

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ

В условиях реализации программы демографической безопасности в Республике Беларусь особое внимание уделяется многодетным семьям, поскольку, выполняя одну из важнейших функций семьи – социализацию ребенка в обществе, многодетная семья всегда должна находиться в надежном положении. В соответствии с законодательством нашей страны многодетной является семья, в которой на иждивении и воспитании находятся трое и более детей. Ряд исследований, посвященных анализу психологических проблем современных семей, позволили установить, что гармония отношений между супругами, эмоциональная среда и психологическая атмосфера в семье, формирование механизмов адаптации детей, а также эффективность воспитания в целом напрямую зависят от количества детей в семье [1]. В связи с этим представляет интерес изучение особенностей установок на воспитание детей в многодетных семьях.

В современной науке родительские установки рассматриваются как система целей и ценностей, которыми родители руководствуются в семейном воспитании. В основе этой системы лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, определяющая характер воспитательного воздействия в семье, который выражается в способах и формах детско-родительского взаимодействия [2].

Генезис родительских установок рассматривается исследователями как динамический полидетерминированный процесс, который обусловлен тремя группами факторов: природными, психологическими и социальными макро- и мезофакторами [3].

К природным факторам относят органические потребности в продолжении рода и в психофизиологическом взаимодействии. Социальные макрофакторы установок на воспитание представлены особенностями исторической эпохи, уровнем социокультурного развития общества, его традициями в воспитании детей. Социальные мезофакторы характеризуются образованием и профессией родителя, опытом родительской любви, приобретенной во взаимоотношениях со своими отцом и матерью, отношениями с сиблингами, а также удовлетворенностью супружескими взаимоотношениями и браком в целом. Психологические факторы формирования родительских установок включают личностные особенности родителя, определяющие его психологическую зрелость (устойчивая позитивная Я-концепция, самооценка, интернальный локус контроля), а также степень удовлетворенности психологических потребностей, способность открыто и адекватно выражать свои чувства и рефлексировать свое поведение.

Родительские установки имеют определенную структуру, которая представлена когнитивным, оценочным и поведенческим компонентами. Когнитивный компонент отражает систему знаний, которые используются родителями для построения стратегии и тактики воспитания ребенка. Оценочный компонент – это оценка родителями ребенка и (или) конкретной ситуации воспитания. Поведенческий компонент заключается в намерении родителей вести себя определенным образом по отношению к ребенку и отражает конкретную практику его воспитания. Родительские установки выполняют также две взаимосвязанные функции. Первая из них – функция интерпретирования – позволяет родителю, опираясь на собственные представления, интерпретировать конкретную ситуацию взаимодействия с ребенком и всю систему межличностных отношений в семье. Вторая функция –

прагматическая – дает возможность планировать свои действия относительно ребенка с учетом родительских представлений [4].

С целью изучения родительских установок в многодетных семьях под нашим руководством было проведено эмпирическое исследование (Е. В. Писецкая, 2019) в котором приняли участие 120 респондентов, в том числе 60 многодетных родителей и 60 родителей, воспитывающих менее трех детей.

В качестве одной из методик исследования был использован опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е. С. Шеффера и Р. К. Белла, который позволяет оценить специфику детско-родительских отношений. Опросник состоит из 115 утверждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей, которые подразделяются на 23 шкалы. Шкалы объединяются в четыре фактора: 1) отношение к семейной роли; 2) оптимальный эмоциональный контакт с ребенком; 3) эмоциональная дистанция с ребенком; 4) концентрация на ребенке.

Статистическая обработка данных, проведенная с помощью дисперсионного анализа, позволила установить достоверные различия между двумя категориями родителей по одному из четырех анализируемых факторов: многодетные родители имеют достоверно более высокие показатели по фактору «Оптимальный эмоциональный контакт», чем родители, воспитывающие менее трех детей ($F_{(1, 118)} = 4,7968$; $p = 0,03048$). Это означает, что многодетные родители более склонны выстраивать товарищеские отношения с детьми, поощрять их активность, предоставлять возможность ребенку высказаться. Выявленные различия могут быть обусловлены тем, что многодетные родители стремятся устанавливать со своими детьми отношения, построенные на взаимодоверии, так как это помогает им учиться заботиться о себе и других, проявлять заботу и уважение к интересам всех членов семьи.

Также были выявлены статистически достоверные различия по отдельным шкалам опросника. Родители, воспитывающие трех и более детей, демонстрируют достоверно более высокие показатели по таким шкалам, как «Равенство родителей и ребенка» ($F_{(1,118)} = 4,1430$; $p = 0,04405$), а также «Мученичество родителей» ($F_{(1,118)} = 6,8778$; $p = 0,00988$).

Выявленные различия могут свидетельствовать о том, что многодетные родители стремятся привлечь детей к помощи по дому, к уходу за младшими сиблингами, избегают излишней опеки над ними, рассматривают детей как полноценных партнеров взаимодействия. В тоже время многодетные родители несут большую психологическую и физическую нагрузку, поскольку они вынуждены совмещать профессиональную деятельность и воспитание трех и более детей, что может приводить к перенапряжению и возникновению у них чувства неудовлетворенности ролью отца или матери.

Таким образом, установки в отношении воспитания детей в многодетных семьях по ряду существенных психологических характеристик отличаются от установок родителей, воспитывающих менее трех детей. Понимание особенностей родительских установок, определяющих отношение к детям в многодетных семьях, позволит педагогам и психологам оказывать действенную помощь данной категории семей в создании и укреплении эффективных межличностных взаимоотношений, а также интегрировать многодетных родителей в воспитательное пространство образовательного учреждения.

Список использованных источников

1. Постникова, А. Т. Многодетная семья в современном обществе / А. Т. Постникова, К. Е. Шукина // Меридиан. – 2017. – № 3 (6). – С. 65–67.
2. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья / А. С. Спиваковская. – М. : Апрель-пресс : ЭКСМО-пресс, 1999. – Т. 1. – 1999. – 304 с.
3. Карабанова, О. А. Семейные факторы в формировании родительских установок у студенческой молодежи на этапе вхождения во взрослость / О. А. Карабанова, С. В. Молчанов // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 2 (26). – С. 92–97.
4. Калачева, И. В. Особенности родительских установок в приемных семьях / И. В. Калачева // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : материалы международной научно-практической конференции (20-21 октября 2011 г.) / науч. ред. А. П. Орлова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2011. – С. 272–275.