

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ПРИЕМАМИ, РЕКОМЕНДУЕМЫМИ БРИТАНСКИМ СОВЕТОМ

Кебец Галина Михайловна

учитель английского языка ГУО «Средняя школа 14 г. Мозыря»,
(г. Мозырь, Беларусь)

Коммуникативная компетенция является генеральной целью при преподавании английского языка, поэтому учитель постоянно находится в поиске новых интересных приемов для ее формирования. Приемы, рекомендуемые Британским Советом, являются эффективным средством для решения данной проблемы.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, английский язык, прием, Британский Совет

Communicative competence is the general aim in teaching English so the teacher is constantly looking for new interesting techniques for its formation. The techniques recommended by British Council are an effective solution for this problem.

Keywords: communicative competence (skill), English, techniques, British Council.

Следуя принципу коммуникативной направленности, вся система работы учителя подчинена созданию у учащихся мотивированной потребности в использовании иностранного языка в речи. Нужно не только научить говорить, но и мыслить на чужом языке, так как процесс речевой деятельности тесно связан с деятельностью мыслительной. Генеральной целью обучения иностранному языку является формирование поликультурной личности учащегося посредством овладения ею иноязычной коммуникативной компетенцией [1, с. 5]. Моделирование ситуаций речевого общения в обучении иноязычной коммуникации стимулирует речевое взаимодействие, обеспечивает создание положительной мотивации, способствует формированию коммуникативной компетенции. Однако реальностью сегодняшнего дня является низкий уровень владения иностранным языком. В результате опроса учащихся выясняется, что большинству нравится работать на уроке иностранного языка в парах, группах. Однако в процессе взаимодействия они сталкиваются с определенными трудностями: недостаточный запас лексики, трудности при поиске нужной информации, непонимание речи собесед-

ников, проблемы в использовании грамматических структур, сложности при выражении своей точки зрения. Наличие такого рода затруднений заставляет искать новые приемы, которые помогут поддерживать интерес учащихся к изучению предмета, формировать способность и готовность к речевому общению и повысят эффективность процесса обучения английскому языку. Решением могут стать приемы, рекомендуемые Британским Советом (Британский Совет (British Council) как международная организация призвана развивать сотрудничество в области образования, культуры и искусства между Великобританией и другими странами). Они направлены на формирование коммуникативной компетенции, а само их использование служит прекрасным примером моделирования диалога культур.

Язык развивается через ситуации и неотделим от них. Любая включенная в программу тема должна раскрываться как набор определенных коммуникативных ситуаций. Речевая ситуация показывает такие условия и обстоятельства, которые, являясь личностно-значимыми для говорящего, побуждают его к речевой деятельности, определяют содержание и языковое оформление высказываний [2, с. 9]. Приемы помогают ситуацию оформить, сделать более интересной в подаче материала.

На этапе целеполагания, задачей которого является подготовить учащихся к осознанному усвоению нового материала, предъявлению целей и задач урока, целесообразно использовать прием "I'm a star". Учитель рисует звезду и пишет ключевые слова урока у каждой вершины. Например, read, write, speak, listen, learn. Учащиеся задают общие вопросы учителю, повторяя грамматическую структуру «to be going to»: Are we going to read the text? Are we going to learn new words? Ответы учителя могут быть как утвердительными, так и отрицательными, краткими или давать развернутую информацию, в результате чего учащиеся сами смогут сформулировать цели урока, проанализировав полученную информацию.

На любом этапе можно использовать прием «Onion rings». Учащиеся образуют два круга (внешний и внутренний) таким образом, чтобы участники разных кругов стояли лицом друг к другу. Задача учащихся внешнего круга задать вопрос учащимся внутреннего круга, на который они отвечают. Общение происходит в парах, затем участники внешнего круга делают шаг вправо, сменяя собеседников. Обсуждение завершается сменной ролей, чтобы каждый из учащихся смог и задать вопрос, и ответить на него. Удачно применять прием «Onion rings» для контроля понимания прочитанного или услышанного материала, для отработки грамматиче-

ских структур, при проведении опросов, а также при проверке домашнего задания.

На этапе рефлексии, целью которого является анализ деятельности на уроке, можно использовать прием «Two stars and a wish». Учащиеся сами рисуют две звезды, в середине которых пишут два момента, которые им наиболее понравились на занятии, и сердечко, в середине которого отмечают момент, который у них вызвал трудности. Ответ должен быть аргументированным и развернутым. У учащихся есть возможность сравнить свои результаты с другими, а такая форма подачи материала развивает креативность, заставляет мыслить критически. Учащиеся, прежде чем предъявить ответ классу, могут обсудить его в группе или паре, объединить свои идеи, выбрать один вариант на группу (такой прием называется «Think-pair-share»).

В условиях школьного обучения учитель может использовать как естественные речевые ситуации, так и воображаемые. Естественные ситуации общения возникают в том случае, когда имеет место обмен новой для учащихся информацией при обсуждении какого-либо факта из жизни. Поскольку одни только естественные ситуации не могут обеспечить планомерную работу по формированию коммуникативной компетенции, то большое значение придается созданию воображаемых ситуаций. Они включают уже не одну коммуникативную задачу, а две или три, для решения которых учащиеся должны рассмотреть проблему с учетом разных ракурсов. Бесспорно, приемы, рекомендуемые Британским Советом, являются эффективным средством предъявления и решения любой ситуации общения.

Литература

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.0160 П. Баранова [и др.] // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
2. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к коммуникативному образованию средствами со-изучаемых языков / В. В. Сафонова // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2016. – № 4. – С. 3–15.