

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ SKYPE И ПЛАТФОРМЫ ZOOM

Халина Елизавета Евгеньевна

аспирант кафедры теоретической и прикладной лингвистики
Юго-Западного государственного университета
(г. Курск, Россия)

В статье рассматриваются достоинства и недостатки обучения английскому языку с помощью программ Skype и Zoom, обозначена актуальность использования данных программ в современных условиях развития общества и коммуникационных компьютерных технологий. Использование интернет-технологий, таких как Skype и Zoom, в процессе обучения английскому языку позволяет преподавателю и студентам работать в удобном темпе и режиме. Эффективность обучения иностранному языку зависит от степени заинтересованности студентов в его изучении.

Ключевые слова: информационные технологии в лингвистике, мультимедиа технологии, Skype-технология.

The article addresses the advantages and disadvantages of teaching English using Skype and Zoom programs, the relevance of using these programs in modern society and communication computer technologies. Using Internet technologies, such as Skype and Zoom, in the process of teaching English allows teachers and students to work at a convenient pace and mode. The effectiveness of teaching foreign languages depends on the degree of interest of the student in its study.

Keywords: information technologies in linguistics, multimedia technologies, Skype technology.

Настоящая статья посвящена использованию современных коммуникационных технологий, в частности применению программы Skype и платформы для конференций Zoom в обучении английскому языку. Исследования по вопросам современной методики преподавания иностранных языков имеют большую актуальность, так как существующие бесплатные многофункциональные сервисы являются мало изученными с точки зрения их образовательного потенциала. На современном этапе развития информационных технологий необходимость объединения информационно-программных ресурсов с образовательным процессом вполне объяснимо, поскольку в процессе развития общества меняется содержание обучения иностранным языкам, увеличивается объем изучаемого материала. Такие программы, как Skype и Zoom имеют большой диапазон возможностей для наиболее продуктивного обучения. Компьютерные технологии помогают преподавателям привлекать пассивных учащихся, делать занятия более наглядными, обеспечивать учебный процесс новыми материалами, с помощью которых учащиеся могут проявлять свои творческие способности.

В сети Интернет существует большое количество ресурсов, позволяющих освоить иностранный язык самостоятельно, однако в данной статье речь идет о преподавании посредством использования программ Skype и Zoom, которые в последнее время становятся все более популярными.

Обучение иностранному языку с помощью программ Skype и Zoom по своей форме является дистанционным обучением, которое в настоящее время рассматривается как самостоятельная система обучения. Основной формой занятий данного вида обучения являются веб-занятия (конференции). Важным аспектом дистанционного обучения является общение участников учебного процесса. В связи с этим Е.С. Полат выделяет методики синхронного и асинхронного обучения [3]. Методика асинхронного дистанционного обучения подразумевает невозможность общения преподавателя и учащихся в реальном времени – офф-лайн общение (веб-форумы). Методика синхронного дистанционного обучения заключается в общении

учащихся и преподавателя в режиме реального времени – онлайн общение, к которому как раз относится обучение иностранному языку посредством программ Skype и Zoom.

Перейдем к рассмотрению основных преимуществ преподавания иностранного языка с помощью компьютерных программ.

1. Малая стоимость организации работы. Обучение иностранному языку с помощью программ Skype и Zoom является не самым ресурсоемким занятием, так как преподавателю нет необходимости тратить деньги на проезд и аренду помещения для проведения занятий. Бонусом и учащиеся, и преподаватель значительно экономят свое время.

2. Географическая независимость. Онлайн преподавание позволяет учителям работать из любого города или страны, а ученикам – иметь доступ к занятиям даже во время болезни.

3. Гибкий график. Обучение иностранному языку с помощью программ Skype и Zoom позволяет преподавателю самостоятельно составлять свой рабочий график, а также адаптировать расписание занятий под свои планы и потребности.

4. Свобода выбора материалов. Практикующие онлайн обучение преподаватели имеют возможность использовать в обучающем процессе те материалы, которые считают наиболее подходящими для учащихся. Отсутствие ограниченности в выборе учебных пособий и методик позволяет внедрять в процесс обучения иностранному языку свои собственные наработки, а также выявлять уникальные подходы к обучению каждого ученика.

5. Возможность записи урока и последующего воспроизведения записи в учебных целях. Данное преимущество онлайн обучения иностранному языку позволяет учащимся в любой момент повторить изучаемый материал.

С точки зрения эффективности, обучение иностранному языку с помощью программ Skype и Zoom ни в чем не уступает традиционному способу обучения. Мобильность и доступность любых необходимых учебных ресурсов облегчает и ускоряет процесс обучения, что несомненно отвечает требованиям современного обучения.

Однако, у данного способа обучения иностранному языку есть и существенные недостатки, о которых пойдет речь далее.

1. Проблемы технического характера. К возможным проблемам при обучении с помощью программ Skype и Zoom можно отнести прерывание связи, отставание аудио от видео, посторонние шумы и т. д. Такие технические нюансы могут негативно сказаться на процессе обучения, вызвать раздражение учащихся, что в свою очередь повлияет на мотивацию

2. Отсутствие должного контакта между учеником и преподавателем. Данный недостаток онлайн обучения напрямую зависит от конкретной личности учащегося, преподавателя, от уровня самостоятельности ученика и от его возможности к самомотивации.

3. Отсутствие возможности должной степени контроля. Данный пункт нельзя назвать недостатком в полном смысле слова, тем не менее он подразумевает некоторое ограничение по возрасту обучающихся посредством Skype и Zoom. Исходя из собственных практических наблюдений, нижняя граница возрастного диапазона колеблется от 11 до 13 лет.

4. Ограниченный круг упражнений. К сожалению, огромная часть упражнений для отработки учебного материала абсолютно не подходит для онлайн уроков. Преподаватель вынужден включать в уроки большое количество разговорных заданий, диалогов, монологов и игр в формате один-на-один.

5. Недостаточное социальное взаимодействие. Данный пункт актуален как в отношении преподавателя, так и обучающихся.

Обучение иностранному языку с помощью программ Skype и Zoom имеет значимые преимущества работы онлайн это, безусловно, экономия ресурсов, самостоятельное планирование своей работы и возможность работать с людьми буквально со всего мира. В противовес имеем повышенную ответственность преподавателя (только вы отвечаете за свои условия работы и результаты обучения), необходимость считаться с негативными факторами, на которые нельзя повлиять (качество соединения, неисправности программ), а также отсутствие профессиональной коммуникации, подразумевающее недостаток общения с коллегами, в ходе которого происходит обмен опытом.

Таким образом, следует отметить, что такие программы как Skype и Zoom являются уникальными и перспективными инструментами для обучения иностранному языку. Возможности данных программ позволяют весьма эффективно использовать их в процессе изучения разных аспектов иностранного языка, делать образовательный процесс индивидуальным и мобильным, повышая таким образом мотивацию и учебную активность учащихся. Несмотря на все перечисленные выше достоинства онлайн обучение имеет ряд недостатков, которые могут возникнуть в процессе работы. Тем не менее, в настоящее время данный способ обучения иностранному языку является весьма популярным не только среди молодежи, но и среди старшего поколения.

Литература

1. Горбунова, Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения [Текст] / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 544–547.
2. Демкин, В.П. Информационные технологии дистанционного обучения / В.П. Демкин, Можаяева Г.В. // Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения: учеб.-метод. пособие. – Томск : ТГУ, 2003. – 106 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : Академия, 2000. – 224 с.