системы знаний, навыков и умений, связанных с выполнением типовых видов деятельности в стабильных ситуациях, к компетентностному подходу, способствующему практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов.

Компетентность выпускника вуза – это «выраженная способность применять знания и умения» [1, с.2]. От понятия «компетентность» следует отличать понятие «компетенция», которое определяется как «знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач» [1, с.2]. Таким образом, компетентность может рассматриваться как актуальное личностное качество, как «компетенция в действии» [2, с.7].

В разработанном на основе компетентностного подхода образовательном стандарте высшего образования первой ступени, компетенции студентов, обучающихся по специальности «Психология», представлены тремя группами:

- академические компетенции, включающие знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;
- социально-личностные компетенции, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональные компетенции, включающие знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [1, с.4].

Одной из учебных дисциплин, определяющих профессиональную подготовку студентов-психологов, является предмет «Этнопсихология». При изучении дисциплины, наряду с совершенствованием профессиональных и академических компетенций студентов, большое внимание уделяется формированию у них социально-личностных компетенций (актуализации этнической идентичности, формированию толерантного отношения к представителям других культур и др.), что обусловлено необходимостью подготовки будущих психологов к деятельности в условиях межкультурного взаимодействия. Для выявления успешности формирования компетенций этой группы на протяжении 2008-2011 годов нами было проведено эмпирическое исследование динамики этнической идентичности у студентов-психологов в процессе изучения курса «Этнопсихология», в котором приняли участие 50 второкурсников и 38 студентов пятого курса.

В современной науке этническая идентичность рассматривается как составная часть социальной идентичности, которая относится к осознанию

своей принадлежности к определенной этнической общности. Она является результатом сложного когнитивно-эмоционального процесса переживания себя как представителя этноса, отождествления себя с ним и обособления от других этносов. В структуре этнической идентичности выделяют два основных компонента: 1) когнитивный компонент – знания и представления об особенностях собственной этнической группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков (язык, религия, история и т.д.); 2) аффективный компонент – чувство принадлежности к группе, его значимость для индивида, оценка качеств этнической группы, отношение к членству в ней [4].

На формирование и проявление этнической идентичности индивида влияет ряд факторов, самыми значимыми из которых являются: а) особенности этнической социализации в ближайшем социальном окружении (семья, школа, вуз); б) особенности этнокультурной среды, прежде всего ее гетерогенность-гомогенность; в) статусные отношения между разными этническими группами [4].

Формирование этнической идентичности в условиях нашей страны происходит в особых условиях, к которым относятся наличие двух государственных языков, а также близость, гомогенность культур, к которым принадлежит основная часть населения (белорусская, русская, украинская, польская). Все это может затруднять процесс осознания индивидом себя в качестве представителя определенной этнической группы.

Для выявления динамики выраженности этнической идентичности у студентов-психологов исследование проводилось в два этапа: до изучения дисциплины «Этнопсихология» и после завершения ее изучения. В качестве одной из диагностических методик мы использовали опросник Дж. Финни, который позволяет выявить общий показатель этнической идентичности, а также уровень выраженности ее когнитивного и аффективного компонентов [3, с.16-17]. Результаты первого этапа исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выраженность этнической идентичности и ее компонентов у студентов-психологов до изучения дисциплины «Этнопсихология»

Испытуемые:	Выраженность когнитивного компонента этнической идентичности (в %):			Выраженность аффективного компонента этнической идентичности (в %):			Выраженность общего показателя этнической идентичности (в %):		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
второкурсники	10	78	12	66	32	2	50	44	6
пятникурсники	13	68	19	53	42	5	32	57	11

Анализ полученных данных позволяет отметить, что у студентов обоих курсов преобладает средний уровень выраженности когнитивного компонента этнической идентичности (78% второкурсников и 68% пятикурсников) и высокий уровень выраженности аффективного

компонента (66% студентов второго курса и 53% студентов пятого курса). Примерно у 90% испытуемых обеих групп выраженность общего показателя этнической идентичности находится на высоком или среднем уровне.

