

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВОДНАЯ ГРАММАТИКА»

Бирюк Ирина Борисовна

доцент кафедры романо-германской филологии
Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье отмечается особенность обучения иностранному языку на начальном этапе. Внимание уделяется необходимости использования интеграционного подхода к обучению языку в рамках вводно-коррективного курса. Одним из путей реализации комплексного обучения является выделение такой дисциплины как "Вводная грамматика" в рамках ВВК. В статье рассматривается содержание и структура данной учебной дисциплины.

Ключевые слова: вводная грамматика, вводно-коррективный курс, грамматикализация, фонетизация, когнитивно-коммуникативный подход, комплексный подход, обучение языку на интегративной основе.

The article focuses on the peculiarity of teaching a foreign language at the initial stage. Attention is paid to the importance of using an integration approach to language teaching during an introductory-corrective course. One of the ways to implement integrated teaching is to consider such a discipline as "Introductory Grammar" within the introductory-corrective course. The article outlines the content and structure of this academic discipline.

Keywords: introductory grammar, introductory-corrective course, grammaticalization, phonetisation, cognitive-communicative approach, integrated approach, language learning on an integrative basis.

Каждый преподаватель, обучающий иностранному языку первокурсников, наверняка отметит, что особенно нелегко даются первые уроки, когда к «единому знаменателю» в языке нужно привести студентов с разной языковой подготовкой. Особой тщательности в выравнивании знаний студентов требует обучение фонетической системе иностранного языка. Это неудивительно: нужно распознавать на слух и артикулировать новые звуки, большинство из которых существенно отличаются от звуков родного языка, усвоить иную интонацию, научиться правильно ставить ударение в слове, фразе и т.п. Все эти и многие другие трудности начального этапа обучения призван решать вводно-коррективный курс (ВВК).

Вводно-коррективный фонетический курс является неотъемлемой частью программы многих учебных заведений, занимающихся подготовкой профильных специалистов в области иностранных языков, в том числе Минского государственного лингвистического университета. Срок обучения в рамках вводно-коррективного курса в МГЛУ составляет 7 недель, на него отводится 84 часа аудиторных занятий.

Задачей вводно-коррективного фонетического курса английского языка является выработка навыков правильного произношения, интонирования высказывания, повторение знаков фонетической транскрипции и правил чтения, уменьшение фонетической интерференции, устранение типичных фонетических ошибок [7]. Учебный материал по фонетике английского языка вводится с учетом изучаемого на 1 курсе лексического и грамматического материала, а также устных тем, предусмотренных программой.

Важное место в период вводно-коррективного курса занимает «Вводная грамматика», которая выделяется как отдельная дисциплина из часов по практической грамматике английского языка.

Целью данной дисциплины является обеспечение понимания и усвоения грамматических структур и лексических единиц, составляющих основу речевого материала вводно-коррективного фонетического курса.

Обучение грамматике во время данного периода подчинено фонетическим требованиям, так как отбор и последовательность грамматических структур и их лексическое наполнение обусловлены последовательностью введения звуковых и просодических единиц, тренировке подлежат только те слова и речевые структуры, звуковой состав и интонация которых уже введены и закреплены на занятиях по фонетике. С другой стороны, содержание уроков вводно-коррективного курса, с точки зрения звукового и лексического материала, определяется в значительной степени традиционным построением базового курса английской грамматики [3; 4]. Такая взаимоинтеграция аспектов языка, выражающаяся в «грамматикализации» фонетики и «фонетизации» грамматики, в полной мере отражает когнитивно-коммуникативный подход к обучению иностранному языку [1].

Учебная деятельность студентов в рамках вводной грамматики регламентируется календарным планом по практической грамматике ВВК для студентов I курса. Методическим обеспечением данной дисциплины является разработка коллектива авторов МГЛУ под руководством профессора кафедры фонетики английского языка Е.Б. Карневской «Английский язык. Вводный фонетико-грамматический практикум», рекомендованная Министерством Образования РБ в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования, и вышедшая в издательстве «Лексис» в 2020 году.

