

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВИД КОНТРОЛЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Тарасова Наталья Владимировна

старший преподаватель кафедры романо-германской филологии
Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются преимущества использования тестовых заданий при преподавании грамматики английского языка. Описано использование тестовых заданий в виртуальной образовательной среде MOODLE.

Ключевые слова: практическая грамматика, тестовые задания, сослагательное наклонение.

The article deals with the advantages of using tests in teaching English grammar. The use of tests in MOODLE is described.

Keywords: practical grammar, tests, subjunctive mood.

В последнее время внимание преподавателей иностранного языка все больше привлекает проблема тестирования. Тестовые задания являются одной из наиболее эффективных форм контроля знаний, умений и навыков. В высших учебных заведениях тестовые задания широко используются при преподавании различных учебных дисциплин, в том числе и при преподавании практической грамматики английского языка [1; 2].

Тестирование имеет много преимуществ. Оно облегчает образовательный процесс. Являясь неотъемлемой частью занятия, оно дает возможность студентам работать в доступном им темпе и переходить от одного уровня развития знаний к другому. Тестовые задания позволяют определить насколько хорошо усвоен материал. Преподаватель может скорректировать и спланировать дальнейший учебный план в соответствии с результатами проведенных тестов, уделив больше внимания слабо усвоенным грамма-

тическим явлениям. К числу несомненных достоинств тестов относится объективный характер критериев оценки. Такая форма контроля знаний избавляет от субъективизма. Она позволяет избавиться от психологических проблем, связанных с личными отношениями студента и преподавателя, которые могут быть отрицательными. Тестовые задания стимулируют подготовку студентов к каждому занятию, повышают мотивацию к изучению иностранных языков, улучшают психологическую атмосферу на занятии и оказывают положительное влияние на обучение в целом [4].

В учебном процессе тестовые задания выполняют ряд функций: диагностическую, корректирующую, предупредительную, обучающую, воспитательную, развивающую, организующую, обобщающую и др.

Все тесты делятся на задания открытой формы и закрытой формы. При открытой форме студент должен сформулировать ответ в произвольной форме. При закрытой форме наиболее распространенными видами являются следующие тестовые задания: 1) множественный выбор; 2) множественный подбор; 3) установление правильной последовательности; 4) определение соответствия.

Значение тестирования как способа контроля знаний значительно возросло с развитием информационных технологий. На факультете иностранных языков МГУ имени А. А. Кулепова активно используется виртуальная образовательная среда MOODLE для организации и проведения текущего контроля знаний, умений и навыков при обучении практической грамматики английского языка. На 2 курсе факультета иностранных языков MOODLE используется в курсе «Практикум по грамматике основного иностранного языка» при прохождении темы «Сослагательное наклонение». Данный курс включает 4 основных раздела: «The Suppositional Mood and Subjunctive I», «The Conditional Mood», «Subjunctive II», «Conditional Sentences». Работа над каждым разделом осуществляется в два этапа. На первом этапе студенты повторяют ранее изученный теоретический материал, на втором этапе выполняют тесты. Все тестовые задания имеют закрытую форму с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов ответов. Такие задания отличаются сравнительной простотой выполнения и быстрой автоматизированной обработкой результатов [3, с. 76].

При составлении тестов по иностранным языкам следует придерживаться некоторых рекомендаций:

1. Все ответы в тестовых заданиях на множественный выбор должны выглядеть правдоподобно, побуждая студентов анализировать каждый ответ и выбирать правильный ответ обоснованно.

2. Неправильные варианты ответов не должны быть случайными, они должны содержать данные, полученные при выполнении соответствующих заданий во время проведения занятий.

3. Задания к тестам необходимо формулировать таким образом, чтобы при выполнении заданий студенты применяли не только практические навыки, но и теоретические знания.

Исходя из опыта работы, можно сделать вывод, что тестирование в значительной мере повышает качество преподавания практической грамматики английского языка, поскольку результаты тестирования объективны и позволяют получить наиболее полную и реальную картину обученности студентов.

Литература

1. Бирюк, И. Б. Возможности виртуальной образовательной среды при обучении практической грамматике английского языка / И. Б. Бирюк, С. П. Зубрич // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 274–279.
2. Бирюк, И. Б. Об организации преподавания практической грамматики на факультете иностранных языков / И. Б. Бирюк // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : сборник научных статей [материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2016 г.] / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 82–84.
3. Тарасова, Н. В. Использование виртуальной обучающей среды Moodle в организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Тарасова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2018 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 7 февраля 2019 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 75–77.
4. Тарасова, Н. В. Структурно-функциональный подход к преподаванию практической грамматики иностранного языка / Н. В. Тарасова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2019 г. : материалы научно-методической конференции, 29 января – 10 февраля 2020 г. / под ред. Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 70–71.