

ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Представления о пространстве и времени лежат в основе формирования высших психических функций и являются необходимой предпосылкой развития личности, эффективности ее деятельности в различных сферах жизни. Нарушение функционирования пространственно-временных представлений у детей ведет к нарушению уровня их актуального интеллектуального развития, обуславливает трудности, испытываемые ими при усвоении учебного материала по математике, русскому языку, при формировании навыков письма и чтения.

В связи с этим представляется актуальным изучение особенностей процесса отражения пространства и времени младшими школьниками с задержкой психического развития. Для этого нами были использованы такие методические приемы отражения пространственно-временных интервалов, как «Оценка» (испытуемого просят

вербально оценить величину интервала, которую демонстрирует экспериментатор), «Отмеривание» (испытуемый должен отмерить интервал, вербально задаваемый экспериментатором), «Воспроизведение» (задача испытуемого отмерить интервал, равный тому, который был отмерен экспериментатором). Результаты исследования позволяют сделать вывод, что психологические механизмы отражения пространственных и временных интервалов учащимися младших классов 10-11 лет с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития церебрально-органического генеза, отличаются качественным своеобразием.

При отражении пространственных интервалов учащимися используется вспомогательный прием, который заключается в отмеривании и подсчитывании на предъявляемом интервале определенных отрезков, принятых испытуемыми в качестве пространственного эталона. Данный механизм отражения находится на стадии формирования, поскольку по мере усложнения деятельности (увеличение длины предъявляемого отрезка) у школьников наблюдается переход от данного способа отражения пространства к образному отражению.

Пространственные интервалы в пределах полуметра большинством испытуемых недооцениваются и недоотмериваются. Такая же тенденция наблюдается и у их сверстников с нормальным развитием интеллекта. В то же время для школьников с трудностями в обучении характерно менее точное отмеривание пространственных интервалов.

При отражении временных интервалов большинство испытуемых использует такие вспомогательные средства, как счет вслух или про себя. Однако учащиеся находятся на этапе формирования адекватного соотношения длительности эталона времени и способа отсчета. В представлении многих школьников отмеривание секундных интервалов соответствует просто порядковому счету.

Временные интервалы, длительность которых не превышает половины минуты, школьниками с трудностями в обучении, как и учащимися с нормальным развитием интеллекта, переоцениваются и недоотмериваются, при этом существует обратная зависимость между оценкой и отмериванием отрезков времени испытуемым. При

воспроизведении временных интервалов преобладает их субъективное укорачивание, при этом школьники с трудностями в обучении менее точно воспроизводят задаваемые интервалы, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Необходимо отметить, что сообщение школьникам с ОПФР результатов их реакций (величины и знака ошибки при отмеривании временных интервалов) не приводит к повышению адекватности отражения, что отличает их от нормально развивающихся школьников. Данный факт можно рассматривать как недостаточную сформированность механизмов самоконтроля и саморегуляции деятельности у учащихся с задержкой психического развития.

Результаты исследования имеют прикладное значение. Использование обратной информационной связи о результатах отражения позволяет формировать у детей «чувство времени», корректировать субъективный эталон времени, что способствует формированию навыков эффективной ориентировки во времени. Сравнительный анализ результатов отмеривания временных интервалов младшими школьниками в условиях наличия и отсутствия информации об адекватности отражения можно использовать для дифференциальной диагностики умственного развития учащихся.

Таким образом, учет установленных нами психологических механизмов функционирования пространственных и временных представлений способствует раскрытию резервов психического развития школьников с особыми образовательными потребностями, что позволяет повысить эффективность учебного процесса и способствует развитию когнитивной сферы ребенка.