

ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Наумик Людмила Николаевна

учитель немецкого языка

ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска»

(г. Пинск, Беларусь)

В статье рассматриваются пути использования технологии обучения, позволяющей моделировать ситуации иноязычного речевого общения и обеспечивающей максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: ситуация общения, речевая деятельность, монологическая речь, игра.

The article discusses the role of using teaching technology, which allows simulating situations of foreign language speech communication, providing the maximum possible degree of independence of students in interpreting the phenomena of intercultural communication.

Keywords: communication situation, speech activity, monologue speech, game.

Главная задача моей педагогической деятельности заключается в создании на уроке условий, приближенных к реальному общению, в которых учащиеся овладевают умениями устной речи. Не секрет, что, попадая в реальную языковую среду, учащийся в процессе общения усваивает лексические и грамматические структуры языка намного быстрее и с меньшими усилиями, чем на обычном уроке в школе.

Моделирование реальных речевых ситуаций общения на уроках – это технология, способствующая формированию ключевых компетенций при изучении иностранного языка. Она может применяться на различных этапах обучения немецкому языку и способствует развитию навыков устной и письменной речи, расширяет словарный запас и лингвистический кругозор учащихся.

Е. И. Пассов дает следующее определение понятию «ситуация»: ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся [2].

По мнению Е. И. Пассова, именно такое понимание ситуации дает возможность моделировать ее в учебном процессе и создавать условия, адекватные реальным.

Вся человеческая деятельность происходит в ситуациях. Речевая деятельность, являясь важным элементом человеческой деятельности, происходит в речевых ситуациях. Моделирование учебной деятельности предполагает ограничение многообразия естественных ситуаций и отбор наиболее типичных из них для обучения.

Создание естественных ситуаций представляет собой завершающий этап обучения монологической речи. В таких ситуациях учащийся включает в свое речевое поведение действия, адресованные другому участнику ситуации. Создать при обучении устной иноязычной речи естественную речевую ситуацию – это значит поставить обучаемого в такие условия, в которых процесс общения на иностранном языке становится для него необходимостью.

На основе методики создания речевых ситуаций я ставила перед собой цель – создать ситуацию общения на уроке. Затем определяла тему,

отбирала необходимый лексический и грамматический материал. Далее создавала условия для возникновения речевой ситуации: готовила аудио-материал, картинки; ставила перед учениками коммуникативную задачу. После этого происходило непосредственное создание речевой ситуации и ее рефлексия.

Для того, чтобы учащийся совершил ожидаемое речевое действие, необходимо поставить его в такие условия, которые повлекут за собой это речевое действие. Моя задача – создать эти условия.

Получив коммуникативное задание, учащиеся оказываются в условиях игры. Участники речевого общения, вступив в речевой контакт, получают роли. При распределении ролей необходимо учитывать интересы обучаемых, их индивидуальные особенности. Более того, принятие роли позволяет устранить такие факторы, как стеснение, страх, скованность, тревожность, поскольку учащиеся выполняют действия не от своего лица, а от лица воображаемого персонажа. Коммуникант, как бы, «прячется» за роль, и на уроке создается непринужденная обстановка [1].

Каждая речевая ситуация имеет свое содержание, структуру, методику организации, зависит от темы и цели урока, а также конкретного материала. Главное различие между ситуацией и темой состоит не в объеме охвата деятельности. Ситуация есть то, что породило проблему для меня на данный момент. Тема же – это потенциальный запас социального опыта, пока не включенного в контекст личной деятельности, то есть то, что существует в реальности и в сознании, но в данный момент меня не касается.

Приведу пример одной воображаемой учебной коммуникативной ситуации. Здесь я использую упражнения, в которых содержатся факты из окружающей действительности учащихся. При изучении темы «Die Städte sind Visitenkarten des Landes» предлагаю учащимся провести виртуальную экскурсию по городу Пинску для своих друзей из Берлина. Учащиеся делятся на команды. Члены одной команды становятся жителями Пинска, которые, используя картинки с изображениями достопримечательностей города, выстраивают маршрут, показывают гостям город, рассказывают о его красивых и известных местах. Друзья из Германии задают вопросы и высказывают свое мнение о достопримечательностях Пинска, выясняют, что еще можно посетить в городе. Команды согласно своим ролям выполняют задания на карточках, готовясь к виртуальной экскурсии по городу Пинску.

Stellt euch vor. Ihr habt Besuch aus Berlin. Ihr möchtet euren deutschen Freunden die Stadt Pinsk zeigen. Erste Mannschaft spielt die Rolle von «Pinskern» und die andere spielt die Rolle von «Freunden aus Berlin». Jede Mann-

schaft bekommt Aufgaben. Wollen wir einen Spaziergang durch unsere Hauptstadt Pinsk machen.

Одна команда выступает в роли пинчан, другая – в роли друзей из Берлина.

Можно сделать вывод о том, что использование речевых ситуаций как средства развития монологической речи учащихся на уроке позволяет достичь более высокого уровня сформированности коммуникативной компетенции, что является целью обучения иноязычному общению в условиях общеобразовательной школы.

Литература

1. Новмержицкая, С. Н. Моделирование ситуаций общения для активизации речевого взаимодействия в обучении немецкому языку на второй ступени общего среднего образования / С.Н. Новмержицкая // Замежняя мовы. – 2016. – № 4. – С. 16–22.
2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка /Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Глосса-Пресс, 2010. – С. 136.