

УДК 378.147.88:159.9:33

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В
ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»**

Калачева И.В.

УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь

Одной из мировых тенденций развития высшего образования является изменение способов организации и управления учебным процессом в вузе [1]. Данная тенденция обусловлена переходом высшей школы от традиционного квалификационного подхода, направленного на формирование у выпускников

вуза системы знаний, навыков и умений, связанных с выполнением типовых видов деятельности в стабильных ситуациях, к компетентному подходу, способствующему практико-ориентированному характеру подготовки будущих специалистов. Реализация компетентного подхода предусматривает увеличение доли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.

Самостоятельная работа рассматривается как целенаправленная внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и регулируемая им по процессу и результату деятельность. Это специфический вид учебной деятельности обучающегося. форма самообразования, высшая форма учебной деятельности [2].

В практике вузов самостоятельная работа студентов осуществляется в трех основных формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения, управления со стороны преподавателя, а также степенью активности студентов и уровнем их мотивации:

- контролируемая самостоятельная работа студентов, организуемая в аудитории под контролем преподавателя и в соответствии с расписанием;

- управляемая самостоятельная работа студентов как самостоятельное, опосредованное управлением со стороны преподавателя выполнение студентом учебного (исследовательского) задания. Контролируемая самостоятельная работа рассматривается как начальный этап управляемой самостоятельной работы студентов;

- собственно самостоятельная работа студентов (самообразование), которая организуется самим студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируется собственными познавательными потребностями и контролируется им самим [3].

Эффективность самостоятельной работы зависит от таких внешних и внутренних факторов как управление со стороны руководителей вуза и преподавателей, содержание и сложность ее задач, способы и приемы учебной деятельности, уровень знаний и общее развитие обучаемых, их мотивы. Важными условиями повышения эффективности самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя являются:

- четкая организация учебного процесса, обеспечение систематичности и последовательности самостоятельной работы;

- стимулирование обучающихся к активной и творческой деятельности;

- разработка заданий для самоподготовки по изучаемому предмету с учетом современных требований к выпускникам вузов;

- контроль в процессе самостоятельной работы [4].

В соответствии с этими условиями нами был разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Экономическая психология». Важнейшим назначением комплекса является формирование компетентности студентов в области экономической психологии как междисциплинарной области научного знания и практической готовности к осуществлению профессиональных психологических функций в сфере производственной деятельности посредством организации контролируемой и управляемой самостоятельной работы студентов.

Структура учебно-методического комплекса включает примерный тематический план и программу учебного курса, конспект лекций, практикум.

тематику рефератов, вопросы для подготовки к экзамену, систему текущего и итогового контроля, глоссарий, персоналии, список литературы.

В контексте лекций, который разбит на темы в соответствии с тематическим планом курса «Экономическая психология», в сжатой и доступной форме представлены результаты основных теоретических и эмпирических исследований психологических проблем экономики в зарубежной и отечественной науке. При этом краткое содержание тем не подменяет учебные пособия по дисциплине, а является развернутым конспектом теоретического материала. Вопросы для самоконтроля, предлагаемые в конце каждой темы, позволяют студентам самостоятельно проверить степень усвоения содержания теоретических положений.

Представленный в УМК практикум призван содействовать более глубокому пониманию и усвоению ключевых понятий и закономерностей, составляющих предметное пространство изучаемой дисциплины. Решению этой задачи способствуют различные формы организации деятельности студентов: ответы на вопросы, анализ научных текстов, интерпретацию афоризмов, психологическую диагностику и анализ ее результатов, решение практических ситуаций, выполнение тестовых заданий.

Вопросы для подготовки к занятию позволяют студентам проанализировать основные теоретические проблемы экономической психологии. Статьи, предлагаемые для аннотирования, углубляют теоретические положения дисциплины, знакомят с результатами эмпирических исследований, проведенных в последние годы в России и Беларуси в области экономической психологии. Интерпретация афоризмов позволяет вычлнить психологические закономерности в поведении основных субъектов экономической деятельности (государства, индивида, социального слоя).

Методики, предлагаемые для психологической диагностики, дают возможность студентам познакомиться с эмпирическими методами исследования психологических явлений в экономике, проводить психодиагностику экономического поведения представителей различных социальных слоев, интерпретировать ее результаты и делать научно обоснованные выводы.

Решение практических ситуаций нацелено на обучение студентов эффективному разрешению психологических проблем, возникающих в сфере хозяйственной деятельности, в том числе в нестабильных условиях (экономической, финансовой) кризисы, ситуации сверхвыбора и т.д.).

Выполнение различных по форме, содержанию и степени трудности тестовых заданий, которые предлагаются после изучения каждой темы, позволяет студентам закрепить теоретические знания, а преподавателю организовать текущий контроль знаний по теме.

Написание рефератов по предлагаемой тематике дает возможность студентам самостоятельно осуществлять теоретический анализ проблем экономической психологии, которые представляются актуальными в условиях переходной экономики, но не были рассмотрены в лекционном курсе из-за небольшого объема учебных часов, отведенных на изучение дисциплины «Экономическая психология».

