

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ РАЗНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

А.В. СЫСОЕВА

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – И.В. КАЛАЧЁВА, КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ

В статье посредством сравнительного анализа результатов эмпирического исследования раскрываются особенности жизненных ценностей белорусских, российских и туркменских студентов

Ключевые слова: жизненные ценности, культура, культурная принадлежность, студенты

В условиях интенсификации экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь все больше молодых людей сталкиваются в процессе обучения с рядом проблем, обусловленных как очевидными, так и скрытыми особенностями взаимодействующих культур. В связи с этим возникает необходимость изучения факторов, определяющих как благополучие межличностного взаимодействия студентов, принадлежащих к разным культурам, так и успешность организации образовательного процесса в вузе. Одним из таких факторов являются жизненные ценности индивида. Под жизненными

ценностями мы понимаем «совокупность социальных установок человека относительно наиболее значимых для него предметов и явлений действительности, образующих смысл жизни» [2, с. 3].

С целью изучения особенностей жизненных ценностей студентов разной культурной принадлежности, нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 53 студента из Беларуси, 53 туркменских студента и 45 студентов из России. В качестве одной из диагностических методик был использован тест «Ранжирование системы ценностей» разработанный С. Шварцем и У. Билски [1, с. 269-277].

Статистический анализ результатов исследования, проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, позволил установить, что культура является важным фактором, определяющим жизненные ценности студентов.

У туркменских студентов выявлены более высокие показатели по шкалам «традиционализм», «природная гармония», «мастерство», «власть», «гедонизм» ($p \leq 0,01$), чем у российских и белорусских студентов. Туркменская культура является более традиционной и нацелена на формирование у индивида уважительного отношения к обычаям и нормам своей культуры, стремления соблюдать иерархию отношений, жить в единстве с природой, добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям, что позволит получить признание, высокий социальный статус и наслаждаться жизнью.

Студенты из России демонстрируют более высокие показатели по шкале «самостоятельность» ($p \leq 0,01$), чем их белорусские и туркменские сверстники. В условиях нарастания процессов урбанизации в российском обществе повышается удельный вес индивидуалистических ценностей. Поэтому выходцы из этой культуры все больше стремятся ставить перед собой значимые цели и достигать их, опираясь на собственные усилия.

Для белорусских студентов характерны более высокие показатели по шкале «достижения» ($p \leq 0,01$), чем для студентов из России и Туркменистана. Белорусам традиционно присущи трудолюбие, дисциплинированность, честность, поэтому у них формируется стремление к личному успеху через демонстрацию компетентности.

Таким образом, построение поликультурного образовательного пространства вуза может осуществляться с учетом доминирующих жизненных ценностей студентов.

Литература

1. *Почебут, Л. Г.* Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие / Л. Г. Почебут. – СПб. : Питер, 2012. – 336 с.
2. *Черкасова, А. А.* Жизненные ценности в представлениях студенческой молодежи России и США: социологический анализ / А. А. Черкасова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 1. – С. 234-240.