

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Кротова Ольга Олеговна

учитель английского языка

ГУО «Средняя школа №32 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются основные проблемы преподавания английского языка в современной школе и пути их решения.

Ключевые слова: иностранный язык, преподавание, проблема, урок, учащийся.

This article reveals the main problems of teaching English in a modern school and ways to solve them.

Keywords: foreign language, teaching, problem, lesson, student.

На сегодняшний день предмет английского языка является одним из наиболее популярных и актуальных, наряду со многими другими предметами, преподаваемыми в школе. Социально-экономические и политические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранные языки реально востребованными государством, обществом, личностью. Владение хотя бы одним иностранным языком становится

уже не просто преимуществом или ценным качеством, а необходимостью. В этой связи существенно возрастает интерес к иностранным языкам, изменяются приоритеты в области языковой политики, а также происходит качественное переосмысление места и роли иностранного языка в учебном процессе. Следовательно, актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира.

В наши дни английский является международным языком общения. Всем известно, что одна треть населения мира разговаривает на английском языке. Поэтому английский язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней и старшей школах, но и в начальной школе.

Однако при обучении английскому языку, учителя сталкиваются с рядом трудностей. Одна из главных проблем в преподавании иностранного языка заключается в низкой мотивации учащихся. Они теряют интерес к изучению учебного предмета, так как зачастую не имеют возможности использовать полученные знания вне урока в связи с отсутствием реальной языковой среды для общения. Учащимся уже не интересно просто быть объектом учебного процесса, а, как известно, знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены без желаний и действий обучаемого [1, с. 11]. Поэтому на уроке учитель должен уметь создать или воспользоваться спонтанно сложившейся ситуацией, применяя все необходимые средства обучения, включая аутентичный материал, и дать уникальную возможность изучающим иностранный язык оказаться в естественной языковой среде или максимально приближенной к ней ситуации.

Следующая трудность, с которой сталкиваются многие учителя в своей педагогической деятельности – это личностно психологический барьер, который возникает у части учеников. Неуверенность в том, что они смогут заговорить на английском языке, стеснительность и боязнь стать посмешищем из-за ошибок в речи, боясь того, что за допущенными ошибками последуют нежелательные оценки. Я убеждена, что очень важную роль в решении этой проблемы играет атмосфера занятия. Основной задачей учителя является смягчить стрессовую ситуацию. Следить за каждым словом учащегося, исправлять каждую ошибку, объяснять, как можно говорить и как нельзя на протяжении всего урока – очень опасно. В сознании ученика может прочно закрепиться идея о том, что без ошибок он говорить не может, а с ошибками стыдно. Поэтому нужно научить учащихся выражать свои мысли чужим языком, не боясь ошибиться [2, с. 21]. Учитель должен постараться создать такую атмосферу среди учащихся, чтобы они смогли преодолеть языковой барьер. Необходима заинтересованность общающихся в содержании разговора и ведении этого разговора на иностранном

языке. Этого я стараюсь добиваться на уроке, используя разные приемы и средства и устанавливая связь его содержания с жизнью.

В данный момент основной целью учителя является формирование коммуникативной компетенции у учащихся. И это вызывает определенную сложность: английский язык должен рассматриваться не как цель, а как способ развития положительного отношения, интереса к учебному предмету и учению вообще. Следовательно, иностранный язык должен быть не просто предметом изучения, а инструментом.

Данный способ организации деятельности учащихся на уроке помогает разнообразить ее, сделать урок результативным, развивать творческое и критическое мышление учащихся, обеспечить индивидуальный подход к обучению, тем самым повысить их мотивацию к овладению материалом. Оказываясь в разных ситуациях, каждый ученик в отдельности должен решать поставленную перед ним коммуникативную задачу. Это способствует развитию личности учащихся и лучшему усвоению учебного материала.

Литература

1. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2003 – 175 с.
2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1988 – 48с.