Тестовые задания для программированного контроля знаний ориентированы на самопроверку усвоенных студентами знаний и закрепление

основных понятий, закономерностей, теорий экономической психологии и их авторов.

Глоссарий ориентирован на расширение и обогащение понятийного словаря студентов-психологов, что особенно важно в ситуации, когда специальные экономические термины прочно вошли в профессиональный язык представителей различных профессий и язык СМИ.

Раздел «Персоналии» знакомит студентов с биографическими данными и основными направлениями исследований психологов, экономистов, социологов, чьи идеи оказали значительное влияние на становление и развитие экономической психологии как науки.

Списки использованной и дополнительной литературы могут быть использованы студентами при подготовке к занятиям и при написании рефератов.

Необходимо отметить, что каждый преподаватель в зависимости от уровня подготовленности студентов и собственного видения изучаемой темы, может подбирать задания из числа предложенных и выстраивать структуру практического занятия.

Организация самостоятельной работы студентов с помощью заданий, представленных в практикуме, дает возможность сформировать у них умения аргументировано излагать свои взгляды на проблемы экономической психологии, проводить эмпирические исследования психологических аспектов экономической деятельности различных субъектов хозяйствования и анализировать выявленные психологические закономерности, использовать психологические знания при реализации профессиональных функций в сфере производственной деятельности.

Успешность решения этих задач, а также эффективность организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания дисциплины «Экономическая психология» в 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах мы оценили с помощью анонимного анкетирования 30 студентов-психологов, обучающихся по специализации «Социальная психология».

На вопрос: «Что, по Вашему мнению, дает изучение дисциплины «Экономическая психология?» 40% опрошенных ответили: «Позволяет понять значение психологического анализа экономической деятельности для субъектов хозяйствования», 30% – «Способствует формированию экономической культуры студентов», 27% – «Способствует познанию возможностей экономической психологии как науки», 3% – «Дает навыки использования психологического инструментария». Ответов «Ничего не даст» или «Затрудняюсь ответить» не было зафиксировано.

87% опрошенных отметили, что после изучения дисциплины «Экономическая психология» они стали чаще осуществлять психологический анализ своих экономических проблем, 63% студентов стали также чаще анализировать экономические проблемы на уровне социальной группы и государства.

Степенью связи теоретических положений дисциплины «Экономическая психология» с практикой деятельности психолога 60% студентов в основном удовлетворены, 33% – удовлетворены полностью и 7% – частично не удовлетворены. Ответов «Полностью не удовлетворен» или «Затрудняюсь ответить» выявлено не было.

Среди видов самостоятельной работы, выполнение которых позволяет лучше усвоить дисциплину «Экономическая психология», 100% опрошенных назвали решение практических ситуаций, 87% – программированный контроль знаний, 67% студентов отметили интерпретацию афоризмов и психологическую диагностику, 60% – подготовку рефератов, 57% респондентов указали такой вид самостоятельной работы как аннотирование статей, 33% – выполнение письменных тестов.

Организацией самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая психология» 60% опрошенных полностью удовлетворены, 30% – удовлетворены в основном, 7% – частично не удовлетворены и 3% затруднились ответить. Вариант ответа «Полностью не удовлетворен» не выбрал ни один респондент.

Студентам также было предложено завершить предложение «Изучение дисциплины «Экономическая психология» позволило мне...». В результате анализа было выделено четыре группы ответов.

Первая группа (37% ответов) связана с осознанием себя как субъекта экономической деятельности: «...позволило мне анализировать свое экономическое поведение», «...позволило мне принимать взвешенные решения о покупке», «...позволило мне более ответственно относиться к своим доходам», «...позволило мне лучше понимать, как на людей влияет реклама».

Вторая группа ответов (27%) связана с психологическим анализом экономических процессов и экономической деятельности государства в целом: «...позволило мне по-другому взглянуть на экономические процессы, происходящие в государстве», «...позволило мне делать анализ и с пониманием относиться к текущему положению дел в нашей стране», «...позволило мне более адекватно оценивать экономическую политику государства».

Третья группа ответов (27%) связана с изучением экономической психологии как междисциплинарной отрасли знаний: «...позволило мне понять связь экономики с психологией и оценить их влияние друг на друга», «...позволило мне ориентироваться в некоторых аспектах экономики», «...позволило мне лучше узнать основные проблемы экономической психологии».

Четвертая группа ответов (9%) акцентирует внимание на взаимосвязи экономической психологии и практической деятельности психолога: «...позволило мне увидеть возможность использования диагностического инструментария в экономической психологии», «...позволило мне понять сущность данной науки и ее связь с деятельностью психолога».

Таким образом, освоение студентами дисциплины «Экономическая психология» посредством УМК позволяет увидеть ее целостно, в комплексе программного обеспечения, содержания учебного материала, способов обучения, форм и методов самостоятельной работы.

Результаты анкетирования студентов показали, что организация самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины позволила приобрести им, как будущим социальным психологам, необходимые профессиональные знания и навыки, а также дала возможность осуществлять психологический анализ экономического поведения на уровне отдельного индивида и государства в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск, Аверсэв, 2003. – 349 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
3. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.
4. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 352 с.