Преобладание показателя аффективного компонента этнической идентичности над показателем когнитивного компонента у испытуемых может говорить о том, что у студентов сформировано осознание своей принадлежности к определенной этнической группе, имеется определенное эмоциональное отношение к собственной этнической общности, они положительно оценивают качества этой общности и свое членство в ней. Вместе с тем, испытуемые оценивают как недостаточную имеющуюся у них осведомленность об этнической группе, при этом у студентов диагностируется отсутствие выраженного стремления узнать о ее культурных особенностях.

Результаты второго этапа исследования показали, что изучение дисциплины «Этнопсихология» позитивно повлияло как на выраженность общего показателя этнической идентичности у студентов, так и на выраженность составляющих ее компонентов (таблица 2).

После изучения курса «Этнопсихология» увеличилось количество испытуемых, имеющих высокий уровень выраженности как когнитивного (с 10% до 22% у студентов второго курса и с 13% до 21% у пятикурсников), так и аффективного (с 66% до 74% у второкурсников и с 53% до 74% у студентов пятого курса) компонентов. В то же время уменьшилось количество испытуемых, имеющих низкий уровень выраженности обоих компонентов (до 2%-3% как у студентов обоих курсов). При этом у испытуемых сохранилось преобладание выраженности показателя аффективного компонента этнической идентичности над показателем когнитивного компонента. Сравнительный анализ результатов диагностики, проведенный с помощью G-критерия знаков, позволил сделать вывод, что все выявленные сдвиги являются статистически достоверными при уровне значимости  $p \leq 0,01$ .

Таблица 2 – Выраженность этнической идентичности у студентов-психологов после изучения дисциплины «Этнопсихология»

Испытуемые:	Выраженность когнитивного компонента этнической идентичности (в %):			Выраженность аффективного компонента этнической идентичности (в %):			Выраженность общего показателя этнической идентичности (в %):		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
второкурсники	22	76	2	74	24	2	76	22	2
пятикурсники	21	76	3	74	24	2	58	40	2

Мы полагаем, что увеличение выраженности этнической идентичности обусловлено рациональной организацией самостоятельной работы студентов. Планы практических занятий были построены таким образом, чтобы дать возможность обучающимся более полно осмысливать теоретические положения лекционного курса, совершенствовать навыки

работы с научной литературой, знакомится с методами эмпирического исследования этнических особенностей, учиться интерпретировать поведение представителей различных культур, осваивать методы психологической подготовки к межкультурному взаимодействию. Все это позволило студентам проводить сравнительный анализ различных культур, актуализировать нормы и ценности собственной этнической группы, формировать эмоционально-оценочное осознание принадлежности к ней. Поскольку этническая идентичность рассматривается в современной науке как *переживание* своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других [4], то эмоциональная составляющая преобладает над когнитивной в структуре этнической идентичности у студентов-психологов.

Отсутствие достоверных различий в выраженности этнической идентичности и ее компонентов у студентов второго и пятого курсов, как на первом, так и на втором этапах исследования, говорит о том, что к юношескому возрасту этническая идентичность в целом сформирована. Однако, как утверждают некоторые исследователи, в ней могут происходить изменения под воздействием определенных обстоятельств жизни индивида и общества (знакомство с другой культурой и ее представителями, смена этнического окружения, этнические конфликты и др.) [4].

Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют, что в процессе изучения дисциплины «Этнопсихология» происходит формирование социально-личностных компетенций у студентов-психологов: возрастает этническая осведомленность, актуализируются нормы и ценности своей этнической группы, формируется эмоционально-оценочное осознание принадлежности к этнической общности. Все это позволяет более успешно решать образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед современным вузом, формировать гражданскую позицию и чувство патриотизма у будущих специалистов.

#### Литература

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-23 01 04 Психология. – 2008. – 31 с.
2. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск, 2007. – 192 с.
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: практикум / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 208 с.