Аудиторная работа по вводной грамматике представлена семью уроками в соответствии со структурой ВВК. Содержание данных уроков охватывает такие темы, как *Statements with the pronoun "it". Statements with a compound nominal predicate. The Possessive Case of Nouns. Statements with predicative nouns and modal verbs. Disjunctive questions. Possessive pronouns. Demonstrative pronouns. Ordinal Numerals. The Present Continuous tense. The constructions "there is / there are" with countable and uncountable nouns. The plural forms of nouns. The Indefinite pronouns "some, any, much, many, a large number of a great deal of plenty of", few, a few. Statements with enumeration. Statements with the verb "to have". The negative pronouns "neither, none, other, another". Special questions. Alternative questions. Adjectives and adverbs. Degrees of Comparison. Negative pronouns* [6].

Каждый урок включает упражнения как для работы на занятиях, так и для самостоятельного выполнения. Упражнения для аудиторной работы направлены на анализ и активизацию изучаемых структур в речи. Для оптимизации речевой практики, а также для контроля за правильностью интонационных характеристик высказывания ко всем заданиям предлагаются модели с интонационной разметкой. Внеаудиторные упражнения направлены на закрепление лексико-грамматического материала урока и самоконтроль путем выполнения заданий на выбор правильной формы из предложенных вариантов, исправление ошибок, перевод фраз или частей фраз с русского на английский язык [1, с. 3].

Приобретение и закрепление необходимых грамматических навыков достигается в процессе систематической практической отработки изученного материала и включает в себя такие виды деятельности, как комментирование грамматического материала на русском языке, иллюстрация его примерами; использование изученных грамматических явлений и синтаксических структур адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным лексико-фонетическим регистром [5; 8; 9; 10].

Практическая грамматика является неотъемлемой частью непрерывного языкового обучения по профильному блоку дисциплин, направленных на подготовку специалиста в области английского языка. Иными словами, практическая грамматика является составным аспектом основного иностранного языка [2, с. 84]. Обогащение ВВК грамматически последовательным речевым материалом, обучение языку на интегративной основе, несомненно, способствует более эффективной подготовке студентов к дальнейшей работе над языком на 1 курсе. Комплексный подход к преподаванию иностранного языка на начальном этапе не только помогает унифицировать усилия разных специалистов, но и является необходимым условием для достижения поставленных задач.

Литература

1. Английский язык. Вводный фонетико-грамматический практикум = Phonetically Based Introductory English Grammar : учеб. пособие / Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, И.Н. Вихрева и др. – 2-е изд. – Минск : Лексис, 2020. – 140 с.
2. Бирюк, И. Б. Об организации преподавания практической грамматики на факультете иностранных языков / И. Б. Бирюк // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 82–84.
3. Бирюк, И. Б. Практикум по грамматике английского языка = English Practical Grammar: учебное пособие / И. Б. Бирюк, Н. В. Тарасова. – Минск : РИВШ, 2020. – 152 с.
4. Бирюк, И. Б. Практическая грамматика английского языка. Синтаксис = Practical English Grammar. Syntax : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» / И. Б. Бирюк, Н. В. Тарасова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2015. – 124 с.
5. Динькевич, А. В. Синтаксические средства выразительности в современном английском языке / А. В. Динькевич, С. А. Пушкарева, Н. В. Тарасова // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 21 красавіка 2016 г. / пад агул. рэд. С. Э. Сомова. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2016. – С. 213–216.
6. Календарный план по практической грамматике вводно-коррективного курса для студентов I курса факультета английского языка: МГЛУ, Минск, 2020.
7. Практическая фонетика английского языка: учебник (с электронной приложением) / Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской – 15 изд., перераб. – Минск: Высшая школа, 2019. – 383 с.
8. Пушкарева, С. А. Формирование навыков грамматического оформления иноязычной речи / С. А. Пушкарева, А. В. Мальчикова // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь : сборник материалов IV Республиканской научной конференции, 24 ноября – 23 декабря 2016 г. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – С. 105–109.
9. Тарасова, Н. В. Как научить грамматически правильному оформлению иноязычной речи? / А. В. Динькевич, Н. В. Тарасова, С. А. Пушкарева // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте-2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 294–296.
10. Тарасова, Н. В. Структурно-функциональный подход к преподаванию практической грамматики иностранного языка / Н. В. Тарасова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова, 2019 г. : материалы научно-методической конференции, 29 января – 10 февраля 2020 г. / под ред. Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2020. – С. 70–71.