

## **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**Бобр Елена Васильевна**

учитель немецкого языка

квалификационной категории «Учитель-методист»

ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозырь»

(г. Мозырь, Беларусь)

*В статье раскрывается возможность визуализации учебного занятия посредством интеллект-карт. Автор описывает алгоритм действий по использованию интеллект-карт с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся.*

**Ключевые слова:** интеллект-карта, коммуникативная компетенция, восприятие, запоминание, общение.

*The article reveals the possibility of visualizing a training session through intelligence maps. The author describes the algorithm of actions on the use of intelligence cards in order to form the communicative competence of students.*

**Keywords:** mind map, communicative competence, perception, memorization, communication.

Современный социальный заказ ориентирует на изучение иностранного языка как средства общения между людьми – носителями разных языков. Исходя из этого обществу требуются креативно мыслящие, образованные люди, способные на самостоятельное принятие решений.

Ребенок получает информацию из различных источников, и объем данной информации огромен. Не каждый может запомнить, переработать и воспроизвести ее в полном объеме. Одна из основных проблем заключается в низком уровне владения учащимися речевыми и языковыми нормами. Возникает необходимость в формировании коммуникативной компетенции учащихся с учетом особенностей восприятия ими информации. И в этом помогают интеллект-карты. Интеллект-карты – это карты памяти, карты ума, которые являются инструментом развития памяти и мышления. Это графическое выражение процесса восприятия, обработки и запоминания информации, ведущее в дальнейшем к способности личности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка [1].

Работа с интеллект-картами начинается на II ступени общего среднего образования и включает весь учебный материал по определенной теме. Интеллект-карта раскрывается последовательно, имеет оптимальный размер и элементы изображения. Во время использования интеллект-карт необходимо опираться на принципы для успешного формирования коммуникативной компетенции учащихся: лично-ориентированной направленности обучения, коммуникативной направленности обучения, наглядности, научности, преемственности, активности, непрерывности и взаимосвязанного обучения аспектам языка и всем видам речевой деятельности.

С помощью компьютерных программ PowerPoint, XMind8, приложений Mind42, Caco, Mindomo, Mindmeister разрабатываются интеллект-карты по темам учебной программы, которые затем можно применять в электронном виде или в качестве наглядного пособия в распечатанном виде.

Первый этап работы с интеллект-картой начинается с ввода мотивационной интеллект-карты в качестве наглядного пособия к теме урока. Это и есть опорная схема для формирования языковой компетенции. Также происходит знакомство учащихся с правилами чтения интеллект-карты. Например, при изучении темы «Feste», для активизации и систематизации лексических навыков, в центр доски вывешивается карточка со словом «Feste». Задается вопрос: какие праздники вы знаете? И предлагается рассмотреть картинки (Рождество, Пасха, Новый год), которые развешиваются слева направо по часовой стрелке вокруг главного слова. Учащиеся отвечают на вопрос, опираясь на информацию на доске, учитель соединяет каждую картинку с основным словом толстой линией и подписывает их (Weihnachtsfest, Osternfest, Neujahrfest). Затем по очереди работа с каждой ветвью. От полученного слова рисуются несколько ответвлений и задается вопрос: что делают на праздники? На доску вывешиваются картинки с тематикой и учащиеся выбирают подходящую картинку к поставленному вопросу. Картинки размещаются на соответствующей ветви интеллект-карты. С опорой на данную карту, учащиеся составляют устное высказывание.

Следующий урок начинается с актуализации знаний. Учащиеся работают в парах или группах. Предлагается восстановить «деформированную» интеллект-карту по теме: исправить ошибки, восстановить элемент, дополнить элемент и защитить свою работу. Выполняя такой вид деятельности, учащиеся учатся выделять главную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и осознанно строить речевое высказывание.

После актуализации знаний начинается работа по развитию активного словаря учащихся также с опорой на интеллект-карту. Большое внимание уделяется дополнительным вербальным средствам, которые необходимы

для полного, связанного и логического высказывания по теме. В ходе восприятия и понимания иноязычной речи на слух, чтения и понимания прочитанного текста, говорения осуществляется процесс совершенствования речевой и компенсаторной компетенций, а тематическое содержание общения содействует формированию социокультурной компетенции.

После знакомства с внешним видом интеллект-карт учащиеся знакомятся с алгоритмом действий при построении интеллект-карты: прочитай тему урока. Прослушай/прочитай диалог (текст, правило). Ответь на вопросы. Выдели главное слово в тексте и запиши его в центре листа или обозначь картинкой. Лист расположи горизонтально. Обведи это понятие в рамку. От главного слова рисуй, начиная справа по часовой стрелке, цветные ветви. Эти ветви-основные понятия, связанные с главным словом. Подпиши каждую ветвь словами. Пиши разборчиво или замени слова рисунками. От каждой ветви нарисуй несколько более тонких веточек для уточнения понятий и подпиши их или замени рисунками. Прочитай диалог (текст, правило) еще раз, проверь, все ли внесено в карту. Опираясь на интеллект-карту перескажи диалог (текст, правило). Связи между элементами интеллект-карты покажи стрелками разного цвета и толщины. Найди и прочитай в дополнительных источниках материал по изучаемой теме. Впиши его в интеллект-карту.

После составления интеллект-карты обсуждается полученный результат. При этом каждый учащийся раскрывает свои умения: правильность построения предложений, употребления грамматических и лексических единиц, логического построения высказывания.

Заключительный этап работы с интеллект-картой направлен на самостоятельное создание ее учащимися. Процесс самостоятельной разработки интеллект-карты оказывает благоприятное воздействие как на формирование коммуникативной компетенции, так и на учебно-познавательную компетенцию, так как учащиеся анализируют и отбирают необходимую информацию, преобразовывают ее в виде карты и воспроизводят в устной речи. Эта работа способствует формированию лексического и грамматического словарей: расширение словарного запаса, увеличение объема изучаемых лексических единиц и грамматических конструкций. Таким образом, можно говорить о том, что формирование коммуникативной компетенции проходит в тесной взаимосвязи с речевой, языковой, социокультурной субкомпетенциями; с компенсаторными и учебно-познавательными умениями.

Работу с интеллект-картами можно использовать на разных этапах урока: введения нового лексического или грамматического материала, закрепления, обобщения и систематизации изученного. В каждом случае

интеллект-карта может быть доработана или изменена в зависимости от уровня подготовки учащегося и усвоенных ранее знаний и умений.

## **Литература**

1. Пушкарева, С. А. Обучение межкультурному иноязычному общению / С. А. Пушкарева // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – VI : сборник научных статей [по материалам VI Международной научной конференции, 25 октября 2019 г., Могилев] / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 352–355.