

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ КОНТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Филимонова Ирина Юрьевна**

доцент кафедры романо-германской филологии  
Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*Исследования в области концепции контекстного обучения, проводимые в странах постсоветского пространства и за рубежом, расходятся в трактовке и конструктивных принципах. Метакогнитивный подход призван устранить расхождения и стать безусловным предиктом успеваемости при изучении иностранного языка.*

**Ключевые слова:** педагогика контекста, существенные характеристики, контроль и самоконтроль учебной деятельности.

*Research in the field of the concept of contextual learning, conducted in the post-soviet countries and abroad, diverges in interpretation and constructive principles. The metacognitive approach is designed to eliminate discrepancies and become an unconditional predictor of academic performance in learning a foreign language.*

**Keywords:** pedagogy of context, essential characteristics, control and self-control of educational activity.

Исследования последних лет позволяют утверждать, что источником интереса к изучению иностранных языков и толчком к выбору одного или нескольких из них является не сходство, а различия этнокультурного и этнолингвистического характера, присущие носителям различных языков и культур [1, p. 191–192].

А.А. Вербицкий, автор концепции контекстного обучения, основным условием его успешной реализации считал теорию деятельности, «в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта» [2]. Основными принципами данной концепции являются активность субъекта образования, проблемный характер образовательной деятельности, единство обучения и воспитания, поэтапное моделирование образовательной деятельности.

Проектировочные действия по созданию контекста образовательной деятельности будут включать в себя проектирование способа воспроизведения модели в реальной практике и многократное практическое конструирование ситуации в вариативных условиях [3].

Понимание контекстного подхода в западной педагогике отличается от концепции, предложенной советскими и российскими исследователями. Это объясняется тем, что при концептуализации контекста обучения ученые исходили из современного видения общества как мультикультурного пространства, пронизанного пространственно-временными и культурными референциями, общими для носителей того или иного языка. Это понимание стало отправной точкой для рефлексии над сущностными и функциональными характеристиками контекстного подхода в методике обучения иностранным языкам.

Желание уйти от канонических разговорных тем и рутинного понимания усвоения навыков устной речи привело исследователей к идее осуществления открытого интерактивного общения между субъектами образования.

Изучение особенностей реализации данного подхода в академическом пространстве Университета Лавалья (Канада) позволяет утверждать, что успешность применения контекстного подхода в значительной степени зависит от наличия переменных величин, среди которых особенно значимыми являются действия субъектов образования, направленные на контроль и самоконтроль учебной деятельности, место академической дисциплины в учебной программе, учет личного когнитивного опыта и логистические особенности осуществления образовательной деятельности (уровень технической оснащенности учебной аудитории) [4].

Проведенные нами исследования в области метакогнитивного подхода позволяют дополнить список содержательных характеристик стратегиями планирования образовательной деятельности (*Que vais-je faire avant et durant l'apprentissage (enseignement) pour qu'il soit réussi?*), этапом предвосхищения результата (*Quelles sont les finalités de mon apprentissage (enseignement)?*), рефлексией (саморефлексией) (*De quels savoir-faire*

(savoir-être) aurais-je besoin pour agir et interagir? Dans l'objectif d'atteindre ces finalités, quelles stratégies seraient les efficaces et pertinentes?) [5].

### **Литература**

1. Dictionnaire de didactique du français: Langue étrangère et seconde: sous la direction de Jean-Pierre Cuq. – Paris : CLE international. 2003. – 303 p.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
4. Contextes d'enseignement [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/contextes-d-enseignement> [Электронный ресурс]. – Date of access : 22.12.2021.
5. Filimonova, I. Y. Mener à bien la conception des ensembles d'activités pour la classe de FLE / I. Y. Filimonova // Материалы науч.-практ. конф. преп. и сотруд. по итогам науч.-исслед. раб. в 2014 г., Могилев, 7–8 февр. 2015 г. / Мог. гос. ун-т; редкол.: А. В. Иванов [и др.]. – Могилев, 2015. – С. 141–143.