

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Щемелева Ирина Николаевна

учитель английского языка
высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)

Данная статья посвящена таким проблемам, как применение новых информационных технологий, которые помогают реализовать личность-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня обученности и склонностей.

Ключевые слова: информационные технологии, языковая среда, компетенции, интернет-ресурсы.

This article is devoted to such problems as the use of new information technologies that help to implement a person-oriented approach to learning, provide individualization and differentiation of learning, taking into account the abilities of students, their level of training and aptitudes.

Keywords: information technologies, language environment, competencies, internet resources.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком. В настоящее время роль иностранного языка не просто велика, а колоссальна.

Как информационная система, интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail),
- телеконференции (ПО usenet);
- видеоконференции (Skype);
- форумы;
- ICQ;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:

- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

Таким образом, используя информационные ресурсы сети интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка:

1) формировать и совершенствовать навыки и умения во всех четырех видах речевой деятельности во время процесса обучения.

- Чтение (доступ к неограниченному количеству аутентичной информации на иностранном языке (аутентичная литература, зарубежные газеты, журналы); получение информации о последних событиях в мире (газеты online); организация интерактивного общения и субъект-субъектного взаимодействия (комментирование, обратная связь между студентами и преподавателем); развитие искусства интерпретации, беглой речи, пополнение словарного запаса).

- Говорение (формирование способности к межкультурному взаимодействию (подлинное диалоговое общение); обучение произносительной, лексической и грамматической сторонам речи (инсценировок иноязычных текстов); развитие личностной мотивации (общение, форумы, чаты, участие в конференциях); преодоление «языкового барьера» (обсуждение острых тем, споры, решение вопросов по заданным темам).

- Письмо (развитие умения выражать свои мысли в письменной форме; составление словарных статей с опорой на прочитанную информацию; приобретение новых грамматических навыков (прочитанные статьи); отработка техники письма (упражнения).

- Аудирование (живые высказывания носителей языка (полученные из разных ресурсов интернета); отработка фонетических навыков (оригинальные тексты); развитие реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации (паузы, логические ударения, риторические вопросы, фразы связующего характера); формирование рецептивных навыков (лекции, радио передачи) [2].

2) знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

3) формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности обучающихся на уроке на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и актуальных проблем, интересующих всех и каждого.

Однако при подготовке к использованию интернет-ресурсов в информационно-мультимедийной среде на практических занятиях по иностранному языку преподаватель сталкивается с рядом трудностей:

1. Степень сложности изучаемого материала (грамотно проведенный поиск и выбор материала для учебных целей; необходимость изучения материала для данной группы студентов (специфика, возраст, пол);

2. Источники и надежность получаемой информации (автор сайта; достоверность сайта; направленность информации, размещенной на сайте);

3. Актуальность информации (дата размещения информации).

При выборе того или иного интернет-ресурса учителю также важно правильно произвести классификацию и анализ информации, оценить новизну, информационную и культуроведческую ценность интернет-ресурсов. Здесь необходима методически грамотно построенная работа преподавателя с интернет-ресурсами, чтобы у школьников не формировались «неправильные» знания в изучаемом языке.

Использование интернет-технологий на уроке иностранного языка незаменимо, так как виртуальная среда интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Более того, использование современных технологий позволяет обучающимся активно вступать в устную и письменную коммуникацию с носителями языка посредством видеосвязи, вебинаров, смс-чатов и преодолевать такие явления, как языковой барьер и культурный шок [1]. Однако нельзя забывать о том, что интернет – вспомогательное техническое средство обучения. Для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процессе урока.

Литература

1. Костюченко, М.В. Интернет-ресурсы при изучении английского языка / М.В. Костюченко, А.Ю. Тругнев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 1. – С. 181–185.

2. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка : учебное пособие для вузов. – М. : Дрофа, 2005. – 256 с.