

## ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

**Клочков А.В., Букас И.А., Решетовский А.М.**, учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные проблемы мотивации студентов высших учебных заведений. Описаны ключевые мотивационные проблемы современной молодежи.

**Ключевые слова:** мотивация, физическая культура, показатели, оценка, здоровье, физическая активность, личность.

Улучшение здоровья населения – проблема общегосударственного значения. Здоровье студентов зависит от здоровья всей нации, очень важно формировать у будущих специалистов в высших учебных заведениях мотивацию и потребность в здоровом образе жизни. Это является одним из главных условий высокой результативности в любом учебном процессе. К сожалению, в современном мире наблюдается низкая активность школьников на занятиях физической культурой и отдыхом. Это связано с отношением к массовой физической культуре в обществе, серьезными пробелами в школьном и семейном воспитании, слабостью и недостатком мотивации, ее недооценка на всех этапах физического совершенствования человека. Изучение мотивации в сфере физической культуры является предметом общей и спортивной психологии. В психологии под мотивами понимается все, что выступает внутренним стимулом человека к деятельности. Мотивами могут быть самые разные интересы, стремления, взгляды, идеалы и т. д. Мотивы объясняют, почему человеку нужно делать что либо, добиваться поставленной цели. Мотивы могут быть бессознательными или частично осознанными. Человека к деятельности побуждает не один, а несколько взаимосвязанных мотивов, совокупность которых называется мотивацией. В мотивации любой деятельности обычно выстраиваются мотивы. В структуре мотивации всегда есть доминирующие мотивы, а также побочные мотивы (их можно назвать нейтральными, ведущими, отрицательными, чисто отрицательными). Мотивы любой деятельности изначально не задаются, они формируются, развиваются, перестраиваются по мере общего развития личности – возрастного, умственного, нравственного, в связи с накоплением опыта, в связи с изменением социально-экономических условий [1].

Физическая культура является неотъемлемой частью жизни и здоровья человека. Физическое воспитание как учебная дисциплина выполняет в высшей школе важную социальную роль, способствуя подготовке высококвалифицированных специалистов для Республики Беларусь [2].

При изучении мотивации конкретной личности студента в области физической культуры можно выделить 5 видов физкультурной деятельности: 1) ярко выраженная

спортивная направленность; 2) полуспортивная направленность; 3) оздоровительная (развлекательная) направленность; 4) раздвоенная ориентация, когда цели в основном носят спортивный характер, а мотивы объясняются оздоровительной направленностью; 5) двигательная реабилитация и адаптивная физическая культура. Студенческому коллективу обычно присущи все виды деятельности в области физической культуры и спорта, но при изучении мотивации всего коллектива (группы, курса, факультета и вуза в целом) следует учитывать доминирующую деятельность. В 90-х годах прошлого века выяснилось, что мотивация студентов зависит от специфики и направленности вуза, специальности, курса, физической подготовленности [3].

К положительным мотивам у студентов педагогических вузов можно назвать мотив игры и развлечения. Также у студентов можно выделить мотивы интереса к противоположному полу, удовольствия от движений, физической культуры. Спортивные интересы и обязанности (образовательный аспект), оздоровление, самосохранение здоровья можно считать нейтральными. К отрицательным мотивам относятся мотивы доминирования, обязательства (внешнего раздражения), соперничества, подражания.

При этом мотивация студентов напрямую связана с психологическими особенностями возраста, пола, интересов, потребностей, физиологических, социальных и других показателей. Выяснилось, что социальные условия жизни студента сильно влияют на его мотивацию к различным видам деятельности в вузе и, конечно же, в сфере физической культуры. На наш взгляд, холодное, негативное отношение студентов к физкультурно-оздоровительным занятиям и тренировочным занятиям по дисциплине «Физическая культура» связано с недооценкой психологического фактора в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Предлагаемая студенту в вузе система физкультурно-оздоровительных мероприятий не всегда совпадает с желаниями и потребностями студентов и приводит к внутреннему личному конфликту. Например, осознание того, что эта дисциплина не ведущая и никак не относится к вашей специальности. Немаловажно и то, что в наше время здоровый образ жизни и спорт – не та цель, к которой стремится молодежь. Считается, что основным противоречием между внешним положительным отношением студентов к физической культуре и реальным желанием реализовать это отношение на практике является незнание физической культуры как метода построения личности. При этом любое двигательное действие ученика, выходящее за рамки учебного процесса, требует дополнительной мотивации, а это значит, что, эффект от физкультурно-оздоровительной деятельности студентов напрямую зависит от устойчивой мотивации. И, конечно, важно, что мотивация студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности зависит от состояния материально-спортивной базы вуза, личности учителя физической культуры, его педагогических способностей [4].

В студенческой среде в настоящее время наблюдается низкая активность в физической культуре и отдыхе, что связано с недостаточным вниманием к массовой физической культуре в обществе, серьезными пробелами в семейном и школьном воспитании, слабостью или отсутствием мотивации, ее недооценка на всех этапах физического совершенствования человека. Поэтому можно сделать главный и очень важный вывод, что эффективность физического воспитания студентов значительно возрастет, если все вузы при разработке планов физкультурно-спортивных мероприятий будут учитывать потребности и цели студентов, их желания, реальные социальные условия жизни, являющиеся источниками формирования мотивации к занятиям физической культурой.

#### Литература:

1. Туренков, А. Н. Изменение мотивации оздоровительной деятельности студентов за период 1990 – 2006 годов / А. Н. Туренков, Л. Н. Скотникова // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006. – С. 238–241.

2. Клочков, А. В. Волейбол как средство физического воспитания студентов / А. В. Клочков, И. А. Букас // Романовские чтения – 13: сборник статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 25-26 октября 2018 г. / под общ. ред. Мельниковой. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С.273–274.

3. В. С. Быков // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: матер. IX Межд. конф. – М: МГУ, 2004. – Ч. 1. – С. 124–127.

4. Коледа, В. А. Двигательный режим и мотивация к занятиям физическими упражнениями [Текст] / В. А. Коледа // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: матер. VI Междун. конф. – М.: МГУ, 2000. – Ч. I. – С. 214